

Публичный доклад 2016

Введение

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора ГКОУ «Волгоградская школа-интернат» по итогам 2016 года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения.

Коллектив школы-интерната №3 поставил перед собой цель – создание максимально комфортных условий для формирования и развития Человека – гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. Главной задачей в деятельности педагогического коллектива школы-интерната в 2016 году было сохранение физического, психического и нравственного здоровья детей, проводилась работа по снижению перегрузки учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий, совершенствованию образовательных и воспитательных программ, обеспечению своевременной диагностики. Миссия нашей школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей. Школа-интернат стремится, с одной стороны, способствовать развитию у учащихся их индивидуальных способностей, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения, на возникающие новые требования родителей, обеспечивать их самореализацию сегодня и в будущем. Школа-интернат призвана сформировать у детей инструмент адаптации к быстро меняющейся жизни, способность сохранять личностные качества в весьма непростых обстоятельствах жизни, уметь жить в мире с окружающими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей. Девиз нашей школы: «Мы учим всех, учим каждого, учим хорошо!» Доклад создан в целях совершенствования всех направлений деятельности школы-интерната как социального института.

Свои отзывы по содержанию доклада и пожелания по улучшению работы школы-интерната Вы можете направлять по адресу: internat3-56@mail.ru

Доклад подготовлен управленческой командой школы в составе:

- директора П.В.Сорокина;
- зам.директора по учебно-воспитательной работе Л.В.Мальцевой;
- зам.директора по воспитательной работе С.В Салминой;
- врача С.В. Настачук.

Материалы к Публичному докладу предоставлены: руководителями МО, социальным педагогом Подымовой Е.А., педагогом-психологом Дубровиной Е.А.

Доклад подготовлен в качестве ежегодного отчета и адресован широкому кругу читателей, в числе которых участники образовательного процесса, учредители, социальные партнеры школы и широкая общественность города Волгограда и области.

Информационная справка

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Волгоградская школа-интернат № 3»

Адрес: 400040, г. Волгоград, ул. Богунская, 38

Учредитель: комитет образования и науки Волгоградской области.

Основная цель школы: создание для обучающихся специальной коррекционно-развивающей среды, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, оздоровление, коррекция нарушений развития, социальная адаптация.

Данной цели подчинены задачи, которые можно сформировать следующим образом:

- обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его возможностями;
- повысить качество обучения и воспитания за счет технологий, обеспечивающих развитие школьников и сохранность их здоровья.

Численность обучающихся:

№ п/п	Учебный год	(0)1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего на начало уч.года
1.	2012-2013	82	100	-	182
2.	2013-2014	93	112	11	216
3.	2014-2015	105	112	15	232
4.	2015-2016	116	113	17	246

Педагогический состав (на 01.09.1):

В школе-интернате работает 74 педагога.

Из них:

- совместителей –1;
- библиотекарь – 1;
- педагог-организатор –1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 2;
- социальный педагог –1.

Распределение педагогических работников по образовательным областям выглядит следующим образом:

- русский язык, литература – 3 человека;
- математика – 2 человека;
- история, обществоведение –1 человек;
- естествознание –1 человек;
- рисование – 1 человек;
- физическая культура – 2 человека;
- география – 1 человек;

- технология – 7 человек;
- СБО – 1 человека;
- пение – 1 человек;
- начальная школа – 12 человек;
- воспитатели – 29 человек.

Среди педагогического коллектива имеются:

- Награжденные знаком «Отличник народного образования» - 1 человека;
- Награждены Грамотой Министерства образования – 7 человек.

В школе-интернате работают методические объединения (МО):

- МО учителей начальных классов – 12 человек;
- МО учителей трудового обучения, математики и СБО – 10 человек;
- МО воспитателей – 29 человек;
- МО классных руководителей – 21 человек;
- МО учителей русского языка – 7 человек;
- микрогруппа по классам со сложной структурой дефекта и РАС – 8 человек.

В школе-интернате решаются как общие, так и специфические задачи, к которым относят:

- коррекция первичных и вторичных нарушений развития ребенка;
- социальная адаптация;
- интеграция детей в общество;
- профессиональная подготовка;
- лечебно-профилактические задачи.

Учреждение реализует разно уровневые образовательные программы:

1. Основные (для обучения детей с легкой умственной отсталостью по государственным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида):
 - образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного» (0), I-IV классов под ред. В.В. Воронковой, в которых образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;
 - программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой;
 - программы трудового обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида под ред. В.В. Воронковой.
2. Дополнительные (для обучения детей со сложной структурой дефекта (ССД) и расстройством аутистического спектра (РАС)):
 - Из опыта работы экспериментальных классов г. Орла и г. Москвы под ред. НИИ дефектологии;
 - Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью под ред. А.Р. Маллера;
 - Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии под ред. А.Р. Маллера.

Работа педагогического коллектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач:

1. Создать для обучающихся коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую условия для получения образования в пределах образовательных стандартов.

2. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в учебно-воспитательном процессе, направленную на укрепление здоровья учащихся, воспитанников.
3. Развивать систему трудовых навыков в учебное и внеурочное время у воспитанников школы-интерната.
4. Активизировать роль службы сопровождения через реализацию индивидуальных программ.
5. Разработать и апробировать программу 11 класса.

Формирование у обучающихся потребности в обучении и самореализации, развитие потенциала ученика.

Внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий.

Совершенствование педагогического мастерства.

Задачи поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию учащихся с нарушением интеллекта, реализовывались по специальным учебным программам, направленных на коррекцию недостатков умственного развития, используя педагогическое воздействие. Педагогическим коллективом создавались условия для получения качественных образовательных услуг.

Наши приоритеты:

- коррекция и компенсация нарушений психических функций;
- социальная и трудовая адаптация
- формирование и развитие знаний умений и навыков
- формирование эмоционально-волевой сферы
- использование обучающих технологий

Главным условием для достижения этих целей является включения каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей.

В школе-интернате был разработан план с соблюдением преемственности между степенями обучения.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию учащихся с нарушением интеллекта, реализовывались по специальным учебным программам, направленных на коррекцию недостатков умственного развития, используя педагогическое воздействие. Педагогическим коллективом создавались условия для получения качественных образовательных услуг. Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

- Удовлетворение социального заказа в сфере доступного образования для каждого ребенка;
- Обеспечение права каждого ученика на обучение в соответствии с индивидуальными возможностями (многоуровневое обучение);
- Создание условий для приобретения практически-ориентированных компетенций необходимых для последующей жизни учащихся;
- Организация учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию жизненных компетенций.
- Создание условий для сохранения здоровья обучающихся во время уроков и во внеурочное время, посредством совершенствования здоровьесберегающих технологий, используемых в рамках коррекционно - развивающего обучения.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы, с применением инноваций в области методик коррекционной педагогики и психологии.
- Развитие материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в школе.

- Повышение профессионального уровня кадрового состава школы.

Наши приоритеты:

- коррекция и компенсация нарушений психических функций;
- социальная и трудовая адаптация
- формирование и развитие знаний умений и навыков
- формирование эмоционально-волевой сферы
- использование обучающих технологий

В школе-интернате был разработан план с соблюдением преемственности между степенями обучения.

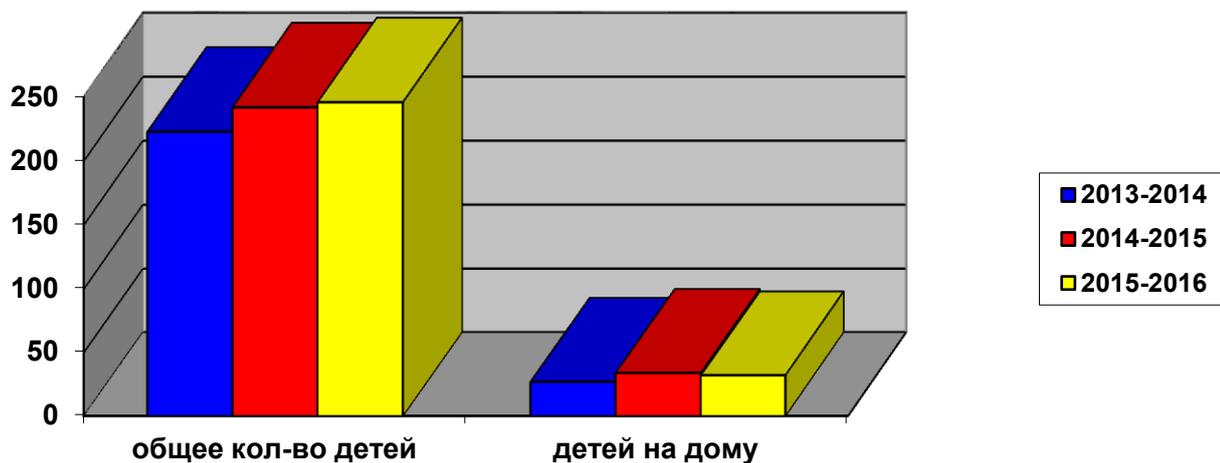
В 2015-2016 учебном году школа-интернат работала в режиме шестидневной недели для 5-11 классов и пятидневной для начальных и классов со сложной структурой дефекта. Занималось 26 классов, в которых на конец учебного года было 246 обучающихся; 13 классов (0-4 классы) – 117 обучающихся; 13 классов – (5-11 классы) – 129 обучающихся.

Анализ выбытия обучающихся в течение года

Причина	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Смена места жительства	4	5	3
Окончили школу-интернат	17	24	18
Другие причины	1	2 (лишение родительских прав)	5(3 Слащевская шк.)
Отчисление	2	2	0
Итого	23	33	26

Обучение на дому

Учебный год	Всего детей		% к общему числу обучающихся
2013-2014	223	27	12
2014-2015	242	34	14
2015-2016	246	32	13



Кадровое обеспечение образовательного процесса

Работа педагогического коллектива строится с учётом кадрового состава и его профессионального уровня.

В учебном году учреждение укомплектовано по штатному расписанию педагогическими и медицинскими кадрами:

- учителей – 37;
- воспитателей – 37;
- врачей-1;
- медицинская сестра – 2.

Уровень образования педагогического состава:

Педагогические кадры	Количество	%
Общая укомплектованность педагогическими работниками	Учителей 40 Воспитателей 34	100 95 (2 вакансии)
Педагогические работники с высшим образованием	62	83,7

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории	Высшая: 7 Первая: 24 соответствие занимаемой должности: 24	9,4 32,4 32,4
Отличник просвещения	1	1,5
Грамоты Министерства образования	7	10

Обучение и воспитание осуществляли педагоги:

- с высшим образованием – 62,
- из них высшее дефектологическое- 29
- со средним специальным - 12

В том числе – 18 учителей начальных и специальных классов; 19 – педагогов-предметников, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 34 - воспитателя. Педагоги повышали свою квалификацию путем прохождения курсов, участия в работе методических объединений и педагогических советов,

С учетом аттестации 2015-2016 учебного года

- высшую категорию имеют - 7 педагогов: 7 (учителей);
- первую - 24 педагога;
- не имеют категории – 19;
- СЗД – 24 педагога.

Курсовую переподготовку прошли:

- на высшую квалификационную категорию аттестовались: 1 учитель – С.С.Левина
- на первую квалификационную категорию аттестовались:
1 учитель – О.М.Захарова,
1 воспитатель – В.И.Макарова,
1 педагог – психолог – Е.А. Дубровина
8 педагогов на соответствие занимаемой должности (А.В. Арташ, П.П. Сергеева, О.В. Деева, З.И. Бирюкова, Е.А. Кобликова, Ю.В. Майорова, С.В. Колпакова, Н.А. Никольская).

Планируется пройти курсовую переподготовку и выйти на аттестацию: 4 педагога на первую категорию, 10 педагогов на соответствие занимаемой должности. Снижение педагогов имеющих квалификационную категорию произошло из-за молодых специалистов имеющих 2 года стажа.

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности, она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровню теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле.

Учебный план школы-интерната был составлен на основании базисного учебного плана, соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальных и групповых занятиях с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

За счет факультативов проводилось:

- краеведение – 7-8 классы (О.В. Гуренко);
- «Наследие» – 5-8 классы (О.В.Гуренко);
- Информатика- 10-11 классы (Л.Р.Мирзоян)
- групповые занятия:
- ЛФК – 0-4 классы (учитель физкультуры Л.Ю. Белоглазова)
- спецгруппы – 0-4 и 5-11 классы (учитель физкультуры В.В. Селезнев);
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (педагог Г.П. Мельникова и учителя начальных классов);
- коррекционные занятия - 5-7 классы (педагог-психолог Е.А. Дубровина);

коррекционные занятия -0-4 классы (учителя начальных классов).

С целью обеспечения коррекционно-образовательного процесса на основе программ рекомендованных Министерством Просвещения РФ для учреждений VIII вида (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, сборник 1,2. М.:Просвещение, 2001; Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный и 1-4 классы, под. ред. В.В. Воронковой И.М., программы для детей с умеренной умственной отсталостью под ред. А. Р. Маллера педагогами школы были разработаны рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматривались на заседаниях школьных МО и утверждались на педсовете. Рабочие программы учитывали особенности развития учащихся класса, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение. Реализация практической части программ заключалась в проведении экскурсий, практических работ по биологии, географии, СБО, трудовому обучению, развитию устной речи, в специфике проведения уроков развития письменной речи и внеклассного чтения.

Администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Одним из важнейших направлений деятельности школы являлось совершенствование управления качеством коррекционно-образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям программы. Управление качеством образования предполагало систематическое отслеживание уровня

учебных достижений школьников, и осуществлялось в рамках внутришкольного инспектирования в форме текущего контроля.

Учебный план за прошедший учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены (скорректированы, в связи низкими температурными условиями в третьей четверти). Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья, прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Главным условием для выполнения поставленных задач является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей. Организация дифференцированного подхода позволила создать ситуацию успеха у детей с разным уровнем подготовки. Проведение предметных недель способствовало включению учащихся в познавательную работу. Наблюдался достаточный уровень знаний в ходе проверки текущей и рубежной аттестации. Отрицательным фактором явилось недостаточный контроль классных руководителей и воспитателей за посещением учащимися, снижение мотивации у обучающихся к учёбе.

Наша цель – в рамках учебной программы создать условия для максимальной реализации личности ребенка. Формировать знания и умения по программе специальной (коррекционной) школы. Повышать мотивацию учения. Формировать устойчивое положительное отношение к труду.

Итоги работы проследим по таблице (Приложение № 1).

Успешно окончили учебный год – 190 человек.

Не справились с программой – 2 человек: (русский язык 3 а кл Гондаренко), 2а Тимофеев Матвей (в связи с длительным лечением)

Не прошли программу: 5 человек 1а класс (Болух В. Ермолина А., Чекалкин И. Унанян А., Романенко)направлены на ЦПМПК рекомендации обучение в классах со сложной структурой дефекта

Из обучающихся на «4» и «5» окончили – 56 обучающихся, что составило – 29,4% качества.

В 2015-2016 учебном году – 192 обучающихся – 98,5% качества

Классы, в которых программный уровень усвоения выше среднего по школе:

- 2б класс – 44% (учитель А.В. Орлова);
- 4а класс - 29,4% (учитель М.И.Иванова);
- 5а класс - 33% (классный руководитель Е.А. Подымова);
- 6а класс – 50% (классный руководитель О.В. Олейникова);
- 10а класс - 30% (классный руководитель В.В.Селезнев);
- 11 класс - 70% (классный руководитель О.В.Гуренко).

По таблице видно, что число обучающихся, обучающихся на «4» и «5» стабильно. С каждым годом у нас в школе увеличивается количество классов со сложной структурой дефекта. 12 классов где обучается - 66 человек

Наблюдается увеличение количества детей с умеренной умственной отсталостью на протяжении нескольких лет. Что требует от педагогического коллектива использования индивидуального подхода к данной категории учеников, разработке специальных программ по специфическим предметам в «классах развития», соблюдения единых требований к ученикам.

Основная задача работы с детьми с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточностью в период их пребывания в школе:

- всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей;
- формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки;
- обеспечить выработку необходимых навыков и привычек.

При проведении итоговой диагностики во всех классах наблюдается положительная динамика.

В этом учебном году был открыт подготовительный класс с расстройством аутистического спектра. Составлена программа. Учителем и воспитателями подготовлены дидактические материалы. В результате обучения 1 ученик - Дашков Д. по рекомендации ЦПМПК направлен на обучение в 1 класс (вариант №1), остальные обучающиеся прошли курс обучения и переведены в следующий класс.

Проверка техники чтения показала следующие результаты (Приложение № 3).

Одно из важнейших направлений коррекционных занятий формировать и развивать навык чтения. Проведенная проверка техники чтения показала, что 60,4 % обучающихся выполняют норму, но выполняя норму чтения, не всегда могут выделить главную мысль, не все справляются с пересказом.

Читало –128

Свыше нормы – 72

Норма – 24

Ниже нормы – 32

Была проверена техника чтения у 59 обучающихся (1а, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а классы).

Следует отметить, что 49 обучающихся читают с установленной программой нормами и лучше, что составило 82% на 2,6% ниже уровня прошлого года. В 2014-2015 учебном году было проверено 56 обучающихся, что составило 84,6% уровня нормы.

Большая работа по обучению чтения проводится учителями во время урока и продолжается на самоподготовке воспитателями. В тоже время не решена проблема обучения навыкам правильного чтения; обучающиеся допускают ошибки в ударении – 15 человек, в искажениях –28 человек; не читают - 3 обучающихся: 1 класс – (Ермолова А., Болюх В.), 3а класс – Александрова.

Кл.	Читало	Не читают	По слогам	По слогам цельными словами	Цельными словами	В ударен ии	Ошибки в окончан искаж.	Замена	Норма	Свыше	Н
1а	13	2	12	-	1	-		4	2	8	
2а	6	-	3	3	-	2	-	3	2	3	
2б	8	-	8	-	-	2	2	5	1	4	
3а	9	1	1	5	2	2	-	4	-	7	
3б	11	-	2	7	2	5	2	6	3	8	
4а	12	-	1	6	5	4	2	6	2	9	
итого	59	3	27	21	10	15	6	28	10	39	

Кл.	2015-2016				2014-2015 учебный год				Динамика
	Читало	Норма	Ниже	%	Читало	Норма	Ниже	%	

1а	13	10	3	76,9						
2а	6	5	1	83,3	8	6	2	75	Положительная	
2б	8	5	3	62,5	7	5	2	71	Отрицательная	
3а	9	7	2	77,7	8	7	1	87,5	Динамики нет	
3б	11	11	-	100	11	11	-	100	Положительная	
4а	12	11	1	91,6	10	9	1	90	Положительная	
Итого:	59	49	10	82	44	38	6	84,6		

Была проверена техника чтения у 69 обучающихся 5-11 классов.

Читают с установленной программой нормами –14 человек, что составило 20,2%, выше нормы - 33 человека, что составило – 47,8 %, ниже нормы – 22 человек, что составило 31,8 %. В 2014-2015 учебном году – 18,5%, выше нормы – 50%; ниже – 31,4%.

Не решена проблема правильного чтения во всех классах, ниже нормы читают - 22 человека, что составило 31,8 %, в 2014-2015 учебном году было 31,4 %. Понимание прочитанного – 65 человек, что составило 94,2%.

Положительная динамика в чтении в этом учебном году наблюдается: 5а, 8а, 9а, 11 классов. Нет динамики в 6а, 7а, 7б классах.

Результаты проверки чтения по классам:

Класс	Читают	По слогам	Слог и слово	Целым словом	Ударение	Окончание	Повторы, замена	Норма	Выше	Ниже	Выразительно	Понимание
5а	11	-	3	8	2	-	5	3	5	3	1	10
6а	12	-	2	10	3	-	8	1	7	4	-	11
7а	8	1	-	7	3	1	4	2	3	3	-	7
7б	6	-	-	6	-	-	4	3	1	2	-	6
8а	10	-	1	9	2	1	3	1	8	1	2	9
9а	6	-	-	6	3	-	-	-	5	1	2	6
10а	10	-	1	9	2	-	5	3	2	5	1	9
11а	6	-	1	5	1	-	2	1	2	3	-	6
Итого:	69	1	8	60	16	2	31	14	33	22	6	65

Класс	2015-2016 учебный год			2014-2015 учебный год			Динамика
	Норма	Ниже	%	Норма	Ниже	%	
5а	8	3	72,7	8	4	66,6	Положительная
6а	8	4	66,6	9	1	90	Нет динамики
7а	5	3	62,5	9	2	81,8	Нет динамики
7б	4	2	66,6	6	2	75	Отрицательная
8а	9	1	90	6	3	66,6	Положительная
9а	5	1	83,3	6	1	85,7	Положительная
10а	5	5	50	5	3	62,5	Отрицательная
11а	3	3	50	2	3	40	Положительная
Итого	47	22	67,8				

Самые высокие показатели:

Сычева Вера - 162 слова- 10а класс;
Евдокимова Виктория – 126 слов – 8а класс;
Федюнина Олеся – 146 слов - 9а класс

Самые низкие показатели:

Обратить внимание на обучающихся с низким уровнем чтения: Ершова Дарья – 7а;
Андрюхин Богдан – 6а, Емельянова Евгения – 6а, Ионов Алексей – 6а, Кузьмин – 5а,
Смирнова Дарья – 5а, Саушкина Татьяна – 5а, Зембеков Егор – 7б, Пережогин Иван – 7б,
Никифоров Владислав – 10а, Новикова Анжелика – 10а, Батин Александр – 10а.

На основании выше изложенного:

- учителям чтения необходимо строго соблюдать нормы выставления оценок;
- усилить работу над развитием связанной речи;
- проводить систематическую коррекционную работу по совершенствованию техники чтения учащихся, используя специальные упражнения способствующие точному воспроизведению слоговых структур и слов ;
- продолжить приобщать учащихся к чтению, развивать выразительность при чтении;
- учить детей разным видам пересказа, составление рассказов;
- учителям тех классов, в которых есть учащиеся, не выполняющие нормы техники чтения, необходимо спланировать и на каждом уроке осуществлять индивидуальную работу по наращиванию техники чтения;
- расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на многократное прочтение;
- во внеурочное время, при подготовке домашнего задания и в свободное время продолжить работу по чтению;
- логопедам следует посещать уроки русского языка и чтения с целью проверки речевых возможностей обучающихся. Ежегодно логопедам проводить конференции для обучающихся, имеющих нарушения в звукопроизношении;
- обратить внимание родителей на чтение детей дома.

Коррекционная работа в специальной коррекционной школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Логопедическая работа в школе-интернате занимает важное место в процессе становления ребенка в социуме. Нарушение речи у школьников является очень распространенным и имеет стойкий характер. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние, как на психическое, состояние, так и на эффективность его обучения. Целенаправленность исправления речевых нарушений способствует развитию познавательной активности. Коррекция нарушения речи умственно отсталых детей требует организации специальной логопедической работы, которую проводят педагоги-логопеды Н.А.Антонова, Л.А. Голубева. В школе-интернате занимается ученика. Целью

логопедической работы в школе-интернате являлось развитие у детей-логопатов правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом слоговой структурой слова. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда. Ежегодно проводится логопедическое обследование учащихся с речевой патологией, и заполняются речевые карты. Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний, в специально оборудованных кабинетах, оснащенных необходимым учебно-дидактическим материалом. Занятия проводятся индивидуальные и групповые. Групповой состав учащихся комплектуется в зависимости от характера нарушений речи, возрастных особенностей, уровня образовательной подготовки. С целью знакомства с основными принципами и приемами логопедической работы педагоги выступают на методических объединениях, дают открытые уроки. С целью проверки речевых возможностей детей-логопатов вне кабинета, посещают уроки и внеклассные мероприятия. В этом учебном году было проведено мероприятие с участием логопеда Антоновой Н.А. и психолога Дубровиной Е.А. «круглый стол» для родителей подготовительных и 1 – классов, логопедом Л.А. Голубевой для родителей 1б класса были проведены занятия по обучению как правильно говорить. В школе-интернате занимается ученика.

Класс	Кол-во учащихся	Улучшение речи	Незначительное улучшение
Подготовительный а	5	2	3
Подготовительный б	5	3	2
1а	13	7	6
1б	5	3	2
2а	6	3	3
2б	5	3	2
2в	6	4	2
3а	6	3	3
3б	6	5	1
3в	4	1	3
4а	4	3	1
4б	5	3	2
4в	4	1	3
5а	4	3	1
5б	4	2	3
5в	5	4	1
6а	4	2	2
7а	3	3	-
7б	3	3	-
итого	99	53	40

Следует обратить внимание на посещение обучающихся логопедических занятия, у которых нет улучшения, как правило, это те дети, которые не посещают занятия.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса проводила психолог Дубровина Е.А.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы:

- осуществление своевременной диагностики и выявление психофизиологических отклонений, требующих коррекции;
- проведение коррекционных мероприятий;
- помощь педагогическому коллективу в организации работы с «трудными» детьми; с детьми-инвалидами;
- проведение просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами;
- психологическое консультирование родителей и педагогов.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	обучающиеся		Педагоги	Родители
Консультации	41		32	42
Просветительская	140		66	87
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповая		
	80	40		
Диагностика	Индивид.	Групповая	54	17
	54	26		

Анализируя всю проведённую за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению коррекционной работы с детьми группы риска, уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с родителями. Также следует отметить, что кабинет психолога в данный момент не соответствует размерам для групповых занятий и ещё недостаточно оснащён материалом и реквизитом для коррекционных занятий. Необходимо сделать акцент на мотивирование старших учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы, время проведения занятий. Разработать и ввести в действие программы для подготовительного и 1 классов по ФГОС.

Для прослеживания динамики развития обучающихся проводились диагностические мониторинги (сентябрь, май), где педагоги определяли динамику обучения детей; вносили корректировки (в случае необходимости) в образовательные программы; определяли дальнейшие направления коррекционной работы (индивидуально или с группой учащихся).

Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся проводился систематически, кроме того, продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся (контрольные работы, проверочные и самостоятельные работы, тесты) как на уровне учителя, так и на уровне администрации.

Мониторинг качества обученности по русскому языку:

- это промежуточные и итоговые контрольные работы;
- контрольные срезы знаний.

Результаты диктантов в начальных классах:

Учебный год	2014-2015	2015-2016
-------------	-----------	-----------

Выполнили работу	39	49
На «4» и «5»	23	31
Не справились	0	0
% успеваемости	100%	100%
% качества знаний	60%	63,8%

Результаты контрольных работ по русскому языку в 5-11 классах:

Учебный год	2014-2015	2015-2016
Выполнили работу	75	78
На «4» и «5»	47	56
Не справились	0	0
% успеваемости	100%	100%
% качества знаний	62,6 %	71,7%

Исходя из результатов работы по русскому языку, в следующем учебном году следует обратить внимание на следующее:

- уделять достаточное внимание работе над звукобуквенным анализом;
- в проведенных диктантах: пропуск, замена, вставка букв – 98 ошибок;
- в правописании безударных знаков – 17 ошибок;
- прочие ошибки - 45 ошибки;
- интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Математика

Результативность знаний обучающихся по математике отслеживалась по следующим параметрам:

- контрольные работы за четверть, год;
- контрольные срезы знаний по начальным классам: 4 класс; старшие классы: 9 класс, 10 класс, 11 класс.

Результаты контрольных работ по математике в начальных классах:

Учебный год	2014-2015	2015-2016
Выполнили работу	42	52
На «4» и «5»	32	38
Не справились	0	2
% успеваемости	100%	96,1%
% качества знаний	76%	73,2%

Результаты контрольных работ по математике в 5-11 классах:

Учебный год	2014-2015	2015-2016
-------------	-----------	-----------

Выполнили работу	77	76
На «4» и «5»	41	45
Не справились	0	0
% успеваемости	100%	100%
% качества знаний	53,2%	59,2%

Распространенные ошибки: при сложении и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд; делении на однозначное число, при нахождении произведения. Больше всего допущено ошибок было, как в начальных, так в старших классах при выполнении геометрического задания. Исходя из результатов мониторинга результаты этого учебного года выше предыдущего. Необходимо продолжать и направлять работу в 2016-2017 учебном году на индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Шире использовать различные формы коррекции в выработке вычислительных навыков, при прохождении тем по геометрии уделять достаточное внимания на выполнение заданий по геометрическому материалу как в процессе уроков так и на контрольных и самостоятельных работах..

Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталых обучающихся в силу своего психического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решение этой задачи подчинены занятия по СБО (Н.А.Миронова), которые проходят в оборудованном кабинете, где осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формируются у них знания и умения, способствующие повышению уровня развития, направленные на практическое обучение детей. Они учатся делать покупки, отправлять телеграммы, оплачивать счета, записываться на прием к врачу и т.д. В процессе практических занятий дети учатся правильному общению со взрослыми.

Приоритетным направлением в деятельности нашего учреждения является трудовое обучение, направленное на решение задач физического, умственного и нравственного развития воспитанников.

Особое значение придавалось подготовке детей с ОВЗ к трудовой деятельности. Эта задача решалась путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получение ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

Содержание трудового обучения в 4 классе является переходной ступенью от ручного труда к профессиональному, разработано применительно к каждому профилю трудового обучения. Предусмотрено изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Целью профессионально - трудового обучения в 5-9-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой профессии. В 10-11 классах подготовка.

Профессионально - трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется по следующим направлениям:

- швейное дело

- столярное дело
 - слесарное дело
 - штукатурно-малярное дело
- в 10-11 классах:
- швейное дело
 - штукатурно-малярное дело

Основной задачей коррекционной школы остается подготовка обучающихся к посильному участию в производственном труде, привитие санитарно-гигиенических навыков, максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, правильной речи, социальной адаптации. Все задачи решаются единством обучения и воспитания. Организована работа на пришкольных участках, следует отметить летнюю практику, где очень хорошо показали себя 5а, 6а, 7а, 8а классы. Следует продолжить работу в направлении воспитания трудолюбия во всех классах школы. Ввести в режим работы школы ежедневный труд на участке во второй половине дня.

После прохождения трудовой практики на базе школьных мастерских (20 дней- 9.11 класс) выпускники сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению (швейное, слесарное и штукатурно-малярное дело). Экзаменационный материал был подготовлен учителями трудового обучения своевременно, рассмотрен на методическом совете школы, принят педагогическим советом, утвержден приказом директора школы. Нормативные документы (Положения об экзаменационной комиссии для проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускников школы, об оценочной аттестации по профессионально – трудовому обучению по завершению школы) подготовлены в срок, для учителей и учащихся был оформлен стенд, была разработана программа по подготовке к аттестации выпускников. Экзамен проводился по трем профилям: швейное дело, слесарное и штукатурно-малярное дело. На экзамене проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

В соответствии с приказом экзамен проводился в два дня: сначала - практическая, а затем теоретическую часть.

На выполнение практической экзаменационной работы отводилось 3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся был перерыв). Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получил чертеж, рисунок, технологическую карту. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствовали программным требованиям. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы экзаменуемый выбирал самостоятельно.

В 2015-2016 учебном году итоговую аттестацию по трудовому обучению за курс специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида прошли – 24 обучающихся (5 человек освобождены по состоянию здоровья и 4 человек класса ССД)

Результаты экзаменов в 9 и 11 классах показывают, что учащиеся овладели практическими и теоретическими навыками по трудовому обучению:

Экзамены	Кол-во обучающихся	На «5»	%	На «4»	%	На «3»	%
Практический	11	3	27.2	5	45.4	3	27.2
Теоретический	11	3	27.2	3	27.2	5	45.4

Экзамены	Кол-во учащихся	На «5»	%	На «4»	%	На «3»	%
Практический	7	3	42.8	3	42.8	1	14.2
Теоретический	7	3	42.8	4	57.1	0	

18 обучающихся (4 человек из класса со сложной структурой дефекта) получили свидетельство об окончании образовательной школы-интерната № 3, остальные 7 человек продолжают обучение в 10 классе.

Итоги экзаменов (Приложение № 2) показали следующие результаты: практический экзамен – качество знаний составило 79 %, устный экзамен – 77.3 %. Анализ показывает, что обучающиеся 9-х и 11 классов получили необходимые знания и умения, предусмотренные программой. .

В связи с этим, следует больше уделять внимание практической направленности изготавливаемых изделий. Включать на каждом уроке задания для отработки теоретических знаний на практике. Систематически отрабатывать практические задания в различных ситуациях. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной деятельности путем заданий творческого характера, создавать ситуации положительного выбора, обучать вести диалог на каждом занятии.

На протяжении учебного года проводилась профориентационная работа в выпускных, а также в 8 классах. Организованы были экскурсии в ПУ № 17, 27 приглашались мастера из училищ.

В результате в основном обучающиеся определились в дальнейшем обучении:

Кол-во выпускников	ПУ № 17	ПУ 27	Продолжат обучение в 10 кл	Работают	Инвалиды	Не работают
25	10	1	7	0	7	0

Следует продолжать укреплять ресурсную базу мастерских. Профориентационную работу вести целенаправленно, начиная с 8 класса всем участникам образовательного процесса. Классным руководителям , учителям трудового обучения ,социальному педагогу вести каталогические данные за выпускниками школы

В школе проходил конкурс на «Лучшего ученика года », Были определены критерии конкурса, обсуждены кандидатуры 9 человек из 1-11-х классов. Оформлен стенд.

Интересные, традиционные мероприятия прошли в конце учебного года:
«Прощание с букварем» - учитель 1а класса Захарова О.М.; «Прощание с начальной школой» - учитель 4а класса М.И.Иванова воспитатели А.В.Смирнова, Ю.Б.Терентьева;
«Прощание со школой » 9б класс учитель С.А. Гарголина.

Неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы-интерната является физическое воспитание. Оно разрешает образовательные, воспитательные ,коррекционные и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке детей к самостоятельной жизни.

Преимущество в физическом воспитании детей отдается урокам физкультуры (учитель В.В.Селезнев, Л.Ю.Белоглазова). Они проводят уроки с учетом особенностей каждого

ребенка. Приобщение учащихся к физкультуре и спорту, как особому средству культурного развития человека производится и во время внеклассных мероприятий. Различные спортивные соревнования стали неотъемлемой частью жизни школы. В тоже время следует отметить не всегда активное участие всех классов. Четкая и правильная организация и проведение соревнований должна содействовать коррекции и компенсации дефектов физического развития, способствуют формированию личности детей. Учителям физической культурой подготовку к ежегодным областным спартакиадам следует вести в течение всего учебного года, только систематическая работа может дать положительные результаты которых мы не видим на протяжении нескольких лет.

В направлении формирования здоровья в этом учебном году проводилась следующая работа:

- начальные и спец. классы занимались в режиме 5 дневной недели; в 1 классе продолжительность уроков – 35 мин;
- в школе организован питьевой режим для младших классов и не решен для старших классов.
- организована работа спортивных секций;
- участие в слете школ-интернатов
- проводилась диагностика адаптации учащихся 1 и 5-х классов;
- проводились дни здоровья, динамические паузы, (для начальной школы в системе только в помещении, на улице не проходили) для старших проходили разово; инструктажи по технике безопасности;
- занятия по обучению учащихся – 1- 11 классов правилам дорожного движения;
- работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум;
- на уроках проводились физминутки.;
- значительно хуже дело обстоит с дежурством по школе: учащиеся ходят без второй обуви, иногда, имея её, не переобуваются. Никогда в школе-интернате не будет порядка, пока каждый учитель, воспитатель не будет следить за сменной обувью, за чистотой, за сохранностью школьной мебели. Это на данный момент у нас проблема.

Методическая работа – одно из важных направлений организации учебно-воспитательного процесса. Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой: **«Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации образовательной программы».**

ЦЕЛЬ:

повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников

Задачи:

1. Координировать работу педагогов школы - интерната по разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Распространять передовой педагогический опыт через участия в семинарах и конференциях различного уровня.
3. Пополнить методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю, воспитателю в своей работе.

4. Организовать методическое сопровождение оценки результативности профессиональной деятельности в рамках аттестации педагогических работников школы- интерната с целью установления квалификационных категорий.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации педагогов, их самообразование.
6. Организация и проведение семинаров, конференций.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Аттестация педагогических работников.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана

В 2015– 2016 учебном году в методической работе школы- интерната использовались следующие **формы работы:**

- *педсовет,*
- *методсовет;*
- *мастер - классы;*
- *семинары;*
- *конференции;*
- *обсуждение проблем;*
- *самообразование,*
- *предметные МО;*
- *работа в микрогруппах;*
- *административные совещания.*

Методическая работа за указанный период осуществлялась через:

1. Деятельность методических объединений.

Все педагоги школы объединены в **МО**, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2015-2016 уч. году в школе согласно приказу функционировало 7 методических объединений.

Каждое МО, работая над своей проблемной темой, ориентировалось на организацию методической помощи учителю и воспитателю. Заседания МО проводились один раз в четверть, где рассматривались вопросы:

- обобщение опыта работы педагогов;
- работа педагогов по АООП, СИПР;
- анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- информация специалистов школы-интерната.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения и воспитания. Большое внимание уделяется формированию поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый педагог работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методическом и педагогических советах школы.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

2. Проведенные открытые уроки и внеклассные мероприятия, предметные и тематические недели.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей и воспитателей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов.

Традиционным видом методической работы является проведение **предметных недель**.

В соответствии с планом методической работы за текущий период проведено **10 предметных и тематических недель из 10 запланированных:**

- неделя воспитателей начальных классов;
- декада воспитателей классов со ССД;
- неделя профилактики ДТП в начальных классах;
- декада по трудовому обучению, математики и СБО;
- неделя воспитателей старшего и среднего звена;
- декада классных руководителей;
- декада по краеведению «Мой край родной»
- декада учителей начальных классов;
- неделя физической культуры,
- неделя специалистов Службы сопровождения.

Цель проведения предметных недель:

объединить усилия, мастерство и творчество педагогов с целью создания оптимальных условий для повышения эффективности формирования познавательной и творческой активности у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на уроках и внеклассных мероприятиях.

В этом учебном году Декада «Самый классный час» проходила под общим названием «Люблю Россию я...» в соответствии с общешкольной темой года. В рамках

Декады были проведены 10 классных часов, в которых приняли участие 11 классных руководителей из 26, что составило 42,3%. Тот же результат был и в прошлом году.

1. **Никоненко Н.Н.** 4 «Б» класс по теме: «Неразлучные друзья – взрослые и дети»;
2. **Семенова С.Н.** 4 «В» класс по теме: «Путешествие в сказку»
3. **Колесникова В.В.** 5 «Б» классы по теме: «Осень»;
4. **Полякова Н.В.** 2 «В» класс по теме: «Учебные принадлежности»;
5. **Салохина Т.А.** 8 «Б» класс по теме: «Любовь моя, Россия!»

Начальная школа -

6. **Захарова О.М.** 1 «А» класс по теме: «Осень в гости просим»;
7. **Орлова А.В.** 2 «Б» класс по теме: «Моя семья»

Старшая школа –

8. **Олейникова О.В.** 6 «А» класс по теме: «Здоровый я – здоровая страна!»;
9. **Котов С.П.** 7 «Б» класс по теме: «Чудеса России»;
10. **Гуренко О.В.** 11 класс и **Иванова М.И.** 4 «А» класс по теме: «Хлеб дороже золота»

В этом году все педагоги нашли возможность посетить классные мероприятия. Общий % посещений составил – 41,7. Наибольший интерес вызвали мероприятия:

Захаровой О.М. – 17

Орловой А.В. – 16

Никоненко Н.Н. – 15

Иванова М.И., Гуренко О.В. – 14

Наибольшую активность проявили педагоги классов ССД и начальной школы (Никоненко Н.Н., Мельникова Г.П., Гарголина С.А., Левина С.С., Полякова Н.В., Осипова А.М., Колесникова В.В., Василькова В.Н.) Старшая школа в этом году показала особо низкую активность, даже на мероприятиях особенно рекомендованных для посещения.

В этом году для повышения качества воспитательных мероприятий в рамках Декады, каждый педагог, посетивший мероприятие, имел возможность оценить работу классного руководителя посредством оценочных листов. Каждый имел возможность выразить свое мнение и самостоятельно оценить работу коллег – отметить недочеты и успехи во время обсуждения классного мероприятия после его проведения.

Было заполнено 74 оценочных листа, что составило 71% от общего числа посещений (104).

По результатам оценочных листов баллы в % соотношении распределились так:

Никоненко Н.Н. -100%

Иванова М.И. – Гуренко О.В. 100%

Семенова С.Н. – 100%

Захарова О.М. – 99%

Полякова Н.В. – 95%

Олейникова О.В. – 90%

Колесникова В.В. – 89%

Котов С.П. – 82%

Орлова А.В. – 67%

Был использован новый вариант рефлексивной оценки классного мероприятия - сам программный лист-расписание. Каждый педагог, посетивший классное открытое мероприятие имел возможность поставить оценку – «отлично» и «хорошо». Результат такой:

Никоненко Н.Н. - 91%
Иванова М.И. – Гуренко О.В. 87,5%
Захарова О.М. – 87,5%
Олейникова О.В. – 75%
Полякова Н.В. – 70%
Котов С.П. – 66,6%
Колесникова В.В. – 58%
Салохина Т.А. – 50%
Орлова А.В. – 40%
Семенова С.Н. – 16%

По итогам общего подсчета результатов «Самый классный час»:

1 место – Никоненко Н.Н.
2 место – Иванова М.И., Гуренко О.В.
3 место – Захарова О.М.

Материал подобрали оригинальный, познавательный и доступный для восприятия детей и подростков. Все мероприятия сопровождались презентациями, музыкальным сопровождением, использовалась теле- и аудиоаппаратура. Декада прошла на высоком эмоциональном уровне. Дети принимали активное участие во всех мероприятиях, с удовольствием выполняли задания, читали стихи, отгадывали загадки, высказывали своё мнение и отношение к занятиям.

Декада краеведения «Мой край родной» проходила третий раз. Учителя составили программу Декады, учитывая возрастные, индивидуальные, физиологические, психологические и гендерные особенности учащихся. Материал подобрали оригинальный, познавательный и доступный для восприятия детей и подростков. Все мероприятия сопровождались презентациями, музыкальным сопровождением, использовалась теле- и аудиоаппаратура. Декада прошла на высоком эмоциональном уровне. Дети принимали активное участие во всех мероприятиях, с удовольствием выполняли задания, читали стихи, отгадывали загадки, высказывали своё мнение и отношение к занятиям.

В рамках декады были хорошо подготовлены и успешно проведены следующие мероприятия, различные по содержанию и форме проведения

В рамках декады были хорошо подготовлены и успешно проведены следующие мероприятия, различные по содержанию и форме проведения:

1. Мероприятие в 7 «В», 8 «Б», 9 «Б» классах ССД «В мире животных», Медведева С.А.;
2. Исследовательский проект «Тайны имени» (2 части) в 5 – 11 классах, Гуренко О.В.;
3. Литературная викторина «В гостях у сказки» в 6 «А» и 7 «Б» классе, Олейникова О.В.;
4. Экологическое путешествие по стране «Экология» в 6 «А» и 7 «А» классе, Харлашина Е.А.;
5. Биологическая викторина в 7 «А» и 7 «Б» классе «Что? Где? Когда?», Медведева С.А.

Таким образом, проведение Декады усиливает интерес к предметам школьной программы; позволяет систематизировать знания, полученные на уроках; способствует формированию познавательной активности обучающихся и развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся; помогает прививать любовь к родному краю. Подобные формы работы помогают получить большой эмоциональный заряд, улучшают успеваемость по предметам, способствуют формированию положительной мотивации к учебной деятельности.

МО учителей начальных классов и классов со ССД в течение всего года работало в тесном контакте с воспитателями, учителями – предметниками и представителями служб сопровождения (логопед, психолог, социальный педагог). Это взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, подготовка и проведение праздников и динамических пауз, подготовка и проведение родительских собраний, посещение учащихся.

С 26.10.14 по 30.10.14 прошла Неделя профилактики дорожно-транспортного травматизма в начальных классах и классах со ССД, в рамках которой была оформлена тематическая выставка детских рисунков. Учителя начальных классов и классов со ССД провели в своих классах экскурсии по ПДД. Иванова М.И. провела игру для обучающихся 4-го класса «Знай правила движения как таблицу умножения», Колесникова В.В. и Василькова В.Н. показали коррекционное занятие для обучающихся 5Б,3В и 9Б классов «Правила дорожные важны, знать пешеходы их должны». Учитель Кружалова С.С. провела для уч-ся 3 «А» и 3 «Б» викторину «Правила дорожные важны. Знать и выполнять их все должны», Мельникова Г.П. и Гарголина С.А. провели конкурс для обучающихся классов со ССД «Если ты пешеход», Дьякова М.А. провела игру для обучающихся 2-го класса «Правила дорожные знать каждому положено», Орлова А.В. провела викторину для обучающихся 2-го Б класса «Правила поведения на дороге».

Данные мероприятия были организованы методически верно и интересно для уч-ся. К каждому мероприятию была подготовлена тематическая презентация.

С 14 по 25 марта 2016г. была проведена Декада начальных классов и классов со ССД. В фойе 1-го этажа были красочно оформлены:

- коллаж «Чему учат в школе» (Василькова В.Н.),
- выставка лучших работ по русскому языку «Учимся писать грамотно и красиво» (Сапунова Л.Т.),
- выставка представленных каждым классом математических газет (Мельникова Г.П.).

Учитель Орлова А.В. провела праздник дружбы для обучающихся 2-го Б класса. Мельникова Г.П. показала внеклассное занятие по чтению «Буквы выстроились в ряд. Поиграть они хотят». Осипова О.М. провела внеклассное занятие для обучающихся подготовительного Б класса внеклассное занятие «Признаки весны», Левина С.С. – внеклассное занятие «Изучаем профессии», Кружалова С.С. – познавательную викторину по математике для уч-ся 3А и 3Б классов «Умники и умницы», Иванова М.И. – фольклорный праздник для обучающихся 4 класса «Приходи, весна, приходи, красна!», Кружалова С.С. – внеклассное мероприятие «Русская деревянная игрушка».

В мае учителями МО были проведены праздники:

- Захарова О.М. «Прощай, букварь»,
- Гарголина С.А. «Последний звонок»,
- Иванова М.И. «Прощай, начальная школа»

Все мероприятия были хорошо организованы и проведены с учетом особенностей развития обучающихся, с использованием ИКТ.

Декада трудового обучения, математики и СБО проходила в школе-интернате в период с 19 октября по 28 октября 2015-2016 учебного года.

3. В декаде участвовали учащиеся со 2 по 11 классы, что составило около 140 человек и 18 учителей и воспитателей. За декаду было проведено в общей сложности 24 мероприятия различного уровня. Особо хочется отметить следующих членов методического объединения трудового обучения, математики и СБО: Масарыгину К.А., Миронову Н.А., Попову Н.А., Гавриленко Г.А., Глазунову Л.Г., Арташ О.В., Овчиникова А.С., Никоненко Н.Н., Фадину И.И., Медведеву С.А.

Интересные, традиционные мероприятия прошли в конце учебного года: «Прощание с букварем» - учитель 1а класса Захарова О.М.; «Прощание с начальной школой» - учитель 4а класса М.И.Иванова воспитатели А.В.Смирнова, Ю.Б.Терентьева; «Прощание со школой» 9б класс учитель С.А. Гарголина.

4. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **Педагогический совет**. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы. В 2015/2016 учебном году было проведено два тематических педсовета:

Педсовет «Готовность педагогов к введению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: оценить готовность педагогического коллектива школы- интерната к работе по подготовке и внедрению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Педсовет «Системный подход к организации и проведению внеклассной воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС»

Цель : организация внеклассной деятельности с детьми с ОВЗ в условия введения ФГОС .

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

5. Методический семинар.

В ноябре прошел методический семинар на тему «Духовно- нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ во внеурочное время в условиях коррекционной школы», целью которого было повышение теоретических знаний педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания при работе с воспитанниками с ОВЗ.

В марте проходил методический семинар «Методические рекомендации для проведения классных часов по профилактике девиантного поведения воспитанников с ОВЗ». Цель семинара: изучить методические рекомендации по профилактике девиантного поведения воспитанников с ОВЗ.

6. Методические советы

На МС рассматривались вопросы:

- планирование работы методической службы на новый учебный год;
- утверждение календарно-тематических планов по предметам;
- утверждение графика предметных недель;
- наставничество и его роль в профессиональном становлении молодых педагогов;
- утверждение программы работы кружков и факультативов;
- преемственность и адаптация воспитанников с ОВЗ;
- презентация опыта работы педагогов, аттестующихся на высшую квалификационную категорию, по теме самообразования;
- создание условий для организации учебно-воспитательного процесса для детей с нарушениями аутистического спектра;
- профориентационная работа с воспитанниками коррекционной школы;
- разработка разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- итоги аттестации педагогических работников в 2015-2016уч. году.

7. Курсовая подготовка аттестация педагогов.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров, как

путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. В текущем учебном году слушателями различных курсов явились **9** педагогов.

Составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки педагогических работников. В сентябре составлен график прохождения курсов повышения квалификации педагогов. В течении года проводились индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по вопросам оформления опыта работы и написания плана-конспекта урока и внеклассного мероприятия.

На первый план при организации методической работы в 2015-2016 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы педагога, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным.

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов.

В школе- интернате № 3 постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2015-2016 учебном году проводилась на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В сентябре обновлен «Аттестационный уголок», где размещена вся необходимая для аттестуемых педагогов информация, а также материалы папки «В помощь аттестуемым». Проведено инструктивно - методическое совещание с аттестуемыми, на которых педагогические и руководящие работники школы ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов . Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления аттестационной документации.

Педагогический коллектив школы- интерната разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе использовался разноуровневый подход. Наблюдается повышение количества педагогов с высшими и первыми категориями, этот факт связан с составлением перспективного плана повышения квалификации с учетом потребности школы и педагогов, заинтересованность в личном росте, заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

Составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки педагогических работников. В сентябре составлен график прохождения курсов повышения квалификации педагогов. Проводятся индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по вопросам оформления опыта работы, портфолио и карты результативности профессиональной деятельности педагога. Обобщение опыта работы аттестующихся педагогов проводится на заседаниях МО, Методическом совете. Оформлен стенд по аттестации педагогических работников школы- интерната. Аттестующимися педагогами проводятся открытые уроки и мероприятия на конференциях и семинарах различного уровня.

Выводы:

таким, образом, в школе-интернате работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

Вместе с тем отмечаются недостатки в методической работе:

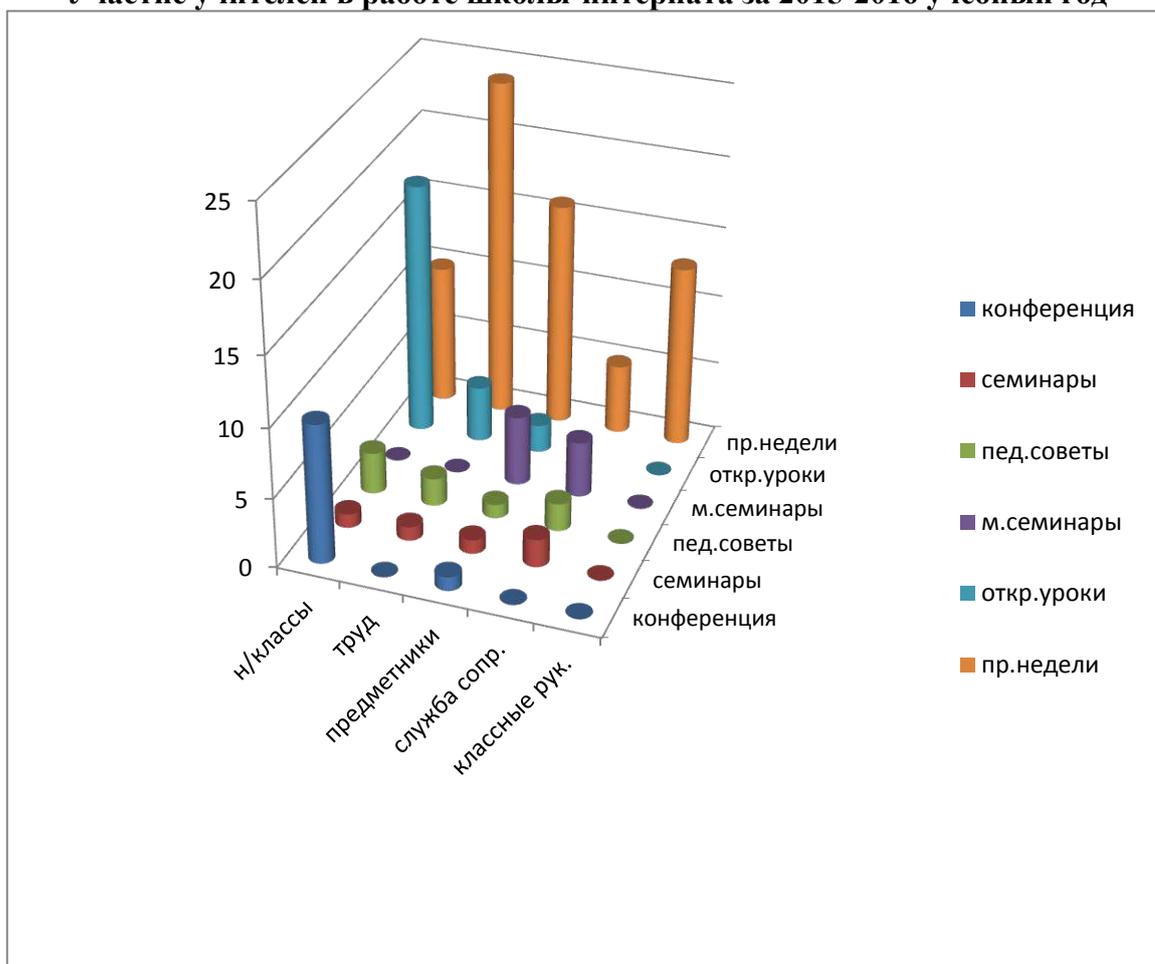
- Слабо осуществляется связь наставников с молодыми специалистами;

- Недостаточно серьёзно подходим к оформлению результатов своего труда (педагоги несвоевременно оформляют материалы по своей аттестации, проведённым предметным неделям и общешкольным мероприятиям);
- Слабо налажена система взаимопосещения уроков и мероприятий внутри МО;
- Не осуществляется подписка методической литературы.

В связи с этим необходимо:

продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

Участие учителей в работе школы-интерната за 2015-2016 учебный год



В течение учебного года проводились открытые уроки в рамках МО, аттестации. Проведение их показало необходимость и востребованность с целью обобщения опыта и обучения, а также ознакомление с организацией урока и выполнением единых педагогических требований:

- К.А. Масарыгина, - 5а класс – урок штукатурно-малярного дела;
- О.М. Захарова – 1а класс – урок развития речи;
- Н.А. Миронова – 8а класс – урок СБО;
- Н.А. попова – 9а класс – урок швейного дела;
- С.А. Медведева – 7б класс – урок естествознания;
- Е.М. Белякова – 7а класс – урок чтения;
- В.В. Колесникова – 5в класс – урок развития речи;

- В.Н. Василькова – 3б класс – урок коррекционного занятия;
- О.В. Гуренко – 7а класс – урок истории;
- С.А. Гарголина – 3б класс – урок счёта;
- С.Г. Левицкая – 7в класс – урок ручного труда;
- Е.А. Дубровина – 10-11 классы – урок коррекции;
- Л.Т. Сапунова – 5в класс – урок счёта;
- Н.А. Антонова – 2б класс – урок логопедии;
- М.И. Иванова – 4а класс – урок чтения;
- Т.А. Салохина – 8б класс – урок письма;
- Л.В. Дрямова – подготовительный «А» класс – урок развития речи;
- М.А. Дьякова – 2а класс – урок развития речи;
- Н.А. Попова – 8а класс – урок швейного дела;
- А.В. Орлова – 2б класс – урок развития речи;
- С.С. Левина – 3а класс – урок русского языка;
- Н.Н. Никоненко – 8б класс – урок картонажно-переплётного дела;
- О.В. Олейникова – 6а класс – урок чтения;
- С.С. Кружалова – 3б класс – урок русского языка;
- Н.В. Полякова – 2в класс – урок счёта;
- Г.П. Мельникова – 1б класс – урок счёта;
- А.М. Осипова – подготовительный «Б» класс – урок развития речи.

Все учителя, проводившие открытые уроки, показывали своё мастерство, щедро делились опытом работы. Хочется отметить удачные методические находки, изготовленную наглядность, применение компьютерных технологий, что способствовало развитию речи, навыков, умений у учащихся. Эту работу стоит продолжать и на следующий учебный год.

Педагоги нашей школы приняли участие в научно-практических семинарах (Коррекционно-развивающее сопровождение ребёнка с ОВЗ в условиях школы VIII вида) с показом открытых уроков:

Ноябрь 2015 года:

- М.А. Дьякова - 2а класс - урок развития речи;
- Н.А. Миронова – 8а класс – урок СБО;
- О.Н. Сорокина – 2б класс – внеклассное мероприятие «Жили-были».

Март 2016 года:

- С.Н. Семёнова – 4в класс (ССД) – урок математики;
- Н.В. Полякова – 2в класс (ССД) – урок развития речи.
- всероссийская научно-практическая конференция «Речевая коммуникация: междисциплинарное взаимодействие, проблемы и перспективы». (ВГСПУ) - ноябрь 2015 года;
- круглый стол в школе-интернате №6 по вопросам АООП – ноябрь 2015 года;
- Областные педагогические чтения в школе-интернате № 1 « Использование инновационных технологий в образовательном процессе при обучении детей с интеллектуальными нарушениями» опыт работы представили: Н.А.Миронова учитель СБО, учитель начальных классов М.И.Иванова;
- Педагогический конкурс « Учитель года» (Полякова Н.В.) - апрель 2016 года
- Выставка «Форум Образования 2016»

В конце учебного года в методический кабинет были представлены портфолио учителей. В основном у учителей стала просматриваться диагностика работы за год. Многие педагоги уже владеют диагностикой по результатам работы за год. Конкретно просматривается результативность работы.

В тоже время отмечаются недостатки методической работы:

- слабо осуществляется связь наставников с молодыми специалистами;
- недостаточно серьёзно подходим к оформлению результатов своего труда (педагоги несвоевременно оформляют материалы по своей аттестации, проведённым предметным неделям и общешкольным мероприятиям);
- на уроках и занятиях не все педагоги создают такие ситуации и используют формы и методы, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения учебного материала и способов его изучения;
- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

В следующем в учебном году необходимо:

1. Повышать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объем работ.
3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
4. Систематизировать учебный, научно-методический и дидактический материал, а также материал внеурочной деятельности.
5. Совершенствовать организацию профессиональной взаимопомощи и обмена практическим опытом.
6. Внедрять новые образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс.

Активизировать работу наставников с молодыми специалистами.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания школьных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Были даны рекомендации: по целеполаганию, разнообразию физпауз, по

контролю знаний. Обращалось внимание на организацию начала урока. Рекомендации все учитывались.

В ходе контроля вопроса о роли домашних заданий в обучении учащихся продолжают выявляться недостатки в подготовке домашних заданий. Были замечания по выполнению письменных работ, а также и устных предметов. При проверке таких предметов, как история, география, биология учащиеся показали слабую подготовку или вообще не готовы были к ответу. В лучшем случае учащиеся пытались ответить на поставленные вопросы, задания письменного характера не выполнялись. Вопрос подготовки домашних заданий в старших классах выливается в проблему, которую мы решаем уже второй год.

Анализируя этот вопрос, мы должны прийти к выводу, что все учащихся, кроме тех, кто имеет справку от врача-психиатра, должны находиться в школе до 6-ти часов, тогда проблема подготовки домашнего задания будет решена положительно. К этой проблеме мы возвращаемся ежегодно. По этой проблеме мы проводили педагогический совет. Следует контролировать этот вопрос, здесь должна быть связь с родителями, классных руководителей, воспитателей, это проблема всех заинтересованных сторон учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года был проведен смотр кабинетов. Большая часть соответствует нормам. Даны рекомендации: обратить внимание на накопление и упорядочение дидактического материала, наглядных пособий.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся, проверяются учителями. Объем домашних заданий соответствует нормам. Школьные дневники у учащихся 5-11 классов проверялись в течение года.

Сделаны следующие выводы: все классные руководители проверяют дневники, но учителя-предметники не всегда выставляют оценки, часто у учащихся нет записи домашнего задания. Следует на это обратить внимание учителей.

При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программ;
- достаточность контрольных работ;
- объективность оценивания учащихся.

Сделаны были замечания: исправление оценок, не своевременное заполнение журнала свелось к единичным; выставление оценок за четверть учителями, занимающимися с детьми на дому.

Внеучебная воспитательная работа

Развитие каждого ребенка в учебной и вне учебной жизни является прерогативой воспитателя и классного руководителя. Совместная работа дает положительные результаты. Посещаемость учащихся улучшилась. Следует отметить классы подготовительный, 1а, 2б, 3а, 4а, 5а, 9 классы.

На протяжении учебного года проводились классные часы по здоровьесбережению, работу эту следует продолжать и разнообразить. Проблемы остаются – внешний вид, курение, брань.

Качество проведения общешкольных мероприятий определяется вовлечением всех детей обучающихся в классе.

Следует продолжить работу по сплочению детского коллектива, над формированием здорового образа жизни, через урочное и дополнительное образование.

В основном поставленные задачи перед коллективом выполнены. Педагогическим коллективом школы-интерната создавались условия для получения качественных услуг образования:

- обучающимся были представлены возможности участия в творческих, спортивных конкурсах, в школьных внеурочных мероприятиях.

Приложение № 1

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КЛАССАМ
в 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Класс	Всего обучающихся на конец учебного года	Аттестовано	Не аттестовано	На «4» и «5»	% качества	2014-2015 уч. год
--------------	---	--------------------	-----------------------	---------------------	-------------------	--------------------------

2 «а»	12	12	-	2	16,6	100	На 4 и 5		
2 «б»	9	9	-	4	44,4	100			
3 «а»	14	14	-	4	28,5	100	5	50	100
3 «б»	11	11	-	3	27,2	100	2	18	100
4 «а»	17	17	-	6	29,4	100	4	33	100
5 «а»	15	15	-	4	33,3	100	5	31	100
5 «б»	7	7	-	1	14	100	-	-	100
5 «в»	5	5	-	-	-	100	-	-	100
6 «а»	16	16	-	8	50	100	8	50	100
7 «а»	16	16	-	4	25	100	4	27	100
7 «б»	11	11	-	3	27,2	100	3	25	100
7 «в»	6	6	-	1	-	100	-	-	100
8 «а»	14	14	-	3	21,4	100	4	25	94
8 «б»	4	4	-	1	-	100	1	-	80
9 «а»	14	14	-	3	21,4	100	2	15	92
9 «б»	4	4	-	1	25	100	1	-	100
10	10	10	-	3	30	100	5	42	100
11 «А»	7	7	-	5	71,4	100	3	37,5	100
Итого по школе:	166+26(ССД)	164+26ССД)	1+1 (русский язык; За,2а (пение, физ-ра изо	56	29,4	98,5	44	27,5	96,

Приложение №

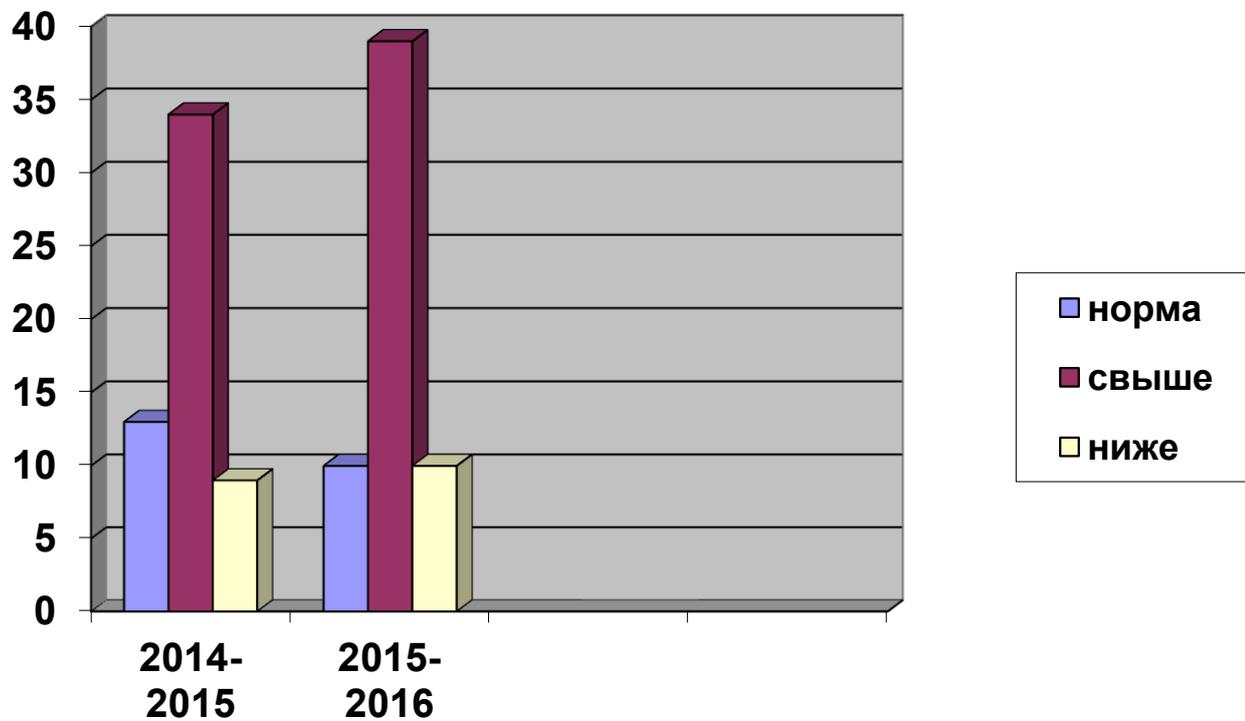
РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 5-11 КЛАССАХ

	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016	
Читало	72		70		69	
Свыше нормы	22	30.5%	35	50%	33	47,8%
Норма	17	23.6%	13	18,5%	14	20,2%
Ниже нормы	33	45.8%	22	31,5%	22	31,9%
Искажение слов	24	33.3%	32	45,7%	31	44,9%
В ударениях	34	47.2%	24	34,2%	16	23,1%
В окончаниях	5	6,9%	11	15,7%	2	2,9%

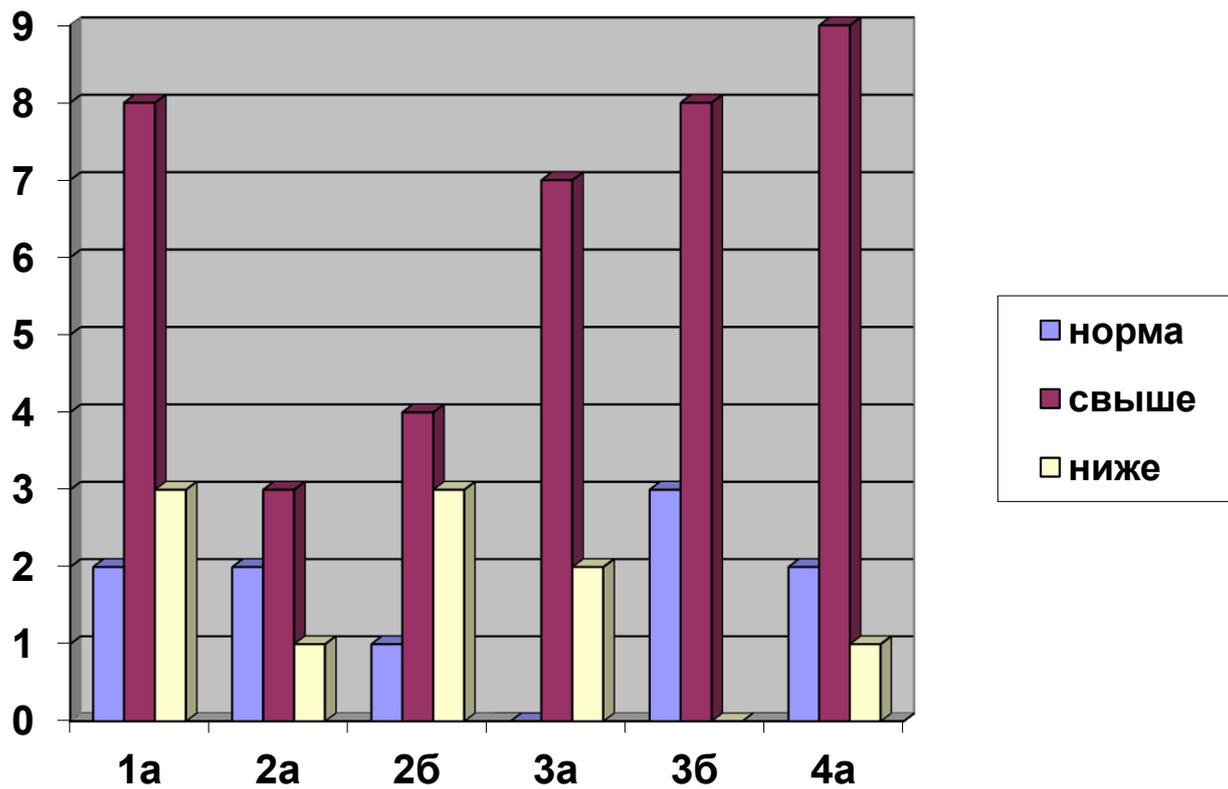
РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 1-4 КЛАССАХ

	2012-2013 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016	
Читало	52		56		59	
Свыше нормы	22	42,3	34	60.7%	39	66%
Норма	14	26,9%	13	23.2%	10	17%
Ниже нормы	16	30,7%	9	16%	10	17%
Искажение слов	7	13,4%	5	8,9%	28	47,4%
В ударениях	16	30,7%	13	23,2%	15	25,4%
В окончаниях	7	13.4%	5	8,9%	6	10%
Повторение слов	-	-	-	-	-	-

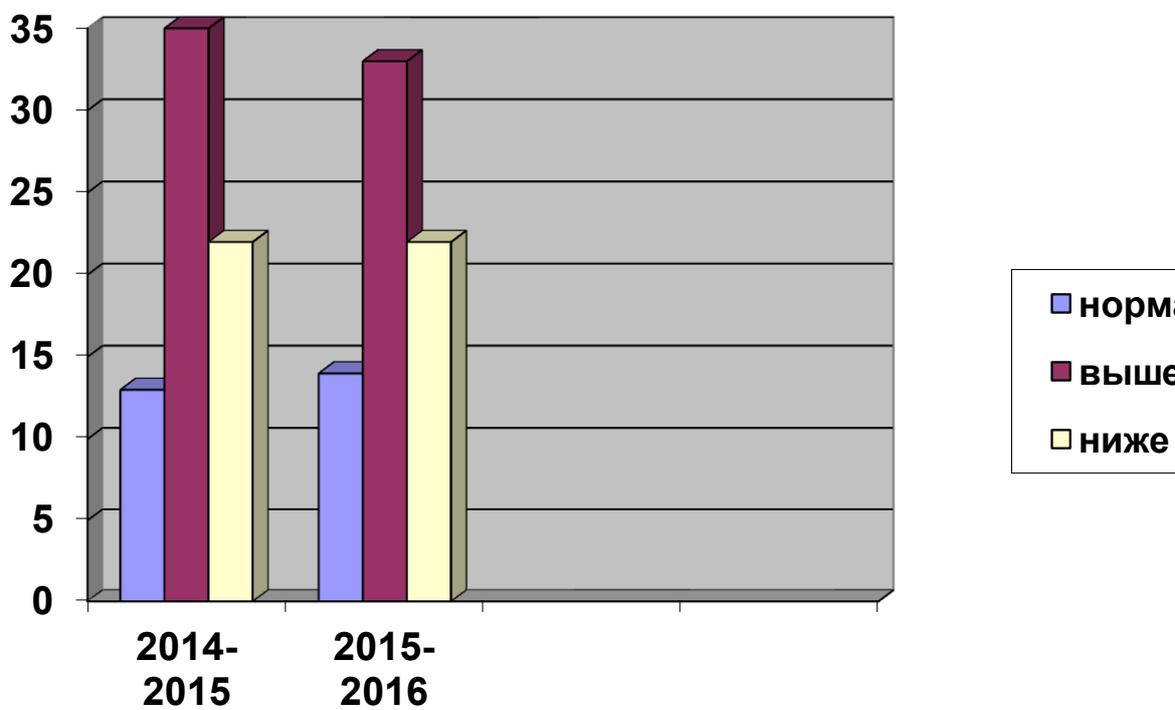
Результаты техники чтения в 1-4 классах за 2015-2016 учебный год



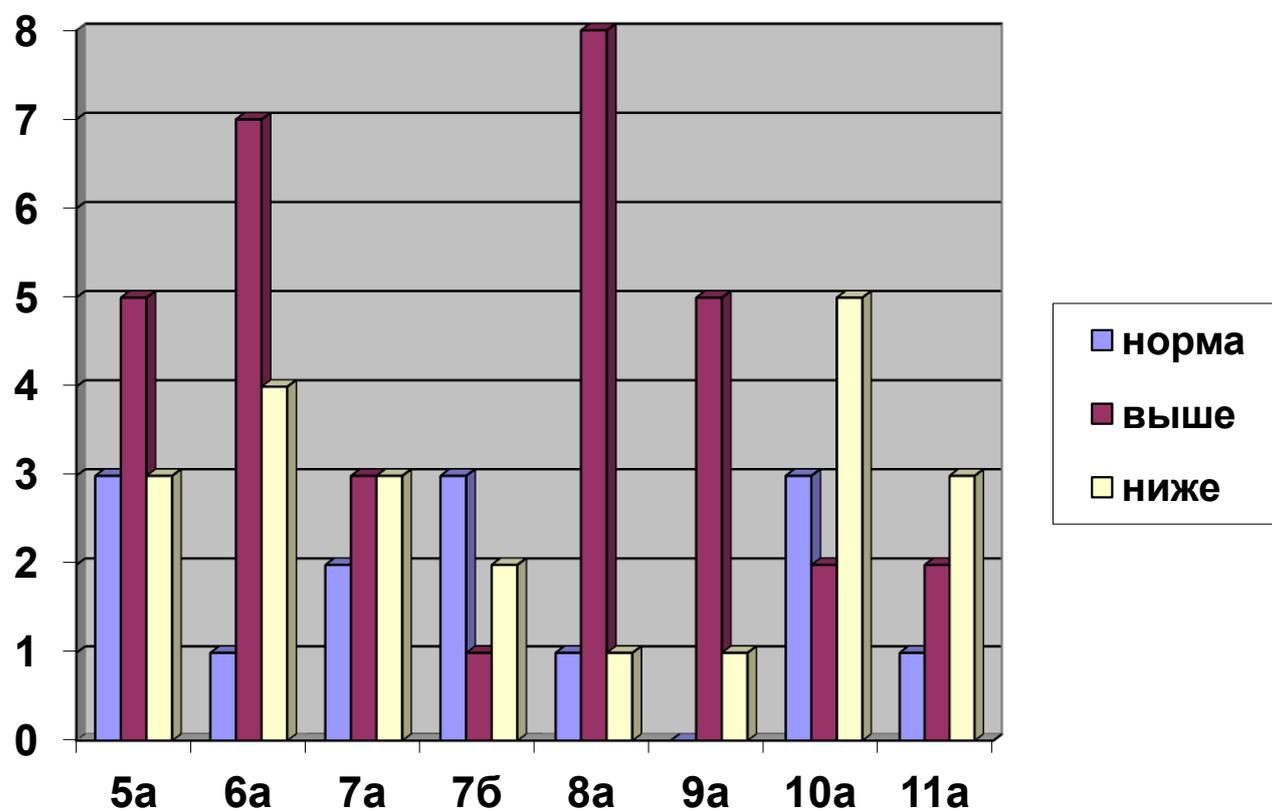
Результаты техники чтения в 1-4 классах за 2015-2016 учебный год



Результаты техники чтения в 5-11 классах за 2015-2016 учебный год



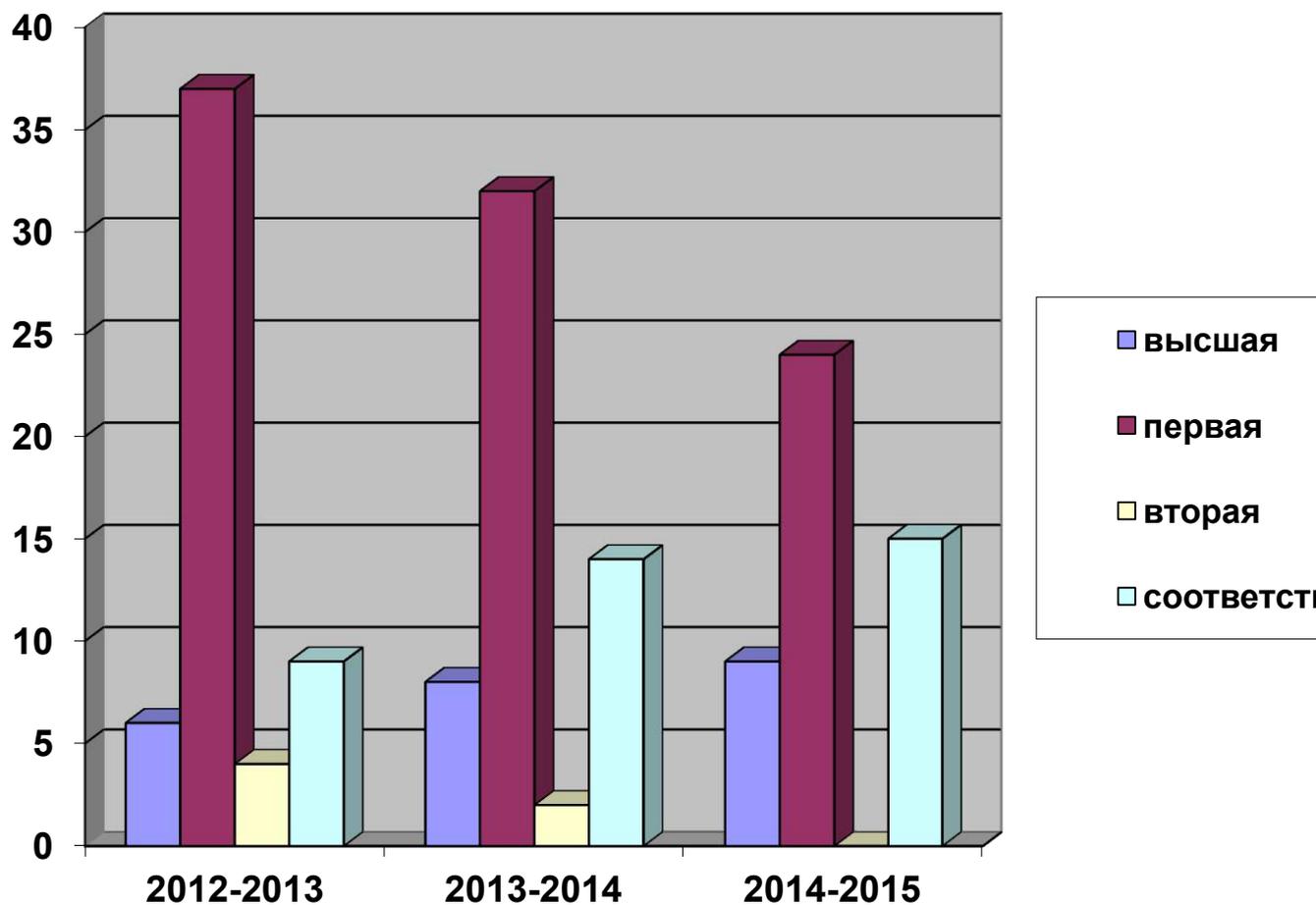
Результаты техники чтения в 5-11 классах за 2015-2016 учебный год



Приложение № 3

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ И РУКОВОДЯЩИМИ РАБОТНИКАМИ

	2013-2014 уч. год					2014-2015 уч. год					2015-2016 уч. год			
	Высш	I	II	соответ	Кол-во	Высш	I	II	Соответ	Кол-во	Высш	I	Соответ	Не имеют
Педагогические	6	31	2	14	53	7	24	0	15	46				
Руководящие	2	1	-		3	2	1	0	0	3				
Итого	8	32	2	14	56	9	25	0	15	49				



Приложение № 4

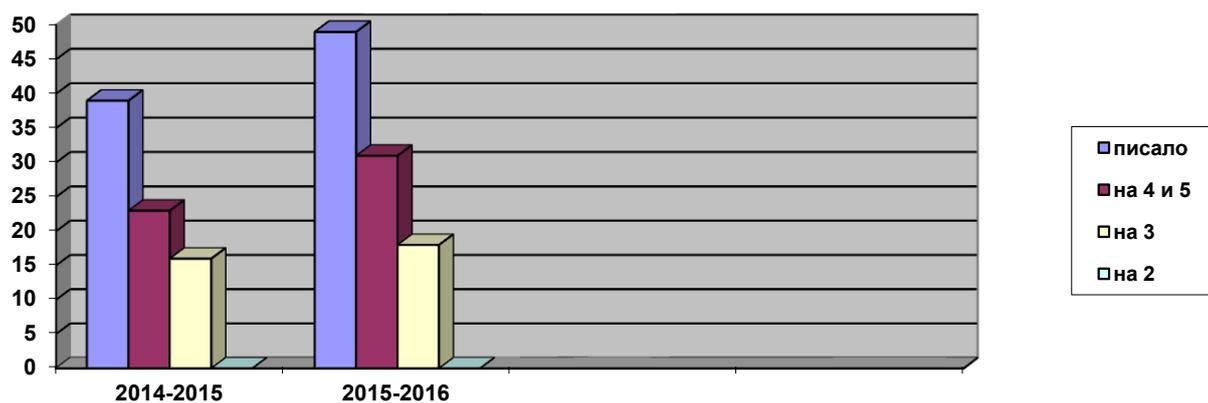
**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ЗА ГОД
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ**

Русский язык

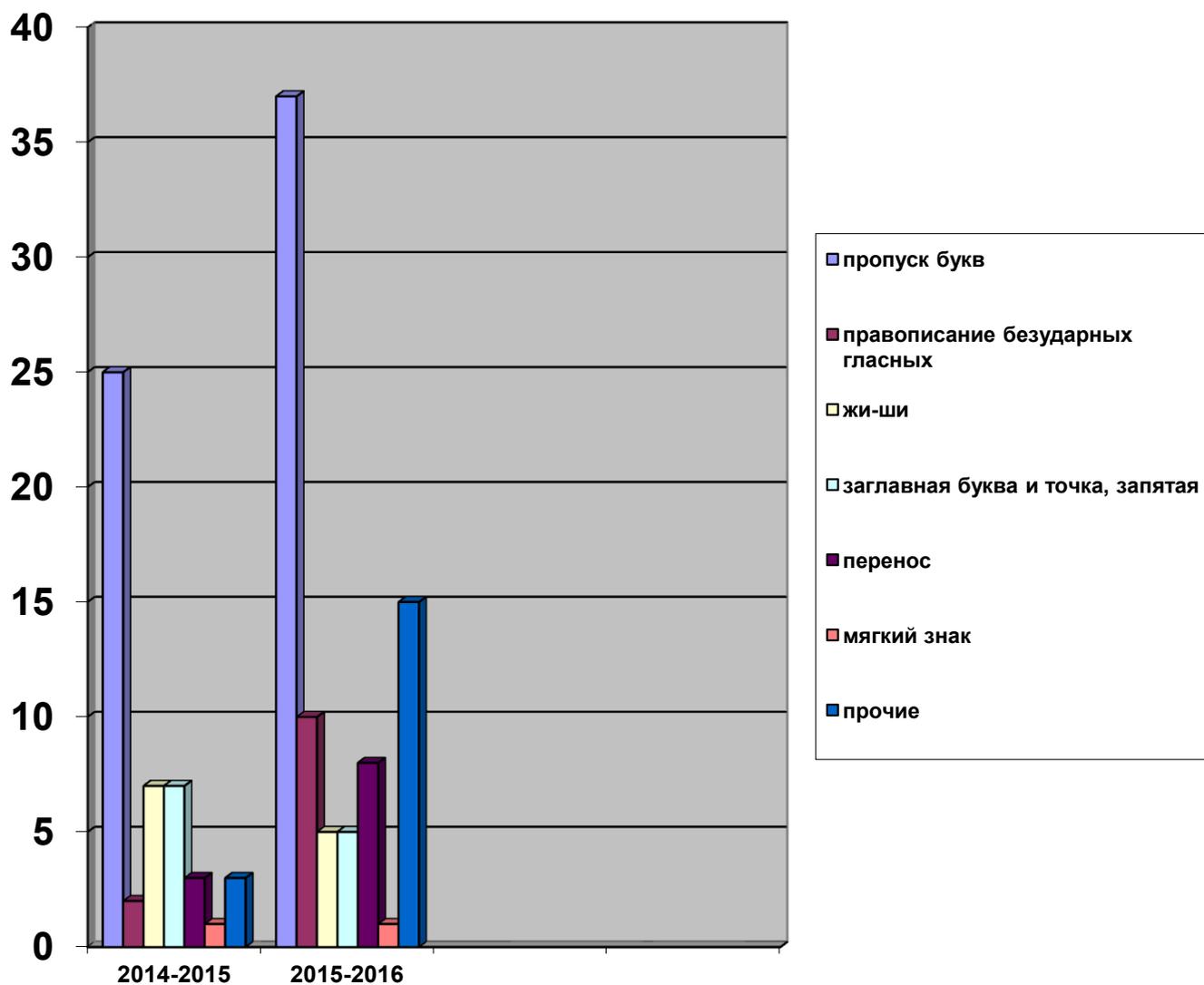
Уч.год	2-4 классы			5-11 классы		
	Писало	На «4» и «5»	%	Писало	На «4» и «5»	%
2013-2014	35	22	62.8	78	48	66.6
2014-2015	39	23	58.9	75	47	62.6

2015-2016	49	31	63,8	78	56	71,7
-----------	----	----	------	----	----	------

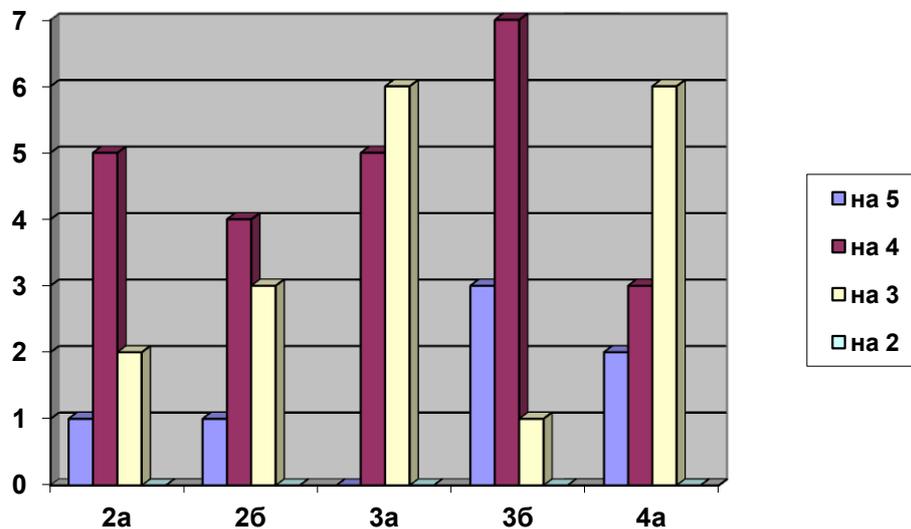
**Анализ годовых контрольных по русскому языку во 2-4 классах
за 2015-2016 учебный год**



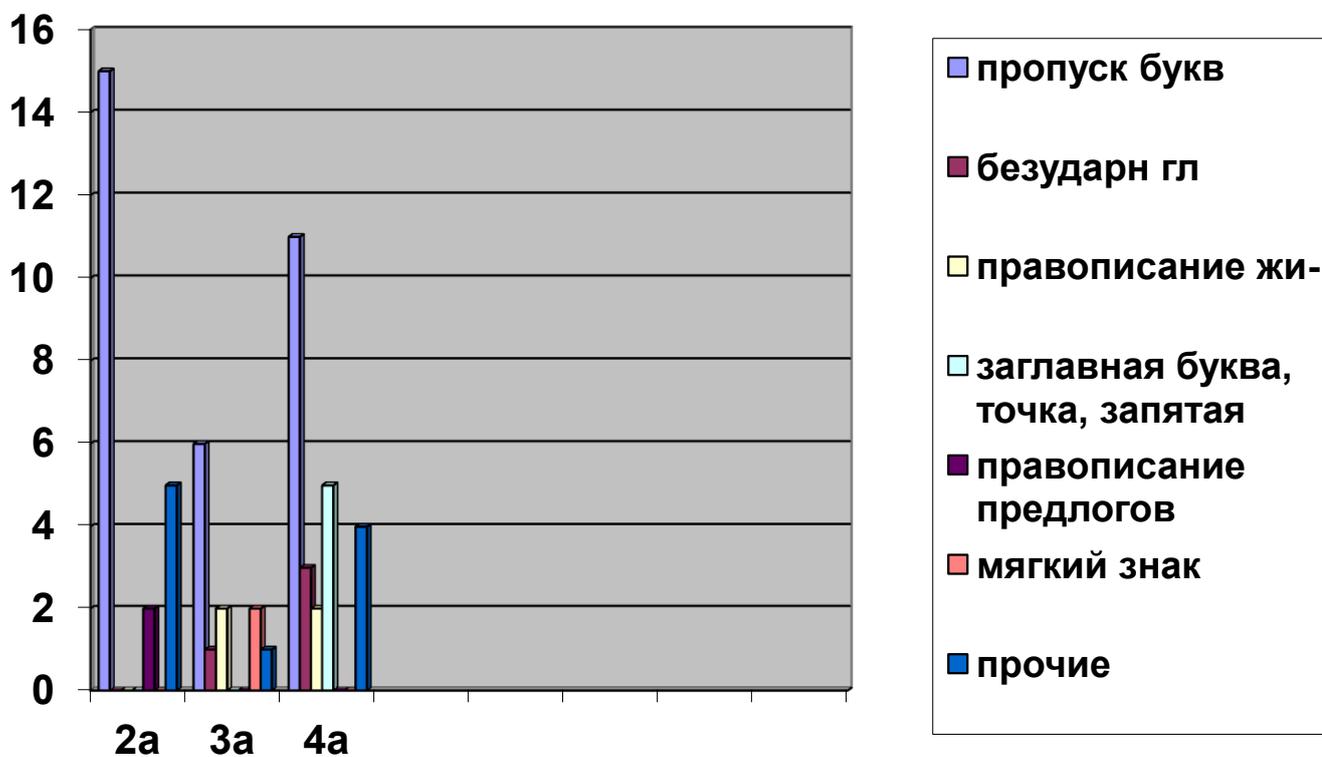
Допущены ошибки



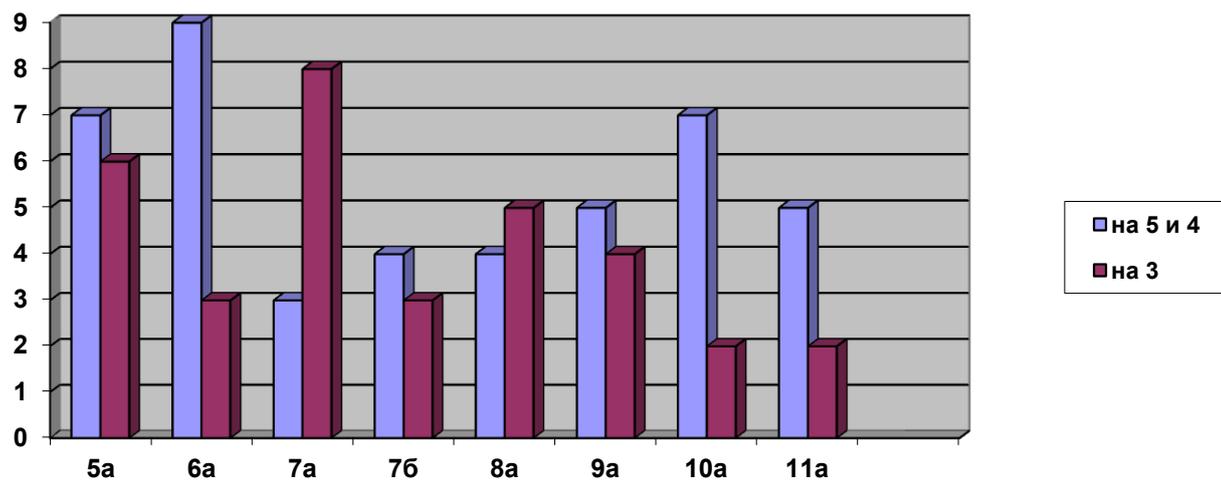
АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2-4 классах за 2015-2016 учебный год



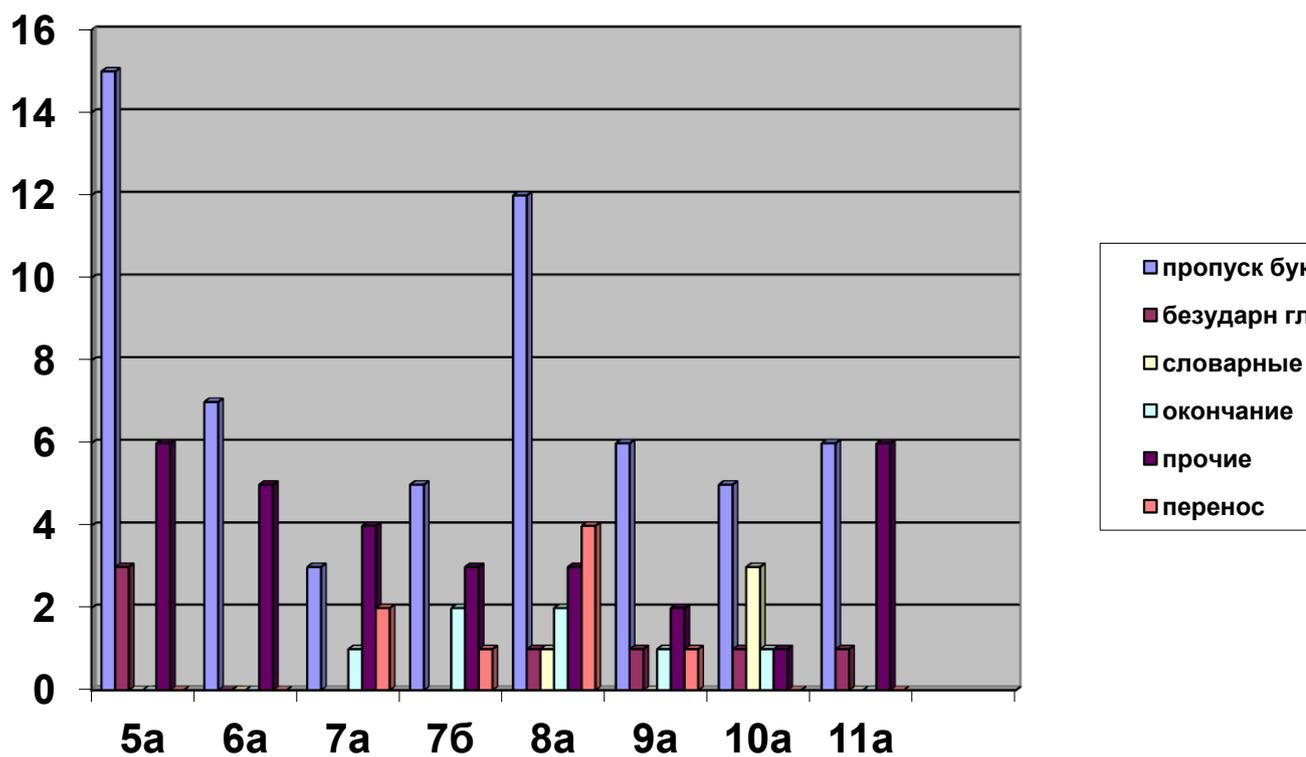
Допущены ошибки



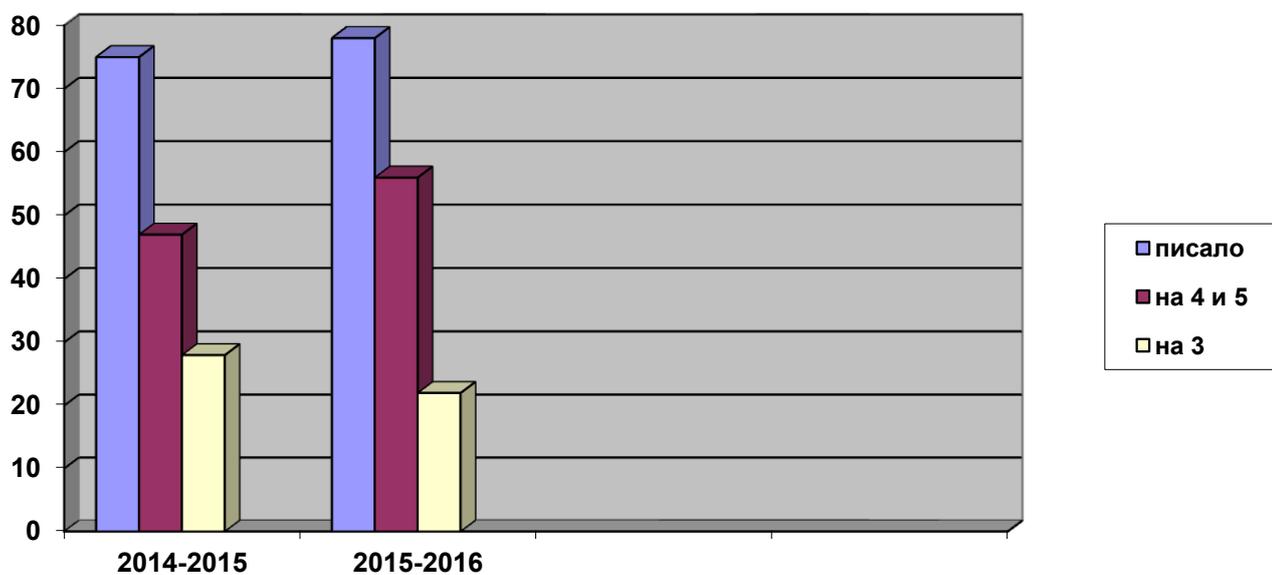
**АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5-11 классах за 2015-2016 учебный год**



Допущены ошибки



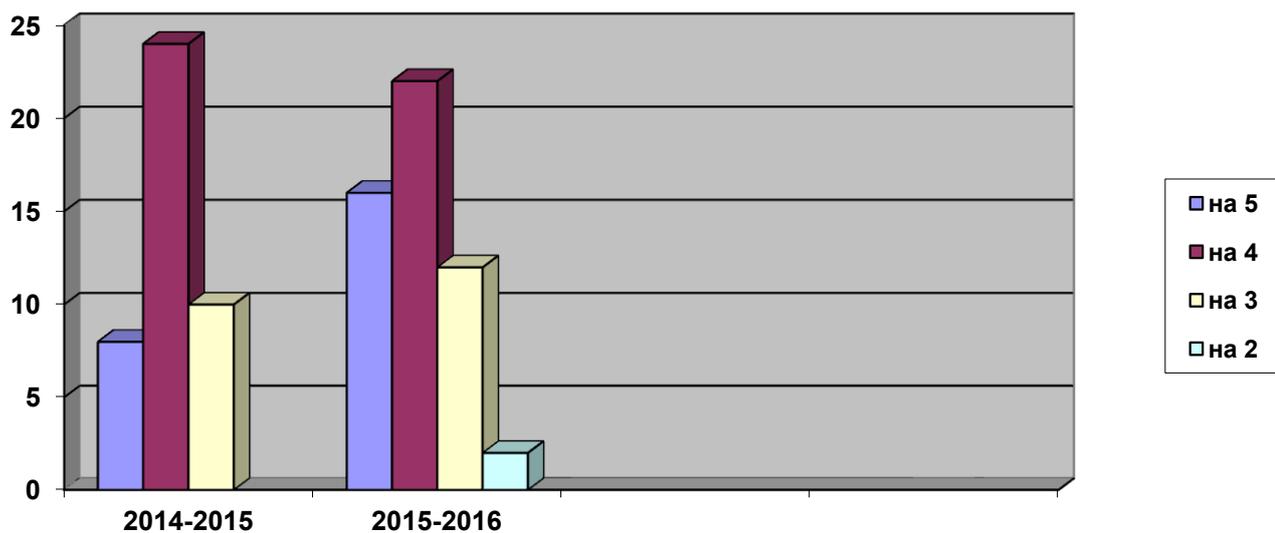
Анализ годовых контрольных по русскому языку в 5-11 классах



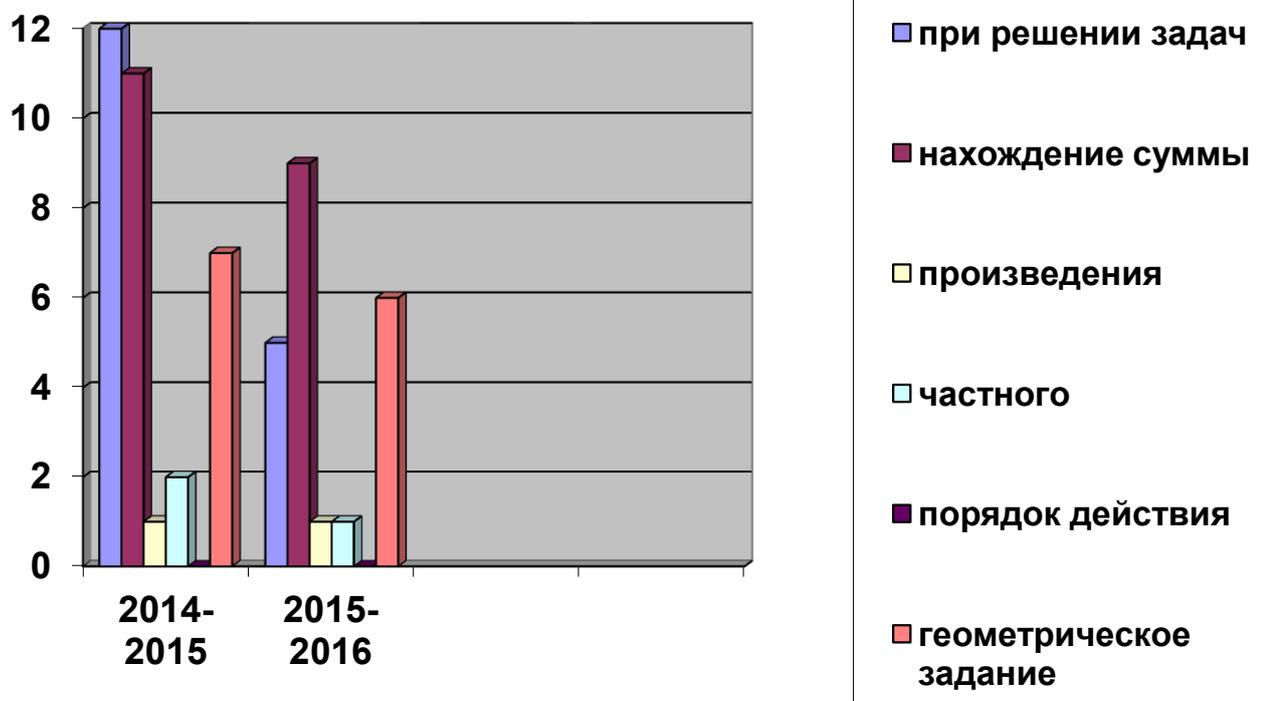
Математика

Уч.год	2-4 классы			5-11 классы		
	Писало	На «4» и «5»	%	Писало	На «4» и «5»	%
2013-2014	36	24	66,6	73	42	57,5
2014-2015	42	32	76%	77	41	53,2%
2015-2016	52	38	73,2	76	45	59,2

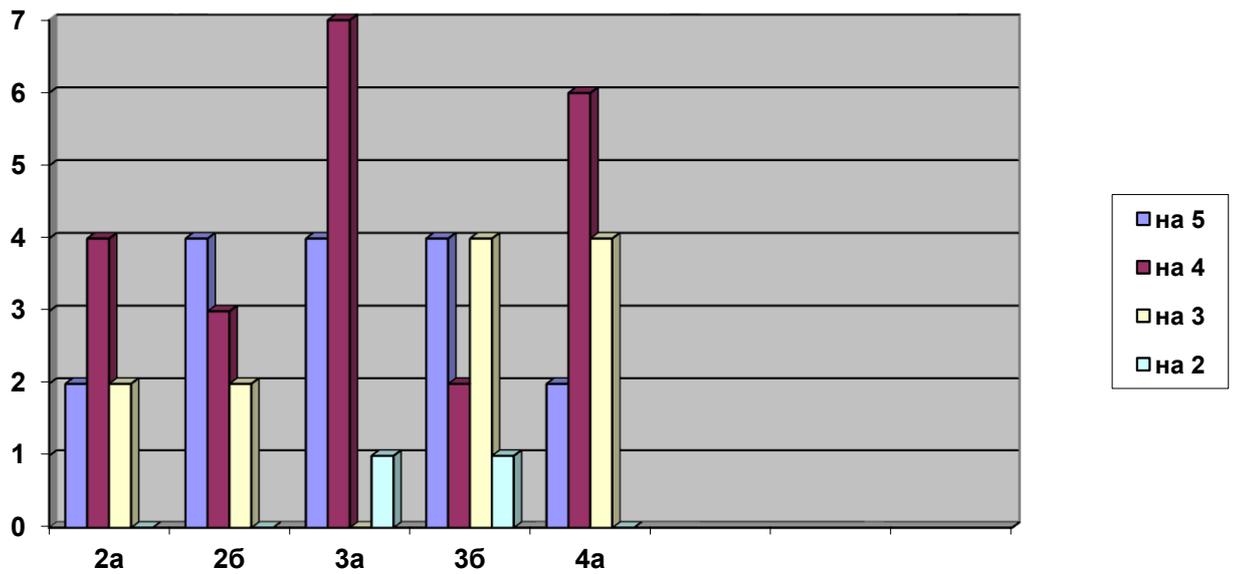
**Анализ годовых контрольных по математике во 2-4 классах
за 2015-2016 учебный год**



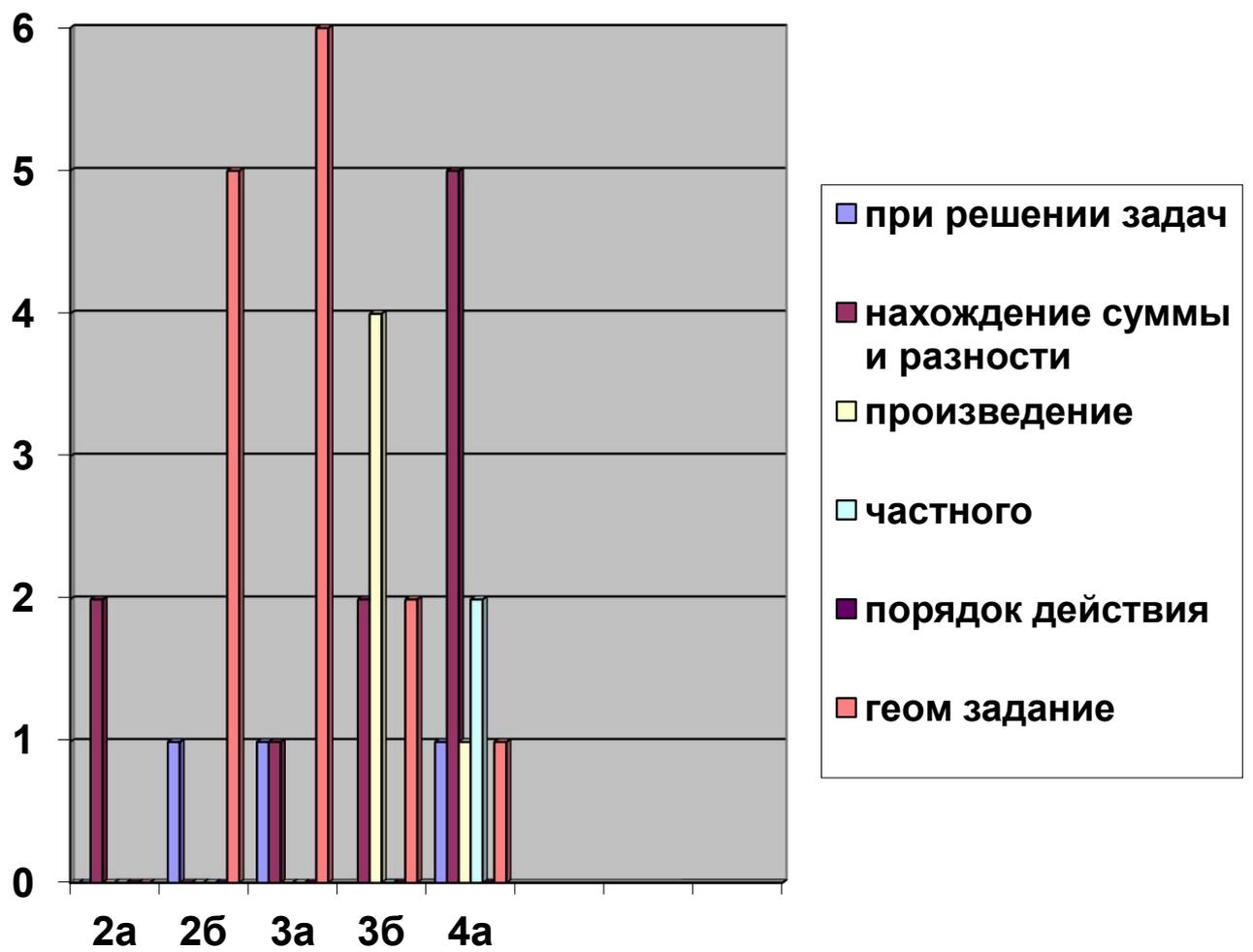
Допущены ошибки



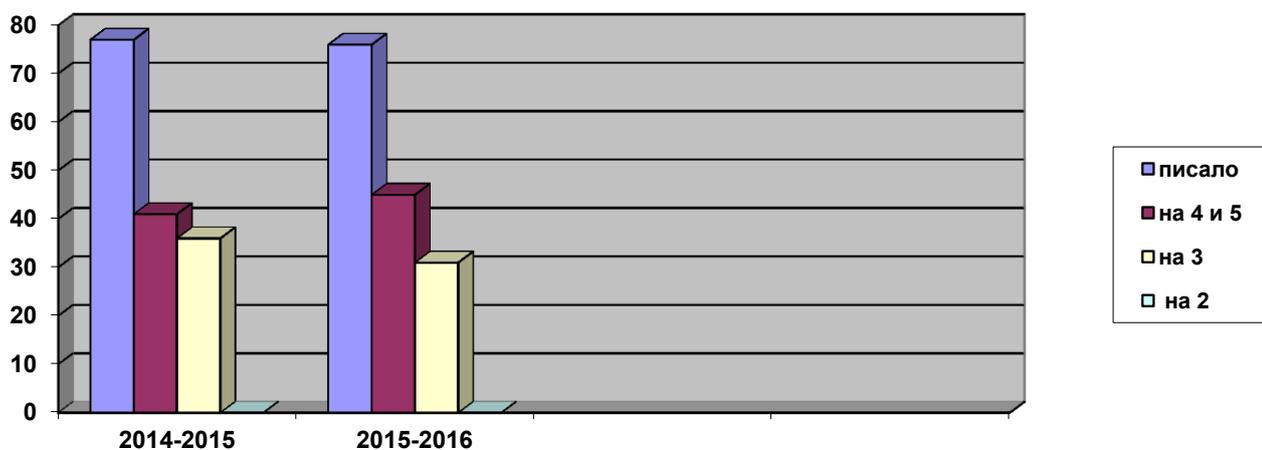
АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ во 2-4 классах за 2015-2016 учебный год



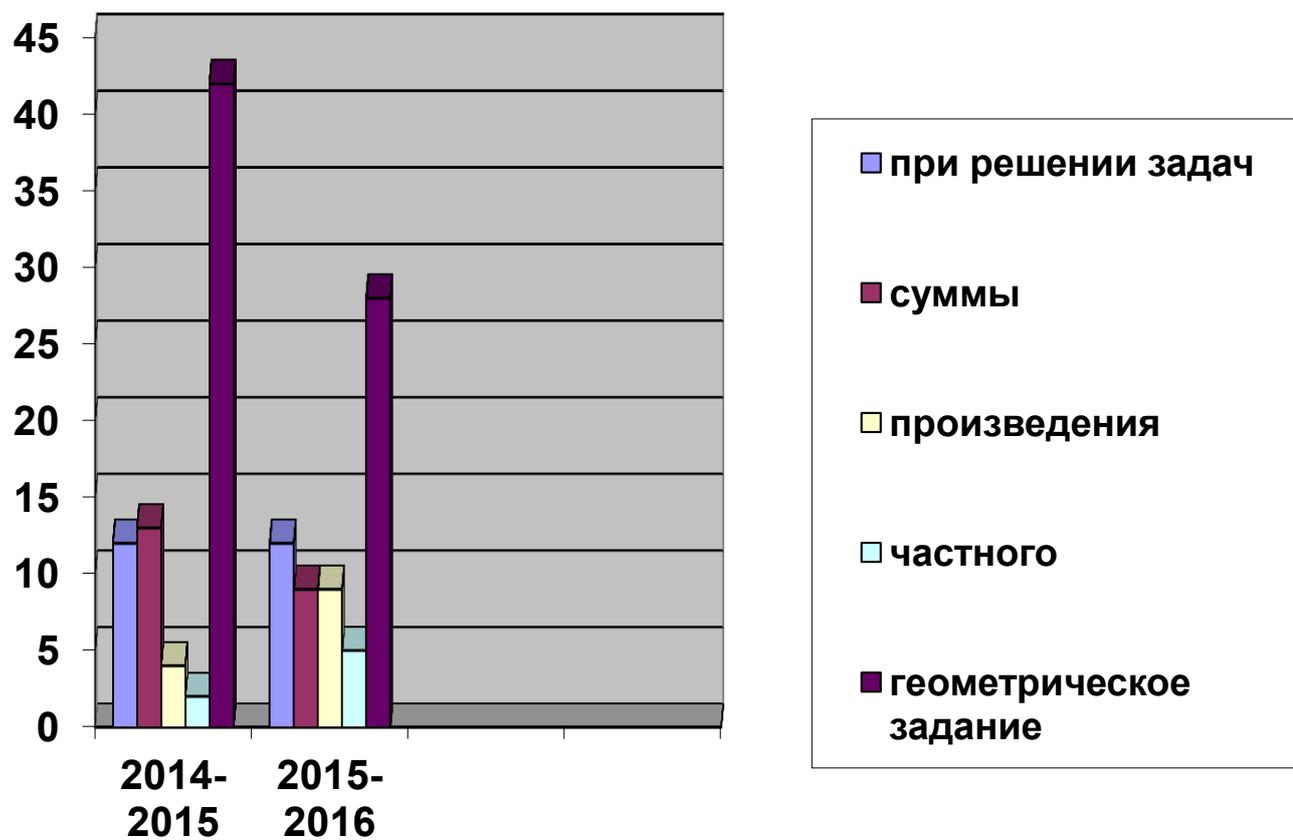
Допущены ошибки



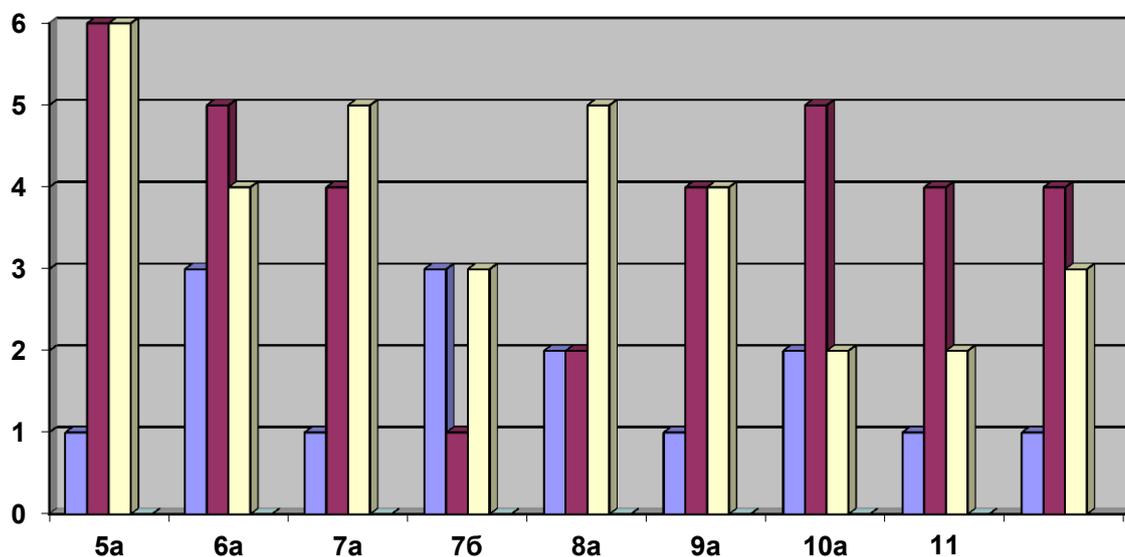
Анализ годовых контрольных по математике в 5-11 классах



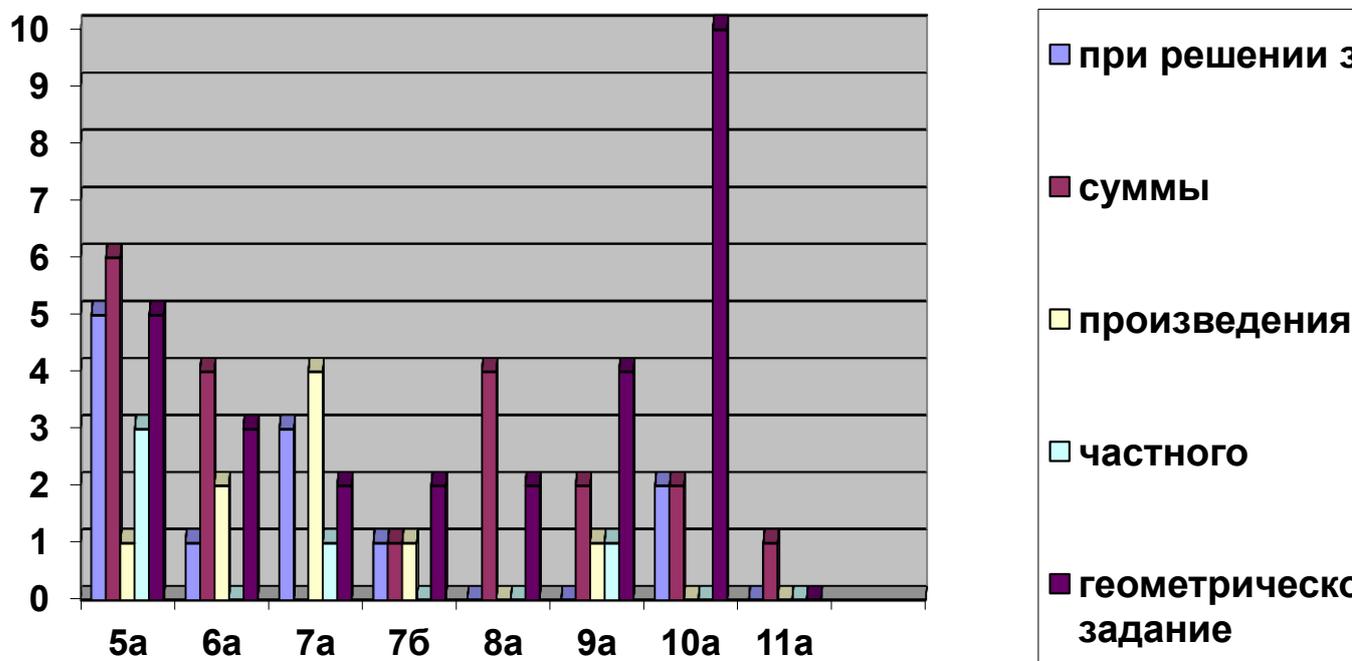
Допущены ошибки



**АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ
в 5-11 классах за 2015-2016 учебный год**

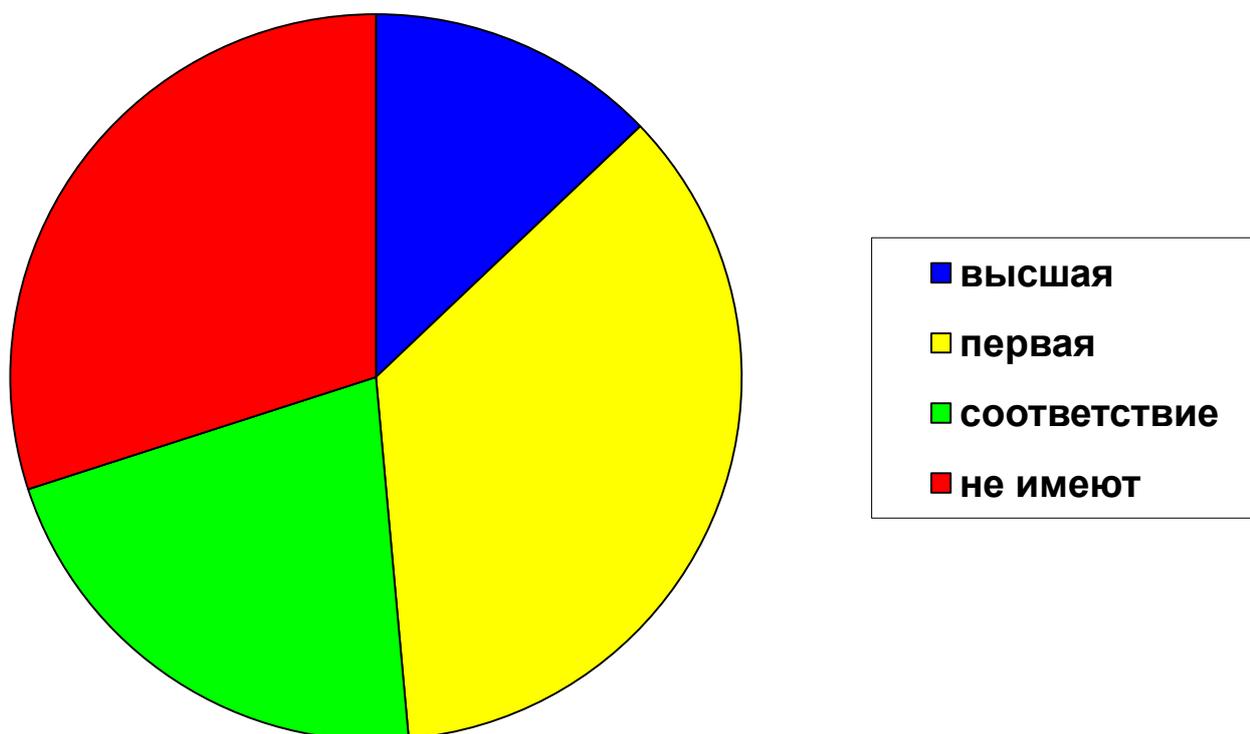


Допущены ошибки



Приложение № 5

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ 2015-2016 учебный год



Приложение № 6

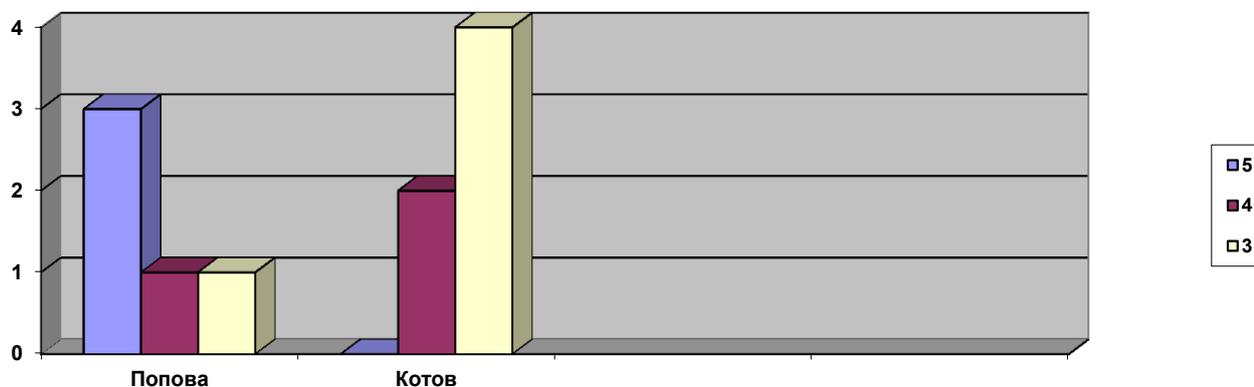
ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ В 9-Х КЛАССОВ.

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Предмет	Форма проведения	Число сдаваемых	Качество знаний	Успеваемос
1.	Н.А.Попова	Швейное дело	Практическая работа	5	80%	100%
2.	С.П.Котов	Слесарное дело	Практическая работа	6	66.6%	100%
Итого:				11	72.7%	100%

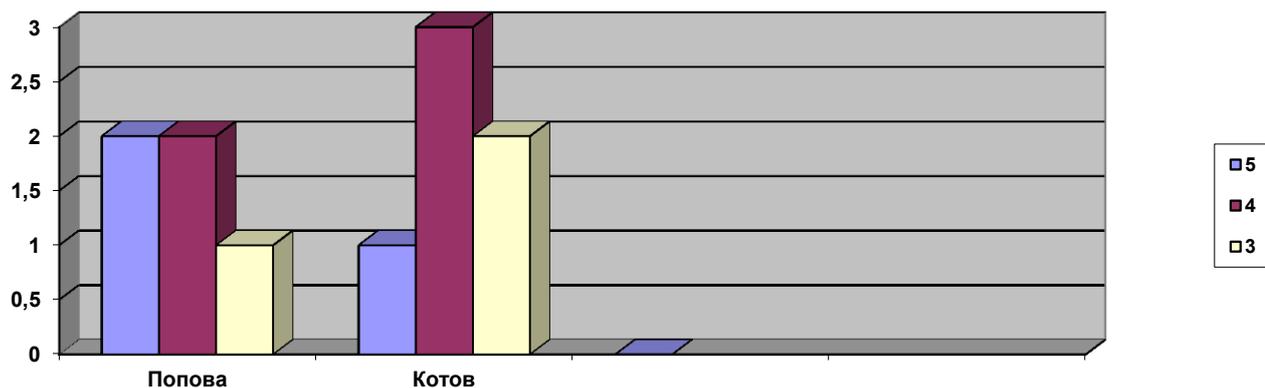
ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ В 9-Х КЛАССАХ

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Предмет	Форма проведения	Число сдаваемых	Качество знаний	Успеваемос
1.	Н.А.Попова	Швейное дело	Устный экзамен	5	80%	100%
2.	С.П.Котов	Слесарное дело	Устный экзамен	6	33.3%	100%
Итого:				11	54.5%	100%

**Итоги теоретического экзамена по трудовому обучению 2015-2016
учебный год
в 9-х классах**



**Итоги практического экзамена по трудовому обучению 2015-2016
учебный год
в 9-х классах**



ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ В 11-ОМ КЛАССЕ

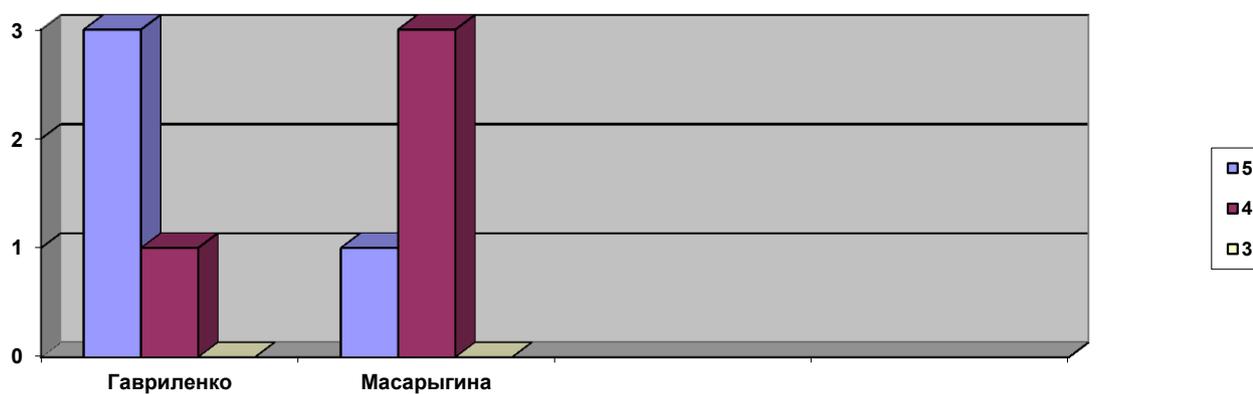
№ п/п	Ф. И. О. учителя	Предмет	Форма проведения	Число сдаваемых	Качество знаний	Успеваемость
2.	К.А. Масарыгина	Штукатурно-малярное дело	Практическая работа	7	86%	100%
Итого:				7	86%	100%

ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ В 11-ОМ КЛАССЕ

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Предмет	Форма проведения	Число сдаваемых	Качество знаний	Успеваемость
2.	К.А. Масарыгина	Штукатурно – малярное дело	Устный экзамен	7	100%	100%
Итого:				7	100%	100%

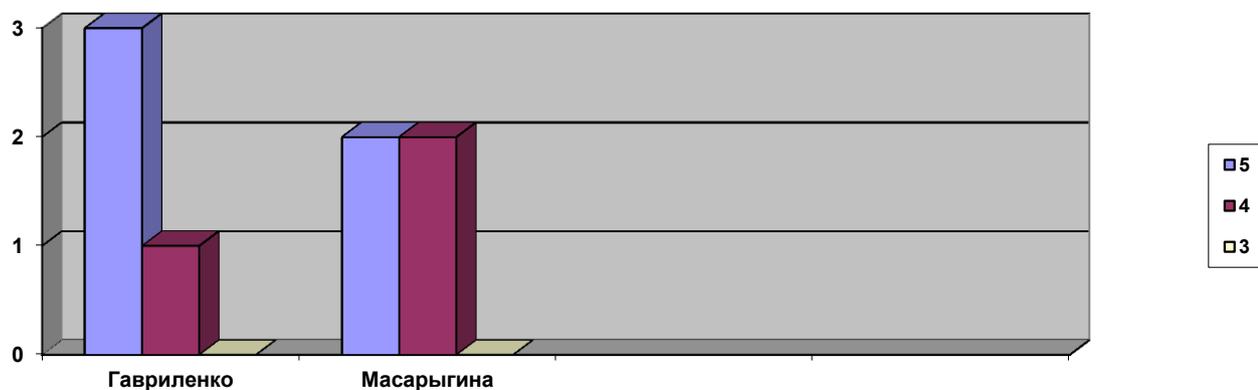
Приложение № 9

**Итоги теоретического экзамена по трудовому обучению за 2015-2016
учебный год
в 11-ом классе**



**Итоги практического экзамена по трудовому обучению 2015-2016
учебный год**

в 11-ом классе



Приложение № 5

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 9-11-Х КЛАССОВ

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Число выпускников	17	34	18
Техникум	4	15	11
Работают	1	-	0
Инвалиды	5	9	7
Не работают	-	-	-
10 класс	7	10	7

Воспитание - есть процесс социальный в самом широком смысле. А. С. Макаренко писал: *«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди.»*

Из них на первом месте - родители и педагоги. Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и направленным ростом самого ребенка. Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому учету, тем не менее, он создает в каждый данный момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им – задача воспитателя»

В 2016 году воспитательная работа в школе-интернате осуществлялась в соответствии с требованиями нормативных документов правительства и Министерства образования Российской Федерации, рекомендаций Министерства образования и науки Волгоградской области и направлена на создание благоприятных условий для развития и самореализации личности воспитанника; на формирование у обучающихся социальных мотивов, интересов, потребностей, готовности к жизненному самоопределению, на формирование личности каждого воспитанника через деятельность, направленную на сохранение здоровья детей и социальную адаптацию.

Основная направленность социальной адаптации - практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни. Для многих наших воспитанников первичная социализация проходит в условиях интернатного учреждения. Именно в стенах школы - интерната закладываются многие важные качества, необходимые для последующей полноценной самостоятельной жизни. Особенности современной жизненной ситуации требуют от наших детей способность адаптироваться в быстро меняющемся мире. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому необходимо, создавать особое образовательное и воспитательное пространство для этого в школе претворяются в жизнь различные программы, где социально - нравственный аспект развития стоит на первом месте.

Воспитательная работа школы - интерната охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

В школе - интернате создана воспитательная система, позволяющая включить каждого ученика во внеурочную социально значимую деятельность, что помогает педагогу выявить у детей возможности и интересы, помочь реализовать их во внеурочное время.

Для реализации основных задач коррекционно-воспитательная работа в школе-интернате строилась, согласно общешкольного плана, планов воспитателей, классных руководителей, педагога – организатора, социального педагога, планов работы руководителей кружков, спортивной секций, в соответствии с нормативно - правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом школы, положениями, локальными актами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Воспитательная система школы - интерната включает в себя следующее:

- Воспитание в процессе обучения;
- Внеклассная работа по предметам (учителя - предметники);

- Работа с детьми, имеющими девиантное поведение (совет профилактики);
- Индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- Воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- Социально - бытовая ориентация;
- Кружки, секции, творческие объединения дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- Организованный досуг.

Воспитательную деятельность в 2015–2016 учебном году осуществляли 30 воспитателей, 2 совместителя, 26 классных руководителя, педагог-организатор, социальный – педагог, педагог – психолог, медицинские работники, руководители кружков и педагоги дополнительного образования.

Было укомплектовано 26 класса-группы в них на конец учебного года 246 воспитанника, из них с круглосуточным пребыванием – 30 уч-ся (1-11 классы), 213 воспитанника в группах, 183 воспитанника находились в группах продлённого дня. (Приложение №1)

Цель работы на 2015 - 2016 год: Становление и развитие качеств личности школьника с ограниченными возможностями здоровья на основе нравственных ценностей, направленное на формирование активной жизненной позиции в комфортных и безопасных условиях единого воспитательного пространства.

<i>Воспитательные задачи, реализуемые в 2015-2016 учебном году</i>	<i>Уровень выполнения задач</i>	<i>Выявленная проблема</i>	<i>Задачи на новый 2016-2017 учебный год</i>
Способствовать дальнейшему формированию сплоченного коллектива через сотрудничество и совместную работу классного руководителя, воспитателя, воспитанника и родителей.	Задача выполнена частично, работа с родителями проходит через собрания и встречи, которые проводятся в традиционной форме.	Специалисты службы сопровождения и педагоги не заинтересованы в разнообразии форм и методов работы с родителями.	Продолжить работу по формированию сплоченного коллектива педагогов, воспитанников и их родителей с использованием различных форм и методов работы.
Организация внеурочной работы с учетом развития самостоятельных возможностей воспитанников	Задача выполнена в большей степени в младшем и старшем звене, в классах ССД все осталось на прежнем уровне.	Педагоги продолжают большую часть инициативы брать на себя, не давая детям творчески раскрыться.	Создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин-

			теллектуальных интересов учащихся в свободное время.
Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;	Задача выполнена успешно, весь воспитательный процесс осуществлялся в рамках проекта.	Многие педагоги не дают полностью проявить инициативу ребенку, выполнить работу самостоятельно.	Социализация воспитанников школы-интерната через взаимосвязь с общественными органами, волонтерами, реализацию творческих способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности через участие педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня.
Продолжить работу над проектной деятельностью	Задача выполнена успешно метод проектов успешно реализовывался в течении года.	Не все педагоги владеют технологией социального проектирования, а строят свою деятельность произвольно.	
Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;	Задача выполнена частично.	Недостаточное количество спортивных мероприятий для обучающихся.	Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
Расширение границ участия педагогов и воспитанников в конкурсах районного и городского масштаба.	Задача выполнена частично, увеличилось количество педагогов участвовавших в конкурсах различных уровней	Не все педагоги принимали активное участие в конкурсах районного и городского масштаба.	

Для решения поставленных задач педагоги осуществляли свою деятельность по следующим направлениям воспитательной работы:

- **личностное развитие;**
- **гражданско-правовое, патриотическое воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;**
- **охрана здоровья, физическое развитие, половое воспитание;**
- **трудовое воспитание и профориентация;**
- **взаимодействие с родителями.**

➤ **Анализ работы по направлению личностного развития:**

В процессе работы по данному направлению были сконцентрированы усилия на:

- **проектную деятельность;**
- детское самоуправление;
- усовершенствование дополнительного образования;
- традиционные общешкольные мероприятия и новые формы их проведения;
- выездные мероприятия (экскурсии, конкурсы, акции, посещение мероприятий и т.д.)

2015-2016 учебный год – год патриотизма и гражданственности, школа планировала и участвовала в мероприятиях, акциях, посвященных формированию духовно-нравственного, патриотического воспитания у детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы.

На протяжении учебного года школа продолжила свою работу над проектом «Моя Родина- Великая Русь» в рамках которого обучающиеся среднего и старшего звена работали над темой «Люблю Россию я», обучающиеся начальных классов в рамках темы «Народное творчество».

Ученическое самоуправление в школе-интернате осуществлялось через деятельность ДО «Радость», которым руководила педагог - организатор Минеева К.А. .

В состав ДО входят 20 детей, это командиры классов и активисты.

Цель работы: организация досуговой деятельности воспитанников и привлечение к творческому самоуправлению.

Задачи:

- вовлечение детей в проектную деятельность;
- проявление инициативы;
- сотрудничество и сплочение с советом молодых специалистов и педагогами школы;
- наставническая деятельность.

На первый взгляд задачи простые, но они реальные и по организации, и по возможностям детей.

В начале учебного года педагогом-организатором был проведено собрание актива, где дети высказали свое мнение, что они ждут от учебного года, какими хотели бы видеть праздники. Результаты показали, что дети хотят больше дискотек, современные танцы и песни, больше соревнований.

Оценивая работу за год, можно сказать, что деятельность детского объединения имела большую общественную значимость. Все проведенные мероприятия имели коррекционную направленность, оказывали положительное воздействие на личность обучающихся. При подготовке коллективных дел у ребят формировалось умение работать и жить в социуме.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система **дополнительного образования**, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка. У детей, посещающих внешкольные занятия, меньше шансов попасть в какую-нибудь беду на улице, натворить что-нибудь дома, приобрести вредные привычки.

В 2015-2016 учебном году на базе школы-интерната свою работу осуществляли 6 направлений внеурочной деятельности:

- эколого-биологическое,
- художественно-эстетическое,
- физкультурно-спортивный,
- военно-патриотическое,
- социально-педагогическое,
- естественнонаучное,

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Педагогическому коллективу удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

Система дополнительного образования в школе-интернате включает в себя 16 кружков. (Приложение 2)

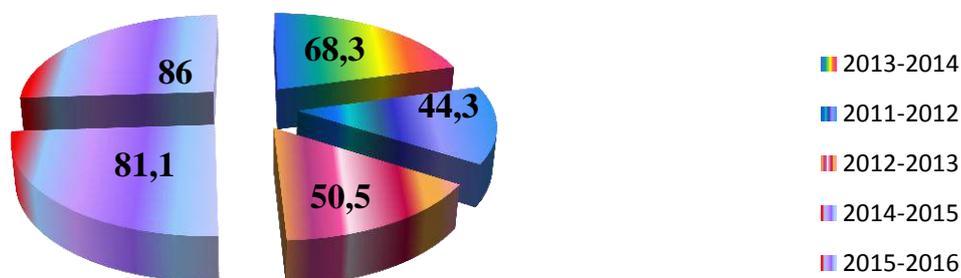
В качестве руководителей кружков в этом учебном году работали 16 педагогов.

Фактический охват учащихся кружковой работой составляет 86 % (213 обучающихся, многие занимаются не в одном кружке).

Учебный год	Всего воспитанников в группе	Воспитанники, занятые в кружках и секциях	
		Количество чел.	%
2012-2013	192	97	50,5
2013-2014	223	134	68,3
2014-2015	241	168	81,1

2015-2016	213	185	86
-----------	-----	-----	----

Занятость воспитанников в кружках



Сравнительный анализ занятости воспитанников в кружках и секциях за последние четыре года показывает, что количество учащихся, охваченных дополнительным образованием, ежегодно растет. Значительно увеличилось количество воспитанников 1-4 классов и классов ССД, занимающихся в кружках и секциях. Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит участие в областных конкурсах, выставках, ярмарках.

Выявлено, что наибольшей популярностью у ребят пользуются спортивные секции. На данный период в школе действуют две спортивные секции: «Футбол» и «Спортивный круг» кружок ЗОЖ.

Главной чертой занятий в спортивной секции «Футбол» является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам и навыкам, а не просто на игру. В начале занятий преподавателем ставится определенная обучающая цель, в конце занятий подводится итог.

Регулярно с большим интересом обучающиеся посещали такие кружки как: «Аквагримм», «Бисерная школа» для начальных классов и «Развивалочка» для классов ССД.

Занятия в кружке «Аквагримм» проводились по группам (5а, 6а, 7а, 10). Кружковцы принимали активное участие в выставках, общешкольных мероприятиях, показывают мастер класс одноклассникам.

Впервые в 2015-2016 уч. году стартовали кружки «Книголюб», руководитель кружка Белякова Е.М., кружок «Мир книги», руководитель Олейникова О.В., которые зарекомендовали себя с положительной стороны. На занятиях дети знакомятся с литературой, читали книги, учились свободно ориентироваться в книгах.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все кружки работали хорошо, так как имели результативный выход.

Установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ,

на развитие умений и навыков самопознания, формирование навыков межличностных коммуникаций. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

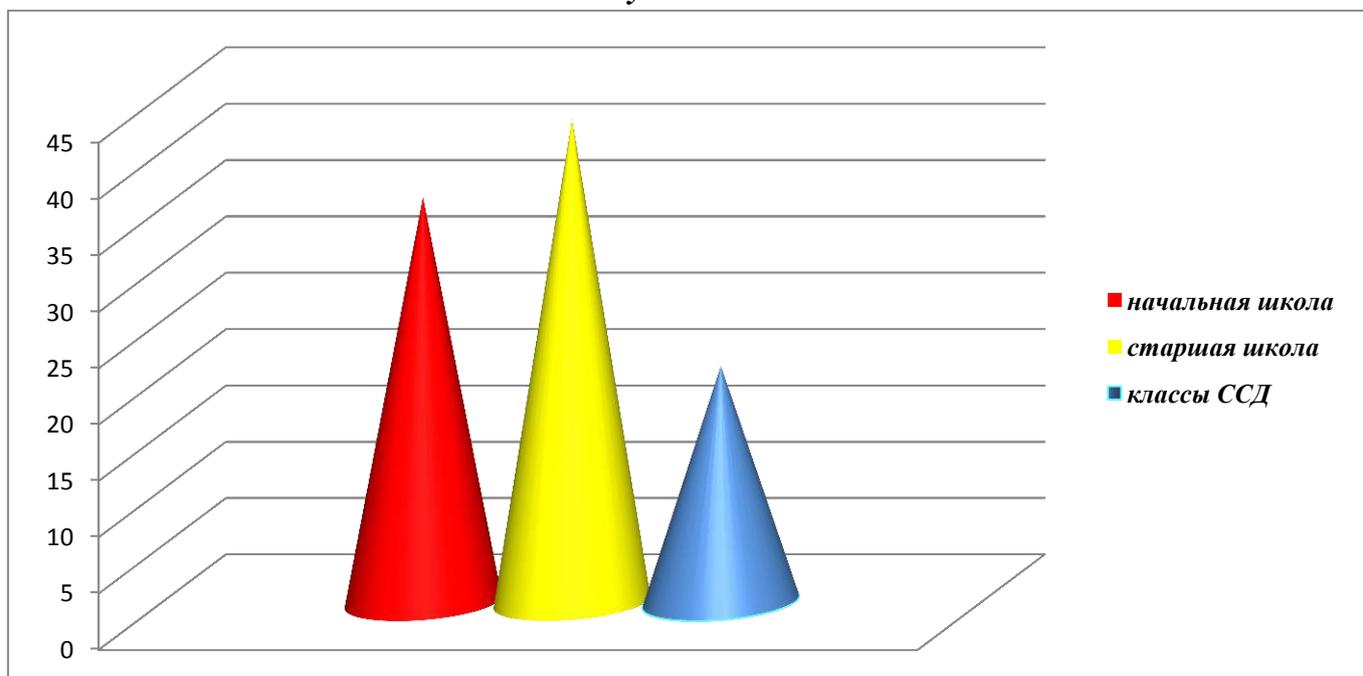
При планировании, такого важного направления, как **духовно-нравственное и эстетическое воспитание** школьников, педагоги школы-интерната особое внимание уделяли развитию творческого мышления, эстетического вкуса и привитию навыков культурного поведения, что будет способствовать лучшей адаптации воспитанников в современном обществе. Этому способствовало проведение общешкольных мероприятий, тематических праздников, конкурсов, викторин в течение всего 2015-2016 учебного года.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результаты</i>	<i>Ответственные</i>
1.09.15	День знаний «Путешествие в страну знаний»		Скорикова Г.И.
9.09.15	Презентация кружков	Мастер-класс от руководителей, выставка работ	Минеева К.А. Рук. Кружков
01.09.15- 04.09.15	Уроки: - «Осторожно, дорога»; - «Правила поведения в школе»; -«Внешний вид ученика»; - «Как я провел лето».	Уроки разнообразны по формам проведения и используемым методам	Воспитатели, классные руководители
04.09.15	Конкурс рисунков «Как я провел лето»	Активное участие детей и педагогов	Воспитатели, классные руководители
В течении месяца (сентябрь)	Оформление классных уголков	Классные уголки оформлены в соответствии с возрастом детей с использованием актуальной информации	Воспитатели, классные руководители
В течении месяца (сентябрь)	Трудовой экологический десант. Операция «Осенний лист» (благоустройство школьной территории)	Педагоги и обучающиеся ответственно подошли к мероприятию	Воспитатели, классные руководители
22.10.15	Праздник «Золотая осень»		Патрашкова В.Ю. Крутов Н.М.
28.10.15	Выставка «Золотая осень»	Много оригинальных поделок и коллективных работ.	Воспитатели
05.10.15	День учителя «Учитель – это призвание»		Майорова Ю.В. Деева О.В.
21.10.15	Веселая дискотека, конкурсы	Мероприятие прошло ярко и эмоционально для детей	Медведева С.А. Головина К.В.

28.10.15	Интерактивная беседа «Интернет-безопасность»	Познавательная беседа на доступном для воспитанников уровне	Мирзоян Л.Р.
25.11.15	В рамках месячника «21 век – без наркотиков» инсценировка «Ты не один»	Грамотно составленный педагогом сценарий, хорошо отрепетированный спектакль, яркий и эмоциональный	Макарова В.И.
27.11.15	Праздник ко Дню Матери «Тепло любимых рук»	Мероприятие было проведено во всех классах, с приглашением родителей, в теплой дружественной обстановке	Воспитатели
16.12.15	Конкурс новогодних игрушек «Волшебный ларец»	Почти все игрушки соответствовали тематике конкурса	Чиркова О.А.
17.12.15	Выставка новогодних поделок	Выставку дополнили коллективные работы обучающихся	Сергеева П.П.
25.12.15	Новогодняя елка «Новогодняя сказка»	Креативное и оригинальное мероприятие	Чиркова О.А. Медведева С.А.
28.12.15	Новогодняя елка «Однажды в Новый год...»		Машкова М.П. Кобликова Е.А.
29.12.15	Новогодний карнавал	Яркое, эмоционально-насыщенное мероприятие, в котором активно участвовали учащиеся старших классов в качестве ведущих и выступающих	Медведева М.В. Захарова Л.Б.
В течении месяца	Акция «Покорми птиц»		Воспитатели
27.01.15	Рождественские посиделки	Мероприятие интересное, с использованием различных форм	Сорокина О.В.
02.02.16	Торжественная линейка «2 февраля»	Линейка соответствует возрасту детей	Медведева С.А.
02.02.16	Торжественная линейка «2 февраля»	Беседа согласно возрасту, эмоционально.	Арташ А.В.
17.02.16	В рамках проекта года, месячника патриотического воспитания конкурсная программа «Битва хоров»	Яркое, красочное, эмоционально-насыщенное мероприятие, хорошо отрепетированные номера	Кобликова Е.А. Шевчук М.А.
19.02.16	Спортивная программа «Защитники отечества»	Активное участие обучающихся	Селезнев В.В Инструктор по ФК
10.03.16	Праздник «Широкая Масленица» Масленичная неделя (доп.план)	Задействованы в подготовке к празднику младшие классы, активно выступали	Евдокимова Т.А. Смирнова А.В.
11.03.16	Праздник «Широкая Масленица» Масленичная неделя	Интересное мероприятие	Мирзоян Л.Р.

	(доп.план)		
04.03.16	Праздничный концерт «Вам, милые дамы»	Яркое мероприятие участием всех воспитанников, использованы разнообразные формы проведения	Дегярева О.В. Шевчук М.А.
17.03.16	Спектакль театрального кружка «Медвежонок Моня»	Интересная и познавательная постановка.	Макарова В.И.
12.04.16	Конкурс рисунков «Космос рядом»	Активное участие обучающихся среднего и старшего звена	Медведева М.В. Медведева С.А.
12.04.16	Информационный час «Ими гордится страна!»	Информативная беседа,	Арташ А.В.
18.04.16- 22.06.16	«Весенняя неделя добра-2016» (доп.план)	Различные по тематике и форме проведения мероприятия. принимали участие все воспитанники школы	Минеева К.А.
В течении месяца (апрель- май)	Трудовой десант «Уборка территории школы»	Задействованы почти все обучающиеся	Воспитатели
06.05.16	Праздник «Неугасимый факел»	Интересный, грамотно составленный праздник с насыщенной игровой программой	Капустина С.А. Десятериченко В.И.
20.05.16	Дискотека, конкурсы	Конкурсы, детские песни	Колпакова С.В. Арташ А.В.
25.05.16	Последний звонок	Тематическое мероприятие, хорошо подготовленное и отрепетированное	Скорикова Г.И.

**Рейтинг участия классных, групповых коллективов в общешкольных мероприятиях
2015–2016 учебный год**



Анализируя рейтинг участия классных и групповых коллективов, можно сказать, что самыми активными участниками в мероприятиях различного уровня на протяжении

всего учебного года остаётся старшее и среднее звено, где отличились коллективы **5а, 7а, 10** классов, которые активно участвовали в школьных мероприятиях, и за её пределами.

Подводя итог деятельности по данному направлению, можно сделать вывод, что все проводимые мероприятия благоприятно влияют на эмоциональный настрой обучающихся, способствуют сплочению коллектива детей, педагогов и родителей.

Анализируя традиционные общешкольных мероприятия, с полным удовлетворением можно отметить, что все мероприятия, а это проведение наших школьных праздников, значительно повысился культурный и эстетический уровень проведения, в подготовке и проведении праздников участвуют всё больше воспитанников школы-интерната и педагоги, используются разнообразные жанры.

Все эти праздники прошли удачно. Это были по-настоящему коллективные творческие дела; здесь были совмещены все виды деятельности: от сочинения сценария до шитья костюмов, от пения и танцев до подготовки декораций. При таком подходе к КТД у воспитанников появляется возможность реализовать свои способности и потребности: всем находится дело по душе.

Работа по культурно-эстетическому воспитанию в целях поддержки творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, позволяет разнообразить досуг воспитанников, организовать коллективную деятельность, также систематически работать над формированием коммуникативных, творческих, организаторских навыков.

Большая работа по данному направлению ведется воспитателями, педагогом-организатором, социальным педагогом, классными руководителями. Все проводимые мероприятия направлены на формирование устойчивых навыков социально – нормативного поведения, посредством включения воспитанников в различные виды деятельности.

В целом нам успешно удалось реализовать весь план общешкольных мероприятий.

Недостатки:

- Не в полной мере задействованы учащиеся школы в роли ведущих мероприятий;
- Недостаточное вовлечение родителей в мероприятия и их слабая посещаемость общешкольных мероприятий.

Огромную работу воспитатели проводят с детьми во **внеурочное время**, добиваясь результатов в своей профессиональной деятельности и побед детей.

На протяжении 2015-2016 уч. года наши воспитанники под руководством своих воспитателей принимали самое активное участие во всероссийских, областных, районных конкурсах, занимая призовые места.

По итогам участия в конкурсах обучающиеся неоднократно награждены дипломами, сертификатами, благодарственными письмами.

У Волгоградский областной фестиваль детского и молодежного творчества «Мы – вместе!». В составе группы воспитанники 5 а кл, 7 а кл, 8 а кл., 9 а кл., 10 а кл. Награждены Дипломом в номинации «Гран-при». Благодарственное письмо рук. Подымова Е.А, Попова Н.А., Макарова В.И.

Районный конкурс «Стоп! СПАЙС». Инсценировка «Ты не один»- 2 место, награждены дипломом.

III городской открытый фестиваль-конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области». Принимал участие 6а класс. Обучающиеся награждены грамотами. Благодарственные письма рук. Минеевой К.А., Олейниковой О.В., Сергеевой П.П.

IV областной интегрированный фестиваль детского и подросткового творчества «Звездный путь» Мирзоян Л.Р - 7 «Б» класс, 2 место; Подымова Е.А.- 5 «А» класс, лауреат; Медведева М.В. - 5 «А» класс, 1 место; Капустина С.А. – 8 «Б» класс – 3 место.

Конкурс футбольных асов «В девятчку» в рамках социального проекта «Около футбола». Обучающиеся награждены грамотами – 1,2 место.

№ п/п	Название	Участники		Место
1.	Районный конкурс агитбригад «Стоп! «Спайс»	Подымова Е.А. Макарова В.И.	5-10 кл.	II место
2.	III городской открытый фестиваль-конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»	Минеева К.А. Сергеева П.П. Олейникова О.В.	6 «А» класс	Победители в номинации «Угодники Божии»
3.	V Волгоградский областной фестиваль детского и молодежного творчества «Мы – вместе!»	Подымова Е.А. Макарова В.И. Попова Н.А.	5 «А» класс 7 «А» класс	Гран-при фестиваля
4.	IV областной интегрированный фестиваль детского и подросткового творчества «Звездный путь»	Мирзоян Л.Р	7 «Б» класс	II место
		Подымова Е.А.	5 «А» класс	Лауреат
		Медведева М.В.	5 «А» класс	I место
5.	Конкурс футбольных асов «В девятчку» в рамках социального проекта «Около футбола»	Букин Н.В. Минеева К.А.	10 «А» класс	I место II место
6.	I-й Всероссийский творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья	Подымова Е.А.	5 "А" класс	лауреаты III степени

«Песня моей души» в номинации «Вокальный ансамбль» в номинации "Сольное пение"		Богданова Диана	лауреат I степени
---	--	-----------------	-------------------

(Дипломы приложение № 3)

Невозможно успешно интегрировать воспитанников в социум без посещения музеев, выставок, памятных мест и т.д. Очень важно для развития коммуникабельности, расширения социальных контактов, кругозора нашим воспитанником организовывать выезды за пределы школы-интерната, что дает возможность получения бесценного социального опыта.

Одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный опыт учащихся является посещение выездных мероприятий и экскурсий. Проведение экскурсий носило обучающий, познавательный и развлекательный характер.

В 2015-2016 учебном году увеличилось количество **экскурсий**, в ходе которых обучающие посетили:

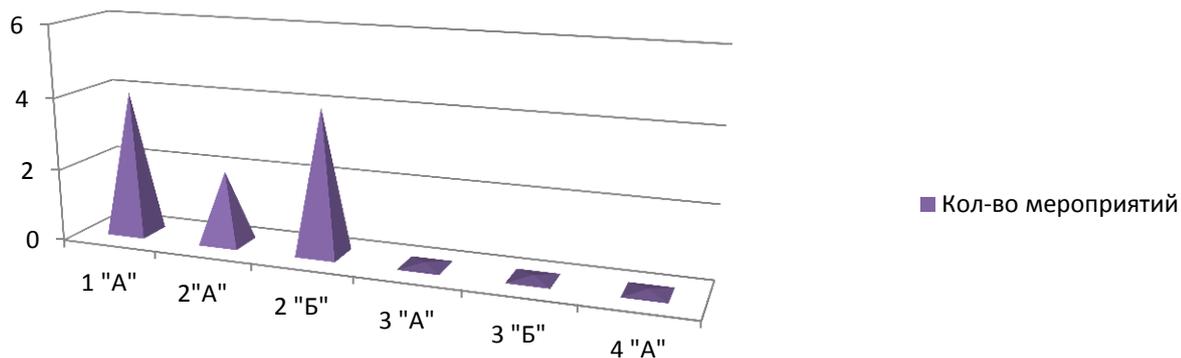
- Волгоградский планетарий;
- Волгоградский океанариум;
- Зоологический сад свято-Духова монастыря;
- Музей «Панорама Сталинградской битвы»;
- Мемориальный комплекс «Солдатское поле»;
- Музей казачьего быта «Казачий курень»;
- Краеведческий музей;
- Экскурсия на природу;
- Школа живописи им. А. Выстропова;
- МУК «Волгоградский музыкальный театр»;
- Храм Святого Праведного Иоанна Кронштадтского;
- Воскресная школа «Вдохновение» храма Святого Праведного Иоанна Кронштадтского
- Ручной зоопарк в ТРЦ «Комсомол»;
- ТРЦ «Пирамида»;
- Ботанический сад ВГСПУ;
- МОУ гимназии № 12 Краснооктябрьского района;
- Тренировочная база «Ротор»

В 2015-2016 учебном году неоднократно посещали:

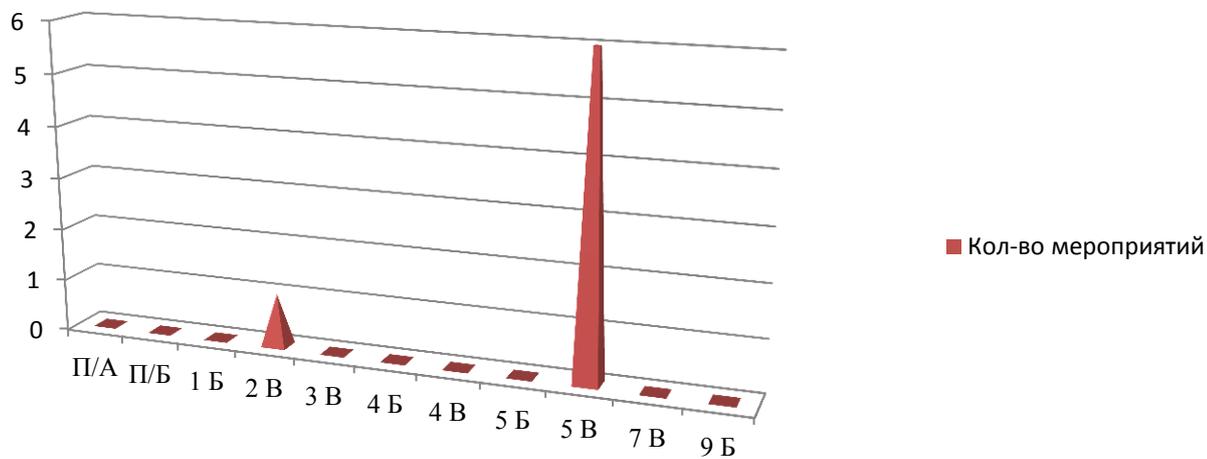
- «Музей занимательных наук Эйнштейна»;
- Волгоградский театр юного зрителя;
- Мемориальный комплекс «Мамаев Курган»;

- Волгоградский государственный социально-педагогический университет;
- МУК им. Ю.А. Гагарина;
- Парк имени 70-летия Победы;
- Профтехучилище № 17.

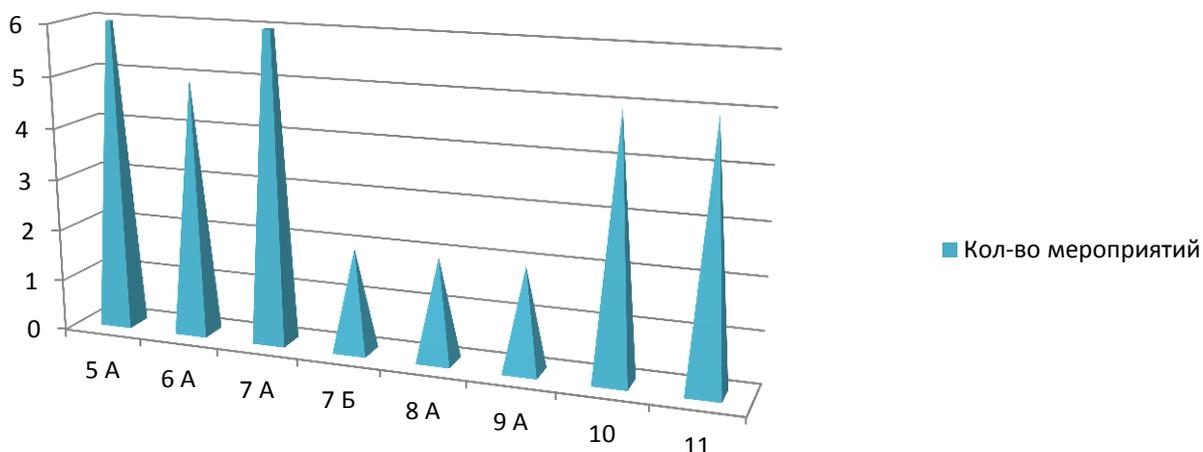
Уровень посещения экскурсий в начальной школе



Уровень посещения экскурсий в классах ССД



Уровень посещения экскурсий в старших классах



Рекомендации:

1. Проводить инструктаж по правилам поведения в общественных местах непосредственно перед самой экскурсией.
2. Заранее и чётко планировать посещение экскурсий.
3. Проявлять инициативу воспитателям по поиску и организации экскурсии, привлекать родителей.
4. Учитывать временной промежуток и возрастные особенности при планировании и организации мероприятий.

➤ Анализ работы по направлению гражданско-правового, патриотического воспитания профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

Патриотическое воспитание, являясь составной частью образовательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Задачи:

- Расширять представление у обучающихся о системе патриотических ценностей; формировать чувство благодарности к защитникам Родины;
- Воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране;
- Формировать уважительное, бережное отношение детей к памятникам и мемориалам;
- Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме военно-патриотического воспитания обучающихся;
- Совершенствовать работу педагогического коллектива по вопросам воспитания детей;

На воспитание патриотизма направлены школьные традиции и акции, цель которых - активизация патриотического воспитания учащихся, формирование гражданской культуры личности.

В течение всего учебного года решение задач по гражданскому и патриотическому воспитанию, осуществлялось через проведение праздников, конкурсов рисунков, плакатов, чтецов посвященные:

- воинской славе России,
- 23 февраля,
- Победе в Сталинградской битве, Великой Победе, которые проходят с приглашением ветерана ВОВ, детей Сталинграда, тружеников тыла,
- конкурс чтецов, посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне,
- выводу войск из Афганистана,
- уроки мужества «Они защищали Родину»,
- 6.05.2016г. учащиеся 5-11 классов принимали активное участие в военно-спортивной игре «Салют Победы!»,
- 20.05.2016г. проходило мероприятие, посвященное 100-летию со дня рождения А.П. Маресьева.

Воспитатели и классные руководители регулярно организуют экскурсии к достопримечательностям города: музей «Панорама Сталинградской битвы», мемориальный комплекс «Мамаев курган», к памятникам славы и проводят информативные беседы о них.

В школе – интернате возрождена традиция проведения государственных праздников, использования государственных атрибутов и символов власти.

Большое значение в вопросах нравственного и патриотического воспитания молодежи имеет участие в командных школьных, районных спортивно-массовых мероприятиях, посвященных памятным датам России. Это и ежегодные Спартакиады детей с ограниченными возможностями в здоровье, эстафеты; спортивные игры, посвященные Дню победы и Дню защитников Отечества.

На основании приказа директора школы-интерната от 08.02.2016г. № 37 в период с 08.02 по 29.02 проходил месячник патриотического воспитания среди воспитанников. Целенаправленно осуществляя патриотическую работу с учащимися 1-11 классов.

1. Торжественная линейка, открытие месячника - 1-11 кл.;
2. Музыкальные перемены, песни о войне;
3. Выставка книг о войне в школьной библиотеке.
4. Просмотр кинофильмов о войне с обсуждением;
5. Экскурсии по памятным местам с возложением цветов на обелиски;
6. Во всех классах проходили беседы на тему: «У войны не детское лицо» о детях войны;
7. Выставка рисунков «Война глазами детей!».
8. В рамках проекта «Люблю Россию я», месячника по патриотическому воспитанию «Я – гражданин Страны». Тепло и торжественно прошло общешкольное мероприятие, посвященная Сталинградской битве. Была организована встреча с детьми военного Сталинграда, приглашены участники ВОВ, которым вручены

вокруг общего дела, получают навыки общения, совместного творчества, коллективного труда.

В музеи постоянно проводят экскурсии, общешкольные внеклассные мероприятия. Экскурсоводы постоянно пополняют свой багаж знаний. Оформляются новые экспозиции, альбомы.

Важным фактором в воспитании активной гражданской и жизненной позиции, самостоятельности, в формировании творческих способностей обучающихся является активное участие в областных и городских конкурсах и занимали призовые места.

1. Февраль - Всероссийский конкурс творческих работ «День защитника Отечества» (Учредитель: Сайт «Мирознай», ВГСПУ)

Приняли участие: 4А, 3Б, 5В, 9Б, 4Б, ПБ, 2В, 2А, 2Б, 9Б, 1В, ПА, 6А, 8Б, 5А, 3В
Победители:

1 место: Сергеева П.П., Олейникова О.В, Овчинников А.С., обучающиеся 6А; Капустина С.В. и воспитанник 8б класса Дворников И.

2 место: Дегтярева О.В., Дьякова М.А. и обучающаяся 2а класса Барышникова О. Гарголина С.А. и Голомользина С.В. обучающаяся 9б класса Никифрова Н.; Медведева С.А., Овчинников А.С., Подымова Е.А. и обучающиеся 5А; Салмина С.В. и обучающийся 2а класса Кузнецов А.

3 место: Чиркова О.А. и обучающийся пб класса Кравченко С. , Черников И.; Дегтярева О.В., Минеева К.А. обучающиеся 2а класса , Патрашкова В.Ю. обучающиеся 1в класса 1В, Деева О.В., Сенная Т.А. обучающиеся па класса; Салмина С.В. и обучающийся 2а класса Симонов Е.

1. Апрель - Всероссийский творческий интернет-конкурс «Страна победителей» (Учредитель: Центр развития личности «Подснежник» ВГСПУ)

Приняли участие: Минеева, 2А, Десятериченко В.И., Гуренко, 11класс.
Победители:

2 место: Десятериченко В.И., Гуренко О.В., 11 класс

3 место: Минеева, 2А класс

2. Май - Всероссийский конкурс электронных ресурсов посвященный 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Учредитель: Сайт «Мирознай», ВГСПУ)

Приняли участие: Каландарова (библиотекарь), Горбунов Р.
Победители:

1 место: Каландарова (библиотекарь), Горбунов Р.

Большую работу в подготовке и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию выполняют воспитатели, классные руководители, школьные медики, преподаватель ЗОЖ, учителя физической культуры, учитель музыки, учителя истории, учителя русского языка, руководители кружков и секций.

В школе - интернате № 3 реализуются воспитательные программы в которые входит патриотическое воспитание:

- Комплексная воспитательная программа. В контексте данной программы реализуется проект «Люблю Россию Я» по двум направлениям 1-4 классы «Народное творчество» и 5-11 классы «Люблю Отчизну Я»;

- Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников в рамках Основной образовательной программы начального общего образования (2013-2017 г.) в соответствии

- Комплексная программа работы с семьями как предупреждение социального неблагополучия «Право на семью»;

Гражданское и патриотическое направление – одно из самых сложных в процессе воспитания, поэтому для повышения эффективности данной работы в школе – интернате № 3 осуществляется активное межведомственное взаимодействие и заключены:

- договор о сотрудничестве с ГУ «Центр социальной защиты населения по Краснооктябрьскому району г. Волгограда»;

- договор о социальном партнерстве с ГБУ СО «Волгоградский областной центр социальной помощи семье и детям «Семья»;

- договор о сотрудничестве и совместный план работы с Волгоградским региональным общественным фондом социальной помощи детям и молодежи "Планета Детства";3. Запросы о проведении мероприятий МУ СПП и ПМ «Социум» Центр профилактики «Перспектива» Краснооктябрьского района;

- договор и совместный план работы с ГБОУ НПО «Профессиональное училище №17», ГБОУ НПО «Профессиональное училище №27», ГБОУ НПО «Профессиональное училище №54»;4. Совместный план работы с КДН и ЗП Администрации Краснооктябрьского района г. Волгограда;

утверждены:

- совместный план работы ОПДН ОУУП и ПДН ОП №2 Управления МВД России по г. Волгограду

- совместный план с «Детская библиотека №12».

направлены:

- запросы, обмен информацией МУЗ «Детская поликлиника №1», МУЗ «Детская поликлиника №2»;

- запросы о проведении мероприятий с ГУЗ «ВОКНД» Краснооктябрьского РНК;

- запросы о проведении мероприятий с Управлением ФСКН России по Волгоградской области;

осуществляется:

- обмен информацией с ГКСУ СО «Волгоградский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних « Лучик»;

- обмен информацией с «Психоневрологический диспансер»;

- обмен информацией с отделом опеки и попечительства администрации Краснооктябрьского района города Волгограда.

Все мероприятия проводимые в рамках патриотического воспитания были хорошо подготовлены, красочно оформлены, имели большое воспитательное значение. В ходе проведения месячника была решена основная задача воспитательной деятельности для педагогического коллектива: активное вовлечение педагогов и учащихся в процесс

жизнедеятельности школы, создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала и физического развития обучающихся.

В проведении месячника приняло участие большинство учащихся школы.

Вся запланированная работа по патриотическому воспитанию в минувшем учебном году выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена:

- Необходимо увеличить процент экскурсионной деятельности по патриотическому направлению воспитательной работы.

- Следует акцентировать внимание педагогу организатору на работу по созданию тимуровских бригад с целью оказания помощи пожилым одиноким людям, более тесного общения с ветеранами, тружениками тыла.

Можно сделать вывод, что работа над формированием гражданственных, нравственных, морально –этических качеств личности ведется систематически через различные формы работы с воспитанниками, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по данному направлению, чтобы достигнуть более высоких результатов.

По направлению профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в течение 2015 -2016 учебного года регулярно проводились беседы по профилактике вредных привычек, акции, конкурсы рисунков и наглядной агитации, проходили месячники профилактик правонарушений.

В октябре и апреле 2015-2016 учебном году в школе-интернате № 3 проведены месячники по профилактике правонарушений среди воспитанников.

На основании приказа № 71 от 31.04.2016 года в школе-интернате № 3 с 01.04.2016г. по 30.04.2016г. проводился месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди обучающихся.

Цель: активизация работы по профилактике правонарушений.

Задачи месячника:

- психолого – педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса с целью предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
- помощь семье в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, выяснение причин правонарушений несовершеннолетних и предотвращение распространения преступности среди несовершеннолетних;
- правовое обеспечение детей и их родителей.

Одно из важных направлений в воспитательной работе - профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди обучающихся. Большое внимание было уделено правовому просвещению в школе-интернате, взаимодействию служб системы профилактики.

В течение месячника проведены мероприятия:

- ❖ На протяжении всего месячника обучающиеся и их родители могли ознакомиться с информацией по гражданско-правовой тематике на стенде в фойе.

- ❖ 08.04.2016 года медицинский психолог «ГБУЗ БОКНД» Синяева Наталья Анатольевна на родительском собрании выступила с сообщением «Профилактика употребления курительных смесей среди несовершеннолетних. Профилактика наркомании». Целью сообщения - информирование родителей о составе, способах употребления, признаках употребления обучающимися, последствиях употребления курительных (ароматических) смесей
Задачи выступления:
 - повышение осведомлённости родителей в отношении профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися;
 - пополнение знаний родителей по вопросам профилактики зависимостей от психоактивных веществ (в частности, курительных смесей);
 - формирование негативного отношения к употреблению любых психоактивных веществ;
 - пропаганда ценностей здорового образа жизни.

- ❖ 20.04.2016г. состоялся «День профилактики» в котором приняли участия педагоги и воспитанники школы- интерната с привлечением сотрудников ОП №2 УМВД России по г. Волгограду в рамках проведения Месячника по профилактике среди обучающихся учреждений Краснооктябрьского района г. Волгограда проведены профилактические беседы с обучающимися 3-11 классов на тему «Не допущение административных правонарушений и уголовных преступлений».

- ❖ 20.04.2016г. - заседание Совета профилактики на котором рассмотрены вопросы:
 - Итоги месячника по предупреждению правонарушений. Взаимодействие школы-интерната с субъектами профилактики.
 - Предварительная занятость подростков группы риска в летний период
 - Анализ результатов работы, проведённой с учащимися по профессиональной ориентации
 - Профилактическая работа с учащимися «группы риска»
 - О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК.
 - .Обследование условий жизни опекаемых детей и детей, находящихся в социально-опасном положении.
 - персональные дела обучающихся (Анисимова Валеры 2 «А» класса, Мусифуллина Тимура 5 «А» класса, Карпова Ильи 5 «А» класса, Воробьевой Анастасии 9 «А» класса, Яковлева Артема 7 «А» класса).

- ❖ 20.04.2016 года состоялась акция «Минута телефона доверия», в которой приняли все специалисты службы сопровождения.

- ❖ Посещение на дому семей (Шекян, Воробьевых, Мусифуллиных, Карповых, Яковлевых, Шиповаловых, Горбуновых, Артюховых, Плужниковых, Александровых, Гондаренко);

- ❖ Педагог –психолог Дубровина Е.А. в рамках коррекционных занятий по плану школы-интерната провела в 8-11 классах Информ - дайджест «Формы воздействия на человека», 6-7 классах занятие – практикум « Компания и я», 5 классе «Занятие с элементами тренинга « Говори «Нет» и сохраняй своих друзей», направленные на гражданско –правовое воспитание.

- ❖ С 11.04.2016-15.04.2016 года педагог-психолог провела опрос среди воспитанников 7-11 классов «Уровень развития правосознания обучающихся». Результаты опроса были озвучены на совещании при заместителе директора по ВР Салминой С.В.
- ❖ Социальный педагог Подымова Е.А. провела групповые беседы с воспитанниками 3-5 классов на темы: «А нужны ли правила», «Царство Закон», «Царство беззаконие» с целью получения знаний по гражданско-правовому воспитанию, опираясь на сюжеты известных сказок; знакомство обучающихся с необходимостью соблюдения каждым своих прав и обязанностей. В 6-9 классах беседы были направлены на информирование и разъяснение несовершеннолетним ответственности за совершенные правонарушения и преступления, с указанием статей действующих в настоящее время Уголовного и Административного кодексов. Занятия на темы: «Нецензурная брань», «Ответственность за нарушения правил поведения в школе», «Пребывание школьника на улице в вечернее время» проходили в форме лекций, ролевых игр, проблемных ситуаций.
- ❖ Индивидуальные беседы на темы - «Права и обязанности обучающихся», «Правила поведения», «Правила поведения на улице и в общественных местах», «Предупреждение конфликтов в школе». проведены с обучающимися, состоящими на ВШУ и детьми группы риска.
- ❖ С 11.04.2016 по 16.04.2016 года классными руководителями проведены классные часы в 5-11 классах (по расписанию классных часов) в форме диспута и просмотра видеоролика на тему «Мелкое хищение - большие неприятности».
- ❖ Работа с родителями в период месячника по профилактике правонарушений проходили в форме беседы социального педагога Подымовой Е.А. с семьями группы риска и семьями, состоящими на ВШУ на темы: «Вежливое отношение к семье», «О поощрении и наказании детей в семье», «Влияние родительских установок на развитие детей» с целью нормализации семейного климата. Беседы педагога-психолога Дубровиной Е.А. на темы- «Значение круга ровесников», «Причины агрессии у детей и подростков», «Семейные конфликты и их разрешения», «Родительский авторитет» - носили характер, направленный на сохранение и коррекцию детско-родительских отношений. Индивидуальные консультации школьного врача Настачук С.В. по теме «Ранняя беременность. Последствия» с родителями и девушками 7-11 класса прошли 19.04.2016 года (с письменными согласиями родителей) Родители и подростки получили рекомендации по репродуктивному здоровью несовершеннолетних девочек. По плану медицинских работников школы- интерната проведены групповые занятия с детьми и родителями на темы: «Борьба с табакокурением», «Гигиена школьника, профилактика инфекционных заболеваний».
- ❖ 27.04.2016 года социальный педагог Подымова Е.А. провела беседу с обучающимися на тему: «Последствия вождение транспортного средства без прав», с целью

недопущение противоправных действий и совершений правонарушений со стороны несовершеннолетних.

- ❖ В рамках кружка «Азбука права» под руководством социального педагога проведены занятия направленные на недопущение правонарушений и выполнение обязанностей школьников в ОУ.
- ❖ Участвовали в районном конкурсе селфи «В фокусе позитива», проводимый МУ «Ровесник». В номинации «Здоровье и спорт» обучающийся 5 «А» класса Калмыков Алексей занял первое место

Все обучающиеся были ознакомлены с «Конвенцией о правах ребенка», с 120-ФР «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статьями из УК РФ.

С 14.03.2016г. по 25.03.2016г. в школе-интернате проходили мероприятия в рамках декады по культуре поведения среди несовершеннолетних обучающихся. Воспитатели провели воспитательские часы по культуре поведения. Просмотр и обсуждение мультфильма «Вредные привычки», беседа – рассуждение «Что такое – ответственность?», занятие с элементами игры «Что значит культурный человек?», дидактическая игра «Изобрази себя – другим», беседа об этике общения в коллективе «С чем могут быть связаны проблемы в общении», решение проблемных ситуаций «Поступи правильно», беседа «Как правильно вести себя на каникулах», воспитательские часы «Экскурс к нашим предкам: история, общения, приветствие, прощание», «Селфи и социальные сети. Культура поведения в интернете», «Культура поведения в семье», литературный час. Чтение и обсуждение книг советских авторов Носова Н.Н., Михалкова С.В., круглый стол «Правила общежития», игра «Вежливость главное мое достоинство», и другие.

В рамках кружка "Азбука права" социальный педагог Подымова Е.А. провела для 7 классов кинолекторий с последующим обсуждением короткометражных фильмов "За моё имя", "Талая вода", "Сейчас или никогда". В рамках декады педагогом - психологом Дубровиной Е.А. проведен цикл уроков этикета для 5-11 классов; "Грубость. Умение управлять гневом", "Основы этикета-эстетика поведения", "Уроки речи этики и этикета - этикета манера", "Этика поведения", "Между нами девочками" и коррекционные занятия для 3-5 классов "правила приличия и дружбы". "Как правильно знакомиться".

С 11.05.2016г. по 21.05.2016г. прошли мероприятия под девизом « Помочь семье – помочь ребенку», направленные на популяризацию телефона детского доверия. В рамках недели социальным педагогом Подымовой Е.А. для родителей проведены консультации по программе сопровождения семейного воспитания. Для обучающихся 5-11 классов показана презентация на тему "Жестокое обращение в семье". Педагог-психолог Дубровина Е.А. провела цикл занятий на темы: "Самоопределение, прикосновение (самозащита)" для 1-4 классов, "Прошлое-настоящее-будущее" (8-11 классы), "Взгляд на себя" (5-7 классы). Для родителей 7 классов проведен родительский лекторий на тему "Влияние психологической атмосферы на развитие ребенка". В фойе школы-интерната размещена информация для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств. 17.05.2016 года прошла акция **Минута телефона доверия.**

Результатом реализации всех программ и деятельности социального – педагога явилось:

I. Результаты педагогической деятельности является снижение количества обучающихся школы-интерната №3, состоящие на учете ОДН за последние пять лет:

Наименование	2011-2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015- 2016 учебный год
Численность несовершеннолетних, совершивших преступление	2	2	2	4	4
Численность несовершеннолетних, состоящих на внутришк. учете	12	11	10	16	6
Из них, состоящих на учете в отделах ПДН, в том числе	4	5	4	5	6
-за совершение правонарушения	3	4	3	5	5
-алкоголизм	1	1	1	2	1
-наркомания	0	0	0	0	0
-токсикомания	0	0	0	0	0

Состояние правонарушений среди обучающихся школы- интерната №3 за последние пять лет:

Учебный год	Кол-во н/л, состоящие на ВШУ на начало учебного года	Снято с учета в течении учебного года	Поставлено на ВШУ	Поступили в школу-интернат, состоящие на учете ПДН	Кол-во н/л, состоящие ВШУ на конец учебного года
2011-2012	15	8	5	0	12
2012-2013	12	11	7	3	11
2013-2014	11	7	6	0	10
2014-2015	12	9	4	1	7
2015-2016	7	1	0	2	3

В 2015-2016 учебном году в КДН и ЗП были сняты с учета 3 обучающихся:

№	Ф.И.воспитанника	Класс	Причина снятия
1	Варначев Алексей	9 «А»	Окончание школы-интерната
2	Воробьева Анастасия	9 «А»	Окончание школы-интерната
3	Перевертайло Дмитрий	9 «Б»	Окончание школы-интерната

II. Отсутствуют дети, пропускающие учебный занятия.

III. Увеличение количества родителей, охваченных профилактической работой. Родители проявляют большую заинтересованность работой, проводимой с детьми девиантного поведения.

IV. Существенное снижение численности семей СОП. Это связано с правильно выбранной тематикой индивидуальных программ и методами воздействия на родителей.

Учебный Год	Количество семей состоящие на ВШУ на начало года	Снято с ВШУ	Выявлено и поставлено на ВШУ	Поступили семьи в школу-интернат, состоящие в СОП	Количество семей, состоящие ВШУ на конец учебного года
-------------	--	-------------	------------------------------	---	--

2011-2012	17 из них СОП- 17	8	4	1	9
2012-2013	9 из них СОП- 9	3	5	3	14
2013-2014	14 из них СОП-14	3	2	0	13
2014-2015	14 из них СОП-14	6	2	0	8
2015-2016	8 из них СОП-8	0	2	0	10

Профилактика девиантного поведения воспитанников школы – интерната №3 - это совокупность превентивных мер в сфере учебного и свободного времени, направленных на формирование социальных умений и навыков, способствующих успешной социализации, адаптации к новым.

Работа с семей, состоящие в БД ведется в рамках комплексной программы работы с семьями как предупреждение социального неблагополучия «Право на семью».

Цель программы – активизация внутренних ресурсов семьи, нормализация детско – родительских отношений и повышения качества жизни несовершеннолетних в сложившихся социальный условиях.

Постоянно в течение года систематически отслеживается статус и состояния семьи, динамики ее межличностных и социальных отношений в процессе посещения семьи.

Создаются социально – психологические условия для преодоления семейных конфликтных и кризисных состояний (работа с родителями, работа с детьми)

Регулярно воспитателями, администрацией школы, социальным педагогом, инспектором ПДН ОП проводятся рейды в семьи с целью проверки условий проживания обучающихся и проверки занятости детей во внеурочное время. В ходе рейдов установлено, что общей причиной сложности работы с такими детьми является низкий материальный уровень семей, алкозависимость родителей, отсутствие одного из родителей, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей.

8 семей, находящиеся в социально-опасном положении			
Пьющие семьи	Не занимаются воспитанием	Поданы документы на лишение родительских прав	Находились в местах лишения свободы
5	8	0	0

➤ Анализ статистика учёта семей, попавших в трудную жизненную ситуацию в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3»

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Район г. Волгограда/ Волгоградской области	Семей/ в них детей	Семей/в них детей	Семей/в них детей	Семей/в них детей	Семей/в них детей

Краснооктябрьский	11/18	11/19	10/19	5/9	5/6
Тракторозаводский	5/8	4/9	0	3/7	3/5
р.п. Городище	1/3	0/0	0	0	0
Итого	17/29	15/28	10/19	8/16	8/11

➤ **Анализ работы по направлению охрана здоровья, физическое развитие, половое развитие:**

Вопросы формирования здорового образа жизни среди учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы и выстраиваются в целостную систему.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни ежегодно проводятся «Дни здоровья», уроки здоровья, соревнования по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, теннис, легкая атлетика), «Веселые старты», конкурсы спортивного рисунка и конкурсы утренней гимнастики, еженедельно проводятся спортивные часы воспитателями классов.

Для укрепления и охраны здоровья воспитанников созданы все условия: режим второй половины дня составлен с учетом возрастных групп и предъявляемых требований, высокий уровень санитарно-гигиенических условий, сбалансированное питание, положительно-эмоциональный климат.

Проводится работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого разработаны планы, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед с учащимися приглашаются работники правоохранительных органов, медицинские работники (психиатр, нарколог).

Основной задачей медицинской помощи школьникам является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение здоровья учащихся, раннее выявление отклонений в состоянии здоровья и заболеваний. Медицинские работники в течение года проводили тематические беседы по здоровому образу жизни, следили за чистотой в классах, игровых комнатах, спальнях; плановая, систематическая санитарно-просветительная работа среди учащихся, родителей, педагогов и младшего обслуживающего персонала школы по вопросам охраны здоровья детей и соблюдению санитарно-гигиенических требований в образовательном учреждении. Обязательно выступление на родительских собраниях, информирование о впервые выявленных заболеваниях по результатам диспансеризации, индивидуальная работа с родителями.

В школе - интернате выстроена система работы по предупреждению детского травматизма. Это выражается в самом укладе школьной жизни: в создании безопасной среды жизнедеятельности обучающихся, воспитанников; в систематическом проведении с воспитанниками инструктивных занятий по ППД, ТБ, пожарной безопасности, правилам поведения в неконтролируемых ситуациях; проведении внеклассных занятий, содержание которых направлено на знакомство детей с правилами безопасной жизнедеятельности. В доступной форме в виде бесед, рассказов учащихся знакомят с правилами безопасности при использовании электроприборов и горючих веществ, с тем, как вести себя при пожаре

в квартире, на лестничной площадке, в лесу, а также с работой пожарных и методами работы с пожарами.

В целях предупреждения ДТП проводятся занятия по изучению правил дорожного движения. В процессе работы проводятся экскурсии, организуются соревнования и т.д., которые способствуют воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения ПДД.

На кружковых занятиях, уроках физкультуры и трудового обучения педагогами проводятся вводные инструктажи с применением таблиц, плакатов, учебников и текущие инструктажи по безопасному пользованию оборудованием и станками, спортивным инвентарём перед началом практической работы.

В целях повышения антитеррористической защищённости образовательного учреждения систематически проводятся уроки безопасности с учащимися школы-интерната. В рамках школьной программы проводятся дополнительные занятия с привлечением школьного психолога по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, произошедших вследствие террористических актов.

В 2015-2016 учебном году особое внимание уделялось охране жизни обучающихся, с этой целью два раза в год (сентябрь, январь), а затем и в течение всего учебного года по мере необходимости (экскурсии, выход за пределы школы-интерната, каникулы) воспитатели проводили инструктажи воспитанников по различным жизненным ситуациям с записью в журнал по ТБ. Инженером по технике безопасности и охране труда Н.И. Николаевым было проведено три тренировочные эвакуации. Администрацией школы и медицинскими работниками осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности на всех этапах коррекционно-воспитательного процесса.

Педагогом - психологом школы проводятся психологическое диагностирование учащихся по изучению учебной мотивации, наблюдательности, активности, внимания (устойчивое/неустойчивое), профессионального самоопределения. Результаты диагностирования фиксируются в дневниках наблюдения школьника.

Проверка календаря общешкольных мероприятий, журналов ТБ, документации педагогов показала, что вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности, профилактике экстремизма и дорожного травматизма уделяется большое внимание.

В начале 2015-2016 учебного года в школе-интернате для успешной работы был составлен план мероприятий, направленный на пропаганду физической культуры и спорта, сохранения и укрепления здоровья.

Особое внимание администрацией школы уделяется внеклассной работе по физической культуре и пропаганде здорового образа жизни.

Физическая культура призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Для этого в школе имеется спортивный зал, зал ЛФК, оборудованная спортивная площадка. На пришкольной территории имеется футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка. Для детей создана благоприятная атмосфера и условия для занятий физической культурой.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, соревнований составляют основу воспитательной системы, начиная с первого класса. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий ежегодно утверждается.

Стали традиционными праздники «Дня Здоровья», спортивные мероприятия к праздникам 8 марта, 23 февраля, предметные недели, спортивные часы с приоритетной воспитательной направленностью, внеклассные занятия физической культурой (физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивные школьные секции), спортивные соревнования имеющие основную цель - развитие учащихся.

К каждому внутришкольному соревнованию составляется Положение, заполняется таблица результатов, готовятся грамоты и призы. Итоги доводятся до учащихся на общешкольных линейках, там же вручаются награды.

В школе-интернате в последние годы стабильно организована работа спортивных секций.

На протяжении учебного года в школе - интернате работали три спортивных кружка: кружок «Футбол», где учащиеся 2-9 классов (18 человек) занимались с удовольствием на спортивной площадке, отрабатывали технику игры в футбол; кружок «Спортивный круг», где учащиеся 2-10 классов (50 человек) разучивают различные спортивные игры; кружок «ЗОЖ», где воспитанники занимаются в тренажёрном зале, слушая беседы на тему здорового образа жизни. Занятия в этих кружках имеют большое оздоровительное и воспитательное значение. Поставленные цели (формирование физических и морально-волевых качеств, приобщение учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом) в процессе занятий нашли свое отражение.

Отметим, что всем детям нравится занятия. У детей проявляются такие качества как настойчивость в достижении целей, чувства взаимопомощи, особенно это проявляется в игровой деятельности и в участиях в соревнованиях. Занимающиеся повышают свой духовный запас знаниями о физической культуре. Дети занимаются не только в школе, но и внеурочное время, это говорит о том, что они осознанно ведут развитие своего тела и организма что очень важно, особенно в наше время.

На основании приказа директора школы-интерната от 30.11.2015г. № 264 в период с 30 ноября по 5 декабря проходила неделя «Антиспид» с целью совершенствования и систематизации работы по профилактике вредных привычек среди воспитанников, воспитателями были проведены беседы на тему "Гигиена и здоровье". Социальный педагог Подымова Е.А. с детьми 7-11 классов просмотрели и обсудили документальный фильм "Мы против СПИДа". Классные руководители 7-10 классов на классных часах проинформировали обучающихся "Кто такие ВИЧ-инфицированные". По плану учителей физкультуры прошли спортивные мероприятия. Руководитель кружка Овчинников А.С. на занятиях "ЗОЖ" провел беседу "СПИД-реальность или миф". Профилактические беседы врача педиатра Настачук С.В. проходили, согласно плана медицинского персонала школы-интерната.

Целенаправленно осуществляя профилактическую работу с учащимися 5-10 классов.

Все мероприятия, проводимые в рамках недели были проведены согласно плана в намеченные сроки с участием специалистов школы-интерната: врача-педиатра, социального педагога, педагога-психолога, педагога – организатора.

В указанный период профилактической работой было охвачено большая часть воспитанников и родителей.

На внеклассных мероприятиях использовали различные формы проведения: беседа, анкетирование, игра, просмотр видеофильмов, лекция, чтение-обсуждение. Все мероприятия проведены в соответствии с планом проведения недели. Социальным педагогом был организован просмотр видеофильма «Мы против СПИДа». Воспитатели проводили групповые беседы по классам по теме недели. Учителями физкультуры было проведено спортивное мероприятие совместно с представителями алюминиевого завода.

Педагогом-организатором совместно с воспитанниками старших классов была выпущена стенгазета на тему «СПИД».

В рамках всероссийской акции, которая направлена на духовно-нравственное воспитание и просвещение молодежи и на основании приказа директора школы – интерната от 10.05.2016г. № 100 в период с 11.05.2016г. по 20.05.2016г. проходили мероприятия в рамках Всемирной акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа.

11.05.-18.05.2016г. проведен конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Ответственным за проведения конкурса рисунков – Гуренко О.В., учитель ИЗО. Участниками данного мероприятия стали воспитанники 5-11 классов. Целью конкурса – формирование позитивного мнения о роли здорового образа жизни и воспитании художественного вкуса как одного из необходимых условий развития человека.

В рамках акции педагог-психолог Дубровина Е.А. 11.04.2016 года провела коррекционно - развивающие занятия «Я - творец своей жизни» для 9-11 классов и «Ты не один» для 7-х классов, которые направлены – научить подростков искать и находить помощь в трудных ситуациях.

Социальный педагог Подымова Е.А. в рамках акции провела мероприятия направлены на информировании об опасности ВИЧ – инфекции и умении готовности защитить себя в ситуациях риска. 11.05.2016 года для обучающихся 7 – 8 классов проведен видео лекторий на тему «ВИЧ/СПИД» и 13.05.2016 года для обучающихся 8 - 11 классов - профилактическая беседа на тему «Простые правила против СПИДа».

12.05.2016 года для обучающихся 7-11 классов учитель естествознания Медведева С.А. и руководитель кружка «ЗОЖ» Овчинников А.С. беседу – презентацию «СПИД не спит» с использованием профилактических игр, направленных на изучения особенностей возбудителя заболевания и путей его передачи, а также позволила проследить быстроту и интенсивность распространения ВИЧ – инфекции. Цель беседы – формирование представления о СПИДе как реальной угрозе жизни человека, знакомство с основными мерами профилактики СПИДа.

19.05.2016 года учитель русского языка и литературы Белякова Е.М. провела конкурс стихотворений, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом. для 5-11 классов

20.05.2016года состоялось заключительное мероприятие «Свечи памяти», которое было направлено на стимулирование интереса обучающихся к проблемным вопросам,

связанными с ВИЧ/СПИД, такими как профилактика, лечение, отношение к ВИЧ-инфицированным. Проведение такого мероприятия даёт возможность собраться вместе, чтобы почтить память умерших от СПИДа, продемонстрировать поддержку людям, живущим с ВИЧ/СПИДом, повысить уровень информированности воспитанников об этом заболевании.

Период подготовки к проведению мероприятия включал:

- разработка сценария;
- распределение ролей ведущих;
- подбор музыкального оформления;

С 11.05.2016 г. по 20.05.2016 года в рамках Всероссийской акции профилактической работой было охвачено 76 обучающихся 5-11 классов. На внеклассных мероприятиях использовали различные формы проведения: беседы, игра, просмотр видеофильмов, лекция, чтение –обсуждение.

На основании письма комитета образования и науки Волгоградской области от 19.05.2016г. № и-12/6732 и приказа директора школы – интерната от 23.05.2016г. № 116 в период с 23.05.2016г. по 26.06.2016г. проходили мероприятия в рамках Всероссийской акции «Научись плавать».

Цель проведения акции – обучение детей правилам безопасного отдыха на воде.

23.05.2016г. воспитателями школы-интернаты были проведены беседы на тему «Безопасность поведения на воде в летний сезон», а так же провели инструктажи по технике безопасности на водоемах, улицах, дорогах.

Обучающиеся 5-11 классов подготовили плакаты по технике безопасности.

Для обучающихся 2 – 4 классов 24.05.2016г., 5-11 классов 26.05.2016г., педагогом – организатором в рамках акции была подготовлена и проведена беседа – презентация на тему «Правила поведения на воде» и по итогам проведения акции обучающимся розданы памятки о правилах поведения на воде.

В течение учебного года, с целью просветительской работы, проводились тематические беседы педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом–организатором, воспитателями по руководителем кружка по программе ЗОЖ

Работа по данному направлению осуществляется системно, целенаправленно, ведется антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда. Многие из того, что делается в данном направлении, достигает своего результата, но многое еще предстоит сделать.

В 2015-2016 учебном году так же отмечается скудное количество спортивных мероприятий для воспитанников. Подготовка к спартакиаде ведется только на кануне соревнований, спортивные правила не даются в должной форме для воспитанников.

Активные участники: Инструктор по ФК Белоглазова Л.Ю., Букин Н.В., Селезнев В.В.

➤ **Анализ работы по направлению трудовое воспитание и профориентация**

В ходе реализации одного из приоритетных направлений воспитательной работы в рамках выполнения задач по развитию трудовых навыков посредством вовлечения воспитанников в посильный общественно-полезный труд, профессиональной ориентации проводилась следующая работа:

- циклы практических занятий, тематических бесед, классных часов: «Кем быть», «Ведение домашнего хозяйства», «Труд по самообслуживанию»;

- трудовой десант «Наведем порядок и чистоту»;
- проведение общешкольных мероприятий:

Результативность деятельности по данному направлению это:

- заинтересованность и проявление инициативы воспитанников в трудовой деятельности.

Ребята всегда готовы прийти на помощь взрослым, качественно выполнить любое трудовое поручение. Воспитанники во второй половине дня постоянно поддерживают порядок на территории школы – интерната. Проведение операции «Уют» в текущем учебном году позволило постоянно поддерживать порядок в классных и спальных комнатах, а также на практике закреплять необходимые навыки самообслуживания.

Традиционно проводились выставки поделок, трудовые десанты по уборке территории, субботники. Ежегодно проводится акция «Чистый двор», конкурс на лучшую клумбу

В КТД по изготовлению костюмов, реквизита для мероприятий помогают сплотить классные и групповые коллективы, привлечь к совместной деятельности родителей.

В результате проведения коллективно – творческих дел в школе –интернате удается создать праздничную и уютную обстановку;

- проведение «Всероссийской недели добра» заслуживает только положительных отметок. Все запланированные мероприятия проведены, в адрес воспитанников школы поступило много

благодарностей от людей, которым была оказана посильная трудовая помощь;

- организация профориентационной работы в школе –интернате занимает самое важное место.

Третий год в школе-интернате действует кружок «**Мой выбор**» руководитель Кудряшова Г.И., где обучающиеся знакомятся с миром профессий, посещают профтехучилища.

Руководителем кружка совместно с социальным педагогом и учителями трудового обучения проводятся беседы, тренинги, анкетирование, организуются встречи с педагогами из профтехучилищ для беседы и знакомства с деятельностью учреждений, наглядной информацией.

Весь накопленный опыт по реализации задач, которые направлены на привитие необходимых трудовых навыков, заслуживает положительной оценки. Педагогам школы необходимо совершенствовать и обновлять формы и методы работы, чтобы воспитанники и дальше могли успешно социализироваться в обществе.

Активные участники: Педагог-организатор, руководители кружков, социальный педагог, воспитатели, классные руководители.

➤ **Анализ работы по направлению взаимодействие с родителями**

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские всеобучи, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей и воспитателей в организации экскурсий,

школьных тематических мероприятий. Значительно увеличилось количество родителей, посещающих общешкольные родительские собрания и желающих принимать активное участие в жизни школы, в проведении общешкольных праздниках, в выездных мероприятиях, совместных внеклассных мероприятиях, кроме этого в каждом классе классным руководителем и воспитателями проводились родительские собрания с использованием современных технологий: интерактивные родительские собрания, круглый стол, родительские собрания с использованием мультимедийных презентаций и т.д..

В течение учебного 2015-2016 года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог, классный руководитель, воспитатель выезжали по месту жительства воспитанника. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в КДН и ЗП.

Активные участники: кл. руководители, воспитатели, социальный педагог.

➤ **Анализ работы воспитателей в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3».**

Для координации работы в школе-интернате работает два методических объединения воспитателей (МО воспитателей начальных классов и классов ССД руководитель МО Машкова М.П. и МО воспитателей средних и старших классов руководитель Макарова В.И.) куда входят все воспитатели школы-интерната, с целью повышения уровня методической подготовки воспитателей, оказания методической помощи, обмена опытом работы, обогащения новыми воспитательными технологиями, прогрессивными и более совершенными методами и средствами, получения практической помощи в организации воспитательного процесса. МО работало в соответствии с утвержденным планом по повышению мастерства педагогов, учитывая профессиональные проблемы каждого.

Методические объединения работали над проблемной темой школы-интерната: «Коррекционно - развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации образовательной программы».

Задачи поставленные на начало учебного года решались на заседаниях МО, педсоветах, спец. семинарах, открытых мероприятиях, через курсы повышения квалификации, через самообразование.

На начало 2015-2016 учебного года было запланировано 5 заседаний МО - все 5 проведены в соответствии с планом проведения. Регулярно на заседаниях МО воспитателей выступали специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, логопед, социальный педагог).

На тематическом педсовете на тему: «Системный подход к организации и проведению внеклассной воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС» выступала воспитатель: Медведева М.В. по теме: «Основные направления и форм взаимодействия семьи и школы в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями.»

Методическое объединение среднего и старшего звена подготовили и провели спец. семинар - практикум на тему: «Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ во внеурочное время в условиях коррекционной школы».

С докладами выступили: Макарова В.И, Гуренко О.В Терентьева Ю.Б, Мирзоян Л.Р, Арташ А.В, Захарова Л.Б. В практической части семинара воспитатели: Десятериченко В.И, Захарова Л.Б провели мастер-классы.

В 2015-2016 уч. году педагоги продолжили свою работу над проектом «Моя Родина- Великая Русь», в рамках которого обучающиеся среднего и старшего звена работали над темой «Люблю Россию я», обучающиеся начальных классов в рамках темы «Народное творчество».

По традиции проходят недели воспитателей, в этом учебном году все недели проходили в рамках темы года и прошли успешно, согласно плана работы школы-интерната, но кроме недели среднего и старшего звена была проделана огромная межсекционная работа по теме проекта «Моя Родина - Великая Русь».

Активное участие в недели приняли многие воспитатели, и их воспитанники. Можно с уверенностью сказать, что предметные методические неделя прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Воспитатели интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в предметной методической неделе, что вызывало большой интерес у обучающихся.

План МО выполнен полностью.

В 2016-2017 учебном году МО начальных классов и классов ССД будут продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ в рамках общешкольного проекта:

« Люблю Россию я», тема « Праздник – как средство социальной адаптации».

В следующем учебном году запланировано:

1. Проведение спецсеминара МО воспитателей начальных классов и классов ССД на тему
« Общешкольный праздник в коррекционной школе – как средство формирования духовно-нравственных представлений воспитанников в условиях введения ФГОС».
2. Вести разнообразную активную работу с родителями воспитанников .
3. Осуществлять проведение внеклассных мероприятий в рамках межсекционной , общешкольной работы.
4. Продолжать реализовывать совместные проекты воспитателей и классных руководителей.
5. Помогать и поддерживать молодых специалистов и аттестующих педагогов.

В 2016-2017 учебном году МО старшего и среднего звена продолжит работу по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ в рамках проекта: «Земля, где ты живешь» экологическое воспитание.

В 2016-2017 уч. году пройдут курсы повышения квалификации Мирзоян Л.Р., Медведева М.В.

В следующем учебном году запланировано:

1. Работа МО по проекту «Земля, где ты живешь», тема: «Формирование экологической культуры у воспитанников с ОВЗ».

2. Вести разнообразную работу с родителями воспитанников (пассивность, заинтересованность в сотрудничестве по подготовке и проведению мероприятий по проекту «Земля, где ты живешь», духовно-нравственному воспитанию детей)

3. Продолжить работа по воспитанию культуры поведения, культуры общения, толерантности Тревожит агрессия, конфликтность, внешний вид воспитанников.

Воспитательная работа в любом образовательном учреждении является одним из основных направлений педагогической деятельности в системе всестороннего развития личности ученика.

Педагоги применяют разные формы организации воспитательного процесса (воспитательские коррекционно-развивающие занятия, занятия по самоподготовке, кружковая, спортивная, экскурсионная работа, конкурсы, викторины, путешествия, игры, праздники, устные журналы, классные часы, вечера отдыха и др.), значительно усилилась их коррекционная направленность.

Кроме общешкольных, районных мероприятий каждый педагог нашей школы-интерната организует внеурочную деятельность как по предмету (в рамках предметных недель), так и в воспитательной работе. Эта работа ведется по разным направлениям, в различных видах и формах.

Итогом внеурочной деятельности является защита проектов, выставка творческих работ, подарки малышам, родителям. В 2015-2016 уч. году проходили выставки: «Золотая осень», «Новогодний калейдоскоп», рисунков «Космос», плакатов «Правила поведения»

Итоги выставок

Выставка «Золотая осень»

Уровень	Место	Классы
ССД	I	4Б
	II	8Б
	III	5Б
Начальное звено	I	3Б, 4А
	II	1А, 2А
	III	2Б, 3А
Среднее и старшее звено	I	5А
	II	7А
	III	11

Выставка новогодняя

Уровень	Место	Классы
Начальное звено и ССД	I	4А
	II	2А
	III	3Б
Среднее и старшее звено	I	8А
	II	7А, 11
	III	5 А

Конкурс плакатов «Правила поведения»

Уровень	Место	Классы
Среднее и старшее звено	I	5А, 7А
	II	6А, 9А
	III	7Б, 8А

По итогам выставок можно отметить классы-группы регулярно занимающие призовые места (5а, 7а,)

По итогам работы 2015-2016 учебного года хочется отметить воспитателей МО начальных классов и классов ССД (Машкову М.П., Кобликову Е.А., Дееву О.В., Майорову Ю.В., Ломову М.А., Чиркову О.А.); МО старших классов В.И. Макарову, М.В. Медведеву, А.В. Арташ.

➤ **Анализ результатов участия воспитателей в конкурсах**

За 2015-2016 учебный год увеличилась активность педагогов. Всего 81 % воспитателей неоднократно принимали участие в конкурсах различного уровня и направлений. Наряду с воспитателями в конкурсах также активно участвовал учительский состав.

Общее количество конкурсов, в которых участвовало учреждение, педагоги и обучающиеся – 24. Уровни конкурсов:

- международный;
- всероссийский;
- областной;
- региональный;
- городской;
- районный.

Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	Дата	Название	Учредитель	Участники		Место
				Педагоги	Ученики	
1.	Ноябрь	Районный конкурс агитбригад «Стоп! «Спайс»	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав в Краснооктябрьском районе	Подымова Е.А. Макарова В.И.	Театральный кружок	II место
2.	Ноябрь	III городской открытый фестиваль-конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»	Департамент по образованию; Храм Святого Праведного Иоанна Кронштадтского	Минеева К.А. Сергеева П.П. Олейникова О.В.	Коллективная работа: Каланчин Е. Ионов А. Салушкин А. Овчинникова С. Фролов В.	Победители в номинации «Угодники Божии»
3.	Ноябрь	Областной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Сайт «Мирознай» Комитет образования и науки Волгоградской области ВГСПУ	Макарова В.И.	Никифоров Н. Талапов А. Ершова Горкушенко Д. Рожнов Д. Сердитова Д. Руппель Р. Ягодин И. Жданов Д. Малкин А.	Участие
				Олейникова О.В. Десятериченко В.И.	11 «А» класс	Участие

				Салмина С.В. Чиркова О.А.	Некипелова А. Шаронова М.	Участие
				Олейникова О.А.	Клюбин Н.	III место
				Минеева К.А. Голомользина С.В.	Идельбаев Т.	Участие
				Сергеева П.П. Олейникова О.А.	Овчинникова С.	Участие
4.	Ноябрь	V Волгоградский областной фестиваль детского и молодежного творчества «Мы – вместе!»	ВГСПУ	Подымова Е.А. Макарова В.И. Попова Н.А.	5 «А» класс 8 класс	Гран-при фестивал я
5.	Декабрь	Городская интернет-акция «Мама, поздравляю!»	Комитет молодежной политики и туризма Общественная организация «Лидер»	Минеева К.А. Голомользина С.В.	Идельбаев Т.	I место
6.	Декабрь	Международный «Проектная деятельность в детском саду - 2015»	Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»	Минеева К.А.	-	Лауреат
7.	Январь	Региональный этап международного конкурса- фестиваля декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2016»	Волг областная дума Отдел регионального образ и катехизации Волгоградской епархии Комитет образ и науки Волг области Департамент по образованию администрации Волгограда МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района	Терентьева Ю.Б.	Бреславский А.	Участие
				Минеева К.А.	-	Участие
8.	Февраль	Всероссийский конкурс творческих работ «С Новым годом – 2016»	Сайт «Мирознай» ВГСПУ	Минеева К.А. Мирзоян Л.Р.	Муренцов Д.	Участие
				Мирзоян Л.Р.	Кораблева Т.	Участие
				Мирзоян Л.Р.	ПанфероваЮ.	Участие
				Мирзоян Л.Р. Овчинников А.С.	Пережогин И. Петров Д.	III место
				Макарова В.И.	Ершова Д.	Участие
				Макарова В.И.	Ягодин И.	Участие
				Макарова В.И.	Сердитова Д.	Участие
Макарова В.И.	Ершова Д.	Участие				

					Талапов А.	
				Макарова В.И.	Жданов В.	III место
				Макарова В.И. Подымова Е.А.	Горкушенко Д.	Участие
				Макарова В.И.	Руппель Р.	III место
				Макарова В.И. Белякова Е.М.	Никифоров Н.	Участие
				Макарова В.И. Белякова Е.М.	Шушков Я.	Участие
				Арташ О.В. Медведева М.В.	Стеганцев С.	Участие
				Медведева М.В.	Елисеева Я.	Участие
				Медведева М.В.	Богданова Д.	Участие
				Медведева М.В.	Симушина А.	Участие
				Капустина С.А.	Дворников И.	II место
				Капустина С.А.	Дворников И.	Участие
				Капустина С.А.	Дворников И.	Участие
				Капустина С.А.	Бойчук П.	Участие
				Сергеева П.П.	Андрюхин Б. Кох В.	Участие
				Салмина С.В. Захарова Л.Б.	Евдокимова В. Карпова А.	Участие
				Мирзоян Л.Р. Минеева К.А.	Анисимов В.	Участие
				Терентьева Ю.Б.	Попрыгин А.	Участие
				Терентьева Ю.Б.	Шарова А.	Участие
				Терентьева Ю.Б.	Менжунов Д.	Участие
				Терентьева Ю.Б.	Бреславский А.	Участие
				Терентьева Ю.Б.	-	Участие
				Терентьева Ю.Б.	-	II место
				Минеева К.А. Сорокина О.Н.	-	Участие
				Деева О.В. Сенная Т.С. Сорокина О.Н.	-	Участие
				Минеева К.А.	Муренцов Д.	Участие
				Дегтярева О.В. Дьякова М.А.	2 «А» класс	Участие
				Василькова В.Н.	Корома А.	Участие
				Василькова В.Н.	Беткер Е.	Участие
9.	Февраль	Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ	Сайт «Мирознай» ВГСПУ Центр развития личности «Подснежник»	Минеева К.А.	2 «А» класс	I место
10.	Февраль	Всероссийский конкурс творческих работ «День защитника Отечества»	Сайт «Мирознай» ВГСПУ	Овчинников А.С. Терентьева Ю.Б.	Юсубов Р. Хрусталева И.	Участие
				Овчинников А.С. Терентьева Ю.Б. Смирнова А.В.	Менжунов Д. Бреславский А.	Участие
				Овчинников А.С. Смирнова А.В.	Кузин Н.	Участие

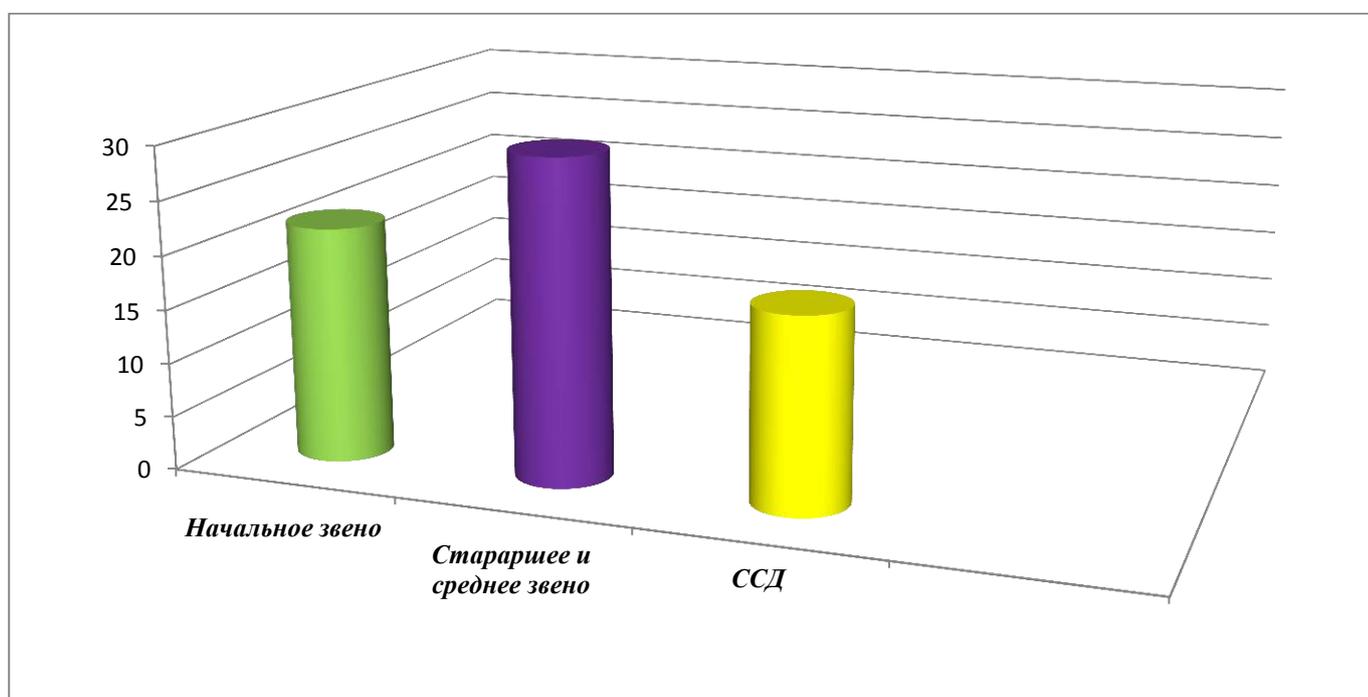
			Колпакова С.В. Кружалова С.С.	3 «Б» класс	Участие
			Никитина Н.Н. Сапунова Л.Т.	Сатолин В. Карпушов М.	Участие
			Гарголина С.А. Голомользина С.В.	Аржанов Н.	Участие
			Ломова М.А.	Варданян Н. Крошкина Д.	Участие
			Чиркова О.А.	Кравченко С.	III место
			Чиркова О.А.	Черников И.	III место
			Майорова Ю.В. Полякова Н.	Шахов А.	Участие
			Майорова Ю.В. Полякова Н.В.	Водянов Е.	Участие
			Майорова Ю.В. Полякова	Протасов О.	Участие
			Дегтярева О.В.	Анисимов В.	Участие
			Дегтярева О.В.	Муренцов Д.	III место
			Дегтярева О.В. Минеева К.А.	Дирин А.	III место
			Дегтярева О.В. Дьякова М.А.	Барышникова О.	II место
			Дегтярева О.В. Минеева К.А.	Новиков Я.	III место
			Дегтярева О.В.	Оглы Р.	III место
			Дегтярева О.В. Минеева К.А.	Хабаров А.	III место
			Дегтярева О.В. Минеева К.А.	Агеева В.	III место
			Орлова А.В. Сорокина О.Н.	Дадашев Д.	Участие
			Орлова А.В. Сорокина О.Н.	Соколов С.	Участие
			Гарголина Голомользина С.В.	Никифорова Н.	II место
			Патрашкова В.Ю.	Боченин Т.	III место
			Патрашкова В.Ю.	Туаев А.	Участие
			Патрашкова В.Ю.	Гафаров Р.	III место
			Деева О.В. Сенная Т.С.	Дашков Д. Крючков А. Мельчаков М. Осадчий Д.	III место
			Сергеева П.П. Олейникова О.В. Овчинников А.С.	Андрюхин Б. Каланчин Е. Штурбабин Н.	I место
			Капустина С.А.	Дворников И.	I место
			Медведева М.В. Овчинников А.С. Подымова Е.А.	Горбунов Р. Калмыков А. Карпов И. Кузьмин Ю. Мусифуллин Т. Стеганцев С.	II место

					Шаров А.	
				Величкова А.А.	Беткер Е. Храмов Н.	Участие
				Салмина С.В.	Симонов Е.	III место
				Салмина С.В.	Кузнецов А.	II место
11.	Март	II Всероссийский конкурс творческих работ «Театр для всех!»	Сайт «Мирознай» ВГСПУ	Терентьева Ю.Б.	-	Участие
				Шевчук М.А.	-	Участие
				Сорокина О.Н. Орлова А.В.	-	Участие
12.	Март	Областной конкурс творческих работ (эссе) «Жизнь как подвиг»	Сайт «Мирознай» ВГСПУ	Мирзоян Л.Р.	Чешев И. Пивоваров А.	Участие
				Олейникова О.В. Сергеева П.П.	Овчинникова С.	Участие
13.	Апрель	IV областной интегрированный фестиваль детского и подросткового творчества «Звездный путь»	ДООИ Содействи е ДИВО, ГКУ «Центр социальной защиты населения по Красноармейскому району Волгограда	Мирзоян Л.Р.	Панферова Ю. Бояркина О.	II место
				Подымова Е.А.	Богданова Д.	Лауреат
				Медведева М.В.	5 «А» класс	I место
14.	Апрель	Всероссийский конкурс творческих работ «Космическая одиссея»	Сайт «Мирознай» ВГСПУ	Арташ А.В.	Коробов А.	II место
				Захарова Л.Б.	Евдокимова В.	II место
				Медведева М.В.	Стеганцев С.	Участие
				Кобликова Е.А.	Горюнова М.	Участие
				Деева О.В.	Дашков Д.	Участие
15.	Апрель	Конкурс селфи «В фокусе позитива»	МУ «Ровестник»	Медведева М.В. Подымова Е.А.	Калмыков А.	I место
16.	Апрель	Всероссийский конкурс творческих работ «Пасхальная весна»	Сайт «Мирознай» ВГСПУ	Арташ А.В.	Крицкая О. Коробов Д.	I место
				Медведева М.В.	Стеганцев С.	I место
				Скорикова Г.И.	Лычагин Д.	I место
				Салмина С.В.	Попов А.	Участие
17.	Май	Всероссийский конкурс электронных ресурсов посвященный 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Сайт «Мирознай» ВГСПУ	Каландарова	Горбунов Р.	I место
18.	Май	«Праздник со	Сайт «Мирознай»	Арташ А.В.	Елфимова А.	I место

		слезами на глазах» Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ	ВГСПУ	Колпакова С.В. Минеева К.А. Крутова Н.М.	Егорова А. Агеева В. Новиков Я. Анисимов В. Протасов О.	III место III место III место
9.	16-23 апреля	Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя Добра-2016» на территории Волгоградской области	Региональный волонтерский центр Волгоградской области, работающий на базе Государственного бюджетного учреждения Волгоградской области «Центр молодежной политики», при поддержке Комитета молодежной политики Волгоградской области	Салмина С.В. Минеева К.А.		итоги не подведены
20.	Апрель	Конкурс футбольных асов «В девятчку» в рамках социального проекта «Около футбола»	ГБУ ВО «Центр молодежной политики»	Минеева К.А. Букин Н.В. Минеева К.А. Букин Н.В. Минеева К.А. Букин Н.В.	Коробов Д. Попов А. Попрыгин А.	II место I место Участие
21.	Апрель	Всероссийский творческий интернет-конкурс «Страна победителей»	ВГСПУ Центр развития личности «Подснежник»	Минеева К.А. Десятериченко В.И. Гуренко К.В.	Агеева В. Анисимов В. Новиков Я. ВихлянцевЕ. Давыдов И. Дьяков А. НекипеловаА. Пичко Д. Шаронова М.	III место II место
22.	Май	Исследовательские проекты учащихся средних классов Всероссийский конкурс. Весенний этап	Сайт «Мирознай» ВГСПУ	Мирзоян Л.Р.	Чешев И.	III место
23.	Май	Областной конкурс по благоустройству территорий государственных	Комитет образования и науки Волг обл ГКУ «Центр развития и	Школа-интернат		итоги не подв

		и муниципальных образовательных организаций	сопровождения образования Волгоградской области»			
24.	Май	Долгосрочная интернет-акция «Память поколений», посвященная Международному дню памятников и исторических мест	Центр по работе с подростками и молодежью «Ровесник» Краснооктябрьского района Волгограда	Подымова Е.А. Медведева М.В. Арташ А.В. Макарова В.И.	5 «А» класс 10 «А» класс 7 «А» класс 8 «А» класс	итоги не подв

Участие педагогов в конкурсах (%)



➤ Анализ спортивно-массовой работы в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3».

За период 2015-2016 учебного года для организации физкультурно - оздоровительной работы были поставлены и решались следующие цели и задачи:

Цель: пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

Задачи:

- популяризировать различные виды спорта;
- развивать физические качества обучающихся;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- вовлекать учащихся в постоянные занятия ФКиС;

- оздоравливать и коррегировать нарушения ЦНС.

Основа внеклассной спортивно-массовой работы в школе – спортивные соревнования и физкультурно – оздоровительные мероприятия. Их любят обучающиеся. Соревновательная деятельность стимулирует учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Она является эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся.

Внутришкольные соревнования по разным видам спорта, а также физкультурно – оздоровительные мероприятия проводятся на протяжении всего учебного года. Они являются не только основой внеклассной спортивно-массовой работы, но и повышают заинтересованность к занятиям физкультурой и спортом. По итогам соревнований по лёгкой атлетике и ОФП, соревнований по настольному теннису, перетягиванию каната и пионерболу была сформирована и готовилась сборная команда для участия в Спартакиаде школ – интернатов. Физкультурно – оздоровительные мероприятия для классов ССД также носят постоянный и массовый характер.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность была нацелена на формирование у обучающихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

С сентября по май согласно плану – календарю в школе проведена следующая физкультурно - оздоровительная работа (с коррекцией плана):

1. 14.09.15г. Соревнования по волейболу среди 6-11 классов.
Количество участников - 26 чел.
2. 28.09.15г. Соревнования по лёгкой атлетике среди 5-11 классов (в рамках Дня Здоровья).
Количество участников - 53 чел.
3. 28.09.15г. Соревнования по ОФП среди 5-11 классов (в рамках Дня Здоровья).
Количество участников - 57 чел.
4. 30.09.15г. Открытый урок - соревнование по лёгкой атлетике «Олимпийские игры Древней Греции» для 3А и 3Б классов (в рамках предметной недели).
Количество участников - 15 чел.
5. 01.10.15г. Videобеседа «История Древних Олимпийских игр» среди 5- 11 классов (в рамках предметной недели).
Количество участников - 60 чел.
6. 8.10.15г. Соревнования по настольному теннису среди 6-11 классов.
Количество участников - 20 чел.
7. 20.10.15г. Физкультурно- оздоровительное мероприятие «Проще простого» для 1 классов и классов ССД.
Количество участников - 20 чел.
8. 20.10.15г. Соревнования по вышибалам среди 2- 5 классов.
Количество участников - 33 чел.
9. 11.11.15г. Соревнования по шашкам среди 6-11 классов.
Количество участников - 30 чел.
10. 19.11.15г. Физкультурно - оздоровительное мероприятие «Школа физкультминуток» для 1 классов и классов ССД.
Количество участников - 30 чел.
11. 7.12.15г. Соревнования по перетягиванию каната среди 5-11 классов.
Количество участников - 47 чел.

12. 10.12.15г. Соревнования по уголкам на шахматном поле среди 2- 4 классов.
Количество участников - 25 чел.
13. 18- 19.12.15г. Подготовка и участие в областном спортивном празднике фонда Елены Исимбаевой «Каждый ребёнок достоин пьедестала».
Количество участников - 15 чел.
14. 10.02.16г. Соревнования по настольному теннису среди 5- 7 классов.
Количество участников - 11 чел.
15. 10.02.16г. Физкультурно - оздоровительное мероприятие «Дорожка здоровья» для классов ССД. Количество участников - 22 чел.
16. 11.02.16г. Соревнования по пионерболу среди 2- 4 классов.
Количество участников - 25 чел.
17. 12.02.16г. Соревнования по перетягиванию каната среди 6-11 классов.
Количество участников - 38 чел.
18. 17.02.16г. Спортивно – развлекательный праздник «А ну- ка, парни!» среди 6-11 классов.
Количество участников - 13 чел.
19. 2.03.16г. Спортивно – развлекательный праздник «А ну- ка, девушки!» среди 5-11 классов.
Количество участников - 16 чел.
20. 17.03.16г. Соревнования по кеглям среди 2- 4 классов.
Количество участников - 14 чел.
21. 7.04.16г. Соревнования по баскетболу среди 6-11 классов.
Количество участников - 20 чел.
22. 16 - 18.05.16г. Подготовка и проведение областной спартакиады обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Количество участников - 8 чел.

18.12 - 19.12.15г. обучающиеся школ-интерната принимали участие в спортивном фестивале «[Каждый ребенок достоин пьедестала](#)», главными участниками которого стали дети с ограниченными возможностями здоровья который был организован благотворительным фондом Елены Исимбаевой. Команда из 15 человек (учащиеся 3 – 10 классов). Наши ребята заняли призовые места: II место по челночному бегу – Смирнова Дарья, 5А класс; III место в «Весёлых стартах» - Генч Арина, Симошина Алла, 5А класс; I место по вышибалам – Зюзин Александр, 9А; Ионов Алексей, 6А. (ответственные: инструктор по ФК Белоглазова Л.Ю. и учитель физкультуры Селезнев В.В.). В конкурсе рисунков принимала участие Егорова А. - 3б класс (ответственный учитель ИЗО Гуренко О.В.).

Традиционно команда воспитанников школы-интерната стали участниками областной спартакиады. В 2015-2016 учебном году, 16-18 мая на базе школы-интерната проходила областная спартакиада обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных организаций VIII вида, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу, посвящённой Дню защиты детей. Впервые в этом году в состав команд входили дети с умеренной и тяжелой степенью нарушения здоровья в возрасте 13–15 лет. Все педагоги школы-интерната принимали активное участие. В организации хотелось отметить таких педагогов как **Белоглазову Л.Ю., Селезневу В.В., Попову Н.А., Минееву К.А., Арташ А.В., Чиркову О.А., Шевчук М.А.**

Даты проведения мероприятий согласуются с администрацией и определяются на текущий месяц, публикуются на информационный стенд физкультурно - оздоровительной

работы. Перед началом любого мероприятия составляется Положение о проведении соревнований (праздника), в котором оговариваются цели и задачи данного мероприятия, сроки и место проведения, программу и ответственных за проведение. Положение подписывается директором школы. Многие физкультурно - оздоровительные мероприятия начинаются с торжественного открытия, все знакомятся с условиями проведения соревнований. После соревнований обязательно проводится награждение участников и победителей соревнований. Результаты вывешиваются на физкультурно - оздоровительный стенд школы.

➤ **Анализ уровня воспитанности детей ГКОУ «Волгоградская школы-интерната №3».**

Одним из главных показателей эффективности работы воспитателей является уровень воспитанности учащихся образовательного учреждения, который отслеживается в течение всего учебного года с подведением итогов в январе и мае.

Цель мониторинга выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи мониторинга заключаются в следующем:

1. определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
4. отследить траекторию развития учащихся 1 - 11 - х классов, в процессе воспитательной работы школы.

При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

Особенно важно научить детей жить, дать им образование, помочь стать нужным обществу, найти в нем свое место после выхода из школы-интерната.

Определение уровня воспитанности учащихся классов ССД позволяет выявить меру соответствия личности школьников запланированному воспитательному результату и степень реализации цели воспитательной системы учебного заведения.

По сравнению с 2014-2015 учебным годом в 2015-2016 учебном году уровень воспитанности в некоторых группах, понизился, а где и остался на прежнем уровне. (Приложение № 4)

Анализируя диагностику воспитанности можно сказать:

- ✓ повысился – п/а, п/б, 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 5а, 5б, 5в, 6, 7а, 7б, 8а, 9а, 10, 11. (больше всех в начальной школе повысился в 1а до 6,5. Но на начало года они поставили ноль; в старшей школе это 5а, 6) остальные группы показали стабильное повышение.
- ✓ остался на прежнем уровне – 4б
- ✓ понизился – 4а (на 0,2%) , 4в (на 0,7%)

Рекомендации: Продолжить мониторинг по изучению уровня воспитанности личности школьника в соответствии с положением. Воспитателям групп **4а, 4б, 4в** провести промежуточную и повторную диагностику.

Вывод:

Поставленные задачи в основном выполняются. Эффективно решается основная задача школы – получение качества знаний, развитие творческой активности обучающихся и занятость их во внеурочное время.

Педагогический коллектив проводит единую школьную политику, направленную на соблюдение преемственности образовательного и воспитательного процессов. В школе создаются условия для сохранения и укрепления здоровья проживающих и обучающихся детей, т.е. формируется здоровьесберегающее пространство в условиях школы-интерната.

Коррекционная направленность воспитательных мероприятий способствовала созданию благоприятного психологического климата, формированию навыков межличностного общения в коллективной досуговой и трудовой деятельности.

Анализ воспитательного процесса показал, что воспитание ведется систематически, грамотно, во взаимосвязи всех служб школы.

На следующий учебный 2016-2017 год в области воспитания можно определить следующую цель:

Становление и развитие социальнозначимых качеств личности воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе нравственных ценностей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей

Исходя из цели будут поставлены следующие задачи:

- ✓ Продолжить работу по формированию сплоченного коллектива педагогов, воспитанников и их родителей с использованием различных форм и методов работы.
- ✓ Создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.
- ✓ Социализация воспитанников школы-интерната через взаимосвязь с общественными органами, волонтерами, реализацию творческих способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности через участие педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня.
- ✓ Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Приложение №1

<i>Класс</i>	<i>Количество детей в классе</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Количество на Д/О</i>	<i>Количество ночующих</i>
П/А	5	4	1	
П/Б	6	5	1	
1-А	14	13	1	2
1-Б	6	5	1	
2-А	12	11	1	3
2-Б	9	9		
2-В	6	6		
3-А	14	12	2	6
3-Б	11	11		3
3-В	5	5		
4-А	17	13	4	5
4-Б	6	5	1	
4-В	6	4	2	
ИТОГО:	117	103	14	18
5-А	15	14	1	7
5-Б	7	4	3	
5-В	5	5		
6-А	16	13	3	1
7-А	16	13	3	1
7-Б	11	10	1	1
7-В	6	6		
8-А	14	10	4	
8-Б	4	4		
9-А	14	11	3	
9-Б	4	3	1	1

10	10	10		
11	7	7		

№		Кол-во кружков	Название кружки	ФИО руководителя кружка
1.	Художественно-эстетический	7	«Развивалочка»	Крутова Н.М.
			«Бисеринка»	Десятериченко В.И.
			«Школьный театр»	Макарова В.И.
			«Волшебный квиллинг»	Захарова Л.Б.
			«Волшебный мир камней»	Полякова Н.В.
			«Чудо маска»	Арташ А.В.

ИТОГО:	129	110	19	11
Всего:	246	213	33	29

Приложение № 2

			«Аквагримм»	Шевчук М.А.
3.	Естественно-научный	1	«Основы компьютерной грамотности»	Мирзоян Л.Р.
4.	Эколого-биологический	1	«Юный цветовод»	Сергеева П.П.
5.	Физкультурно-спортивный	4	«Спортивный круг»	Селезнев В.В.
			«Футбол»	Букин Н.В.
			ЗОЖ	Овчинников А.С.
			«Шахматы»	Сорокин П.В.
6.	Социально-педагогический	2	«Азбука права»	Подымова Е.А.
			«Мой выбор»	Скорикова Г.И.
7.	Общеинтеллектуальный	2	«Мир книги»	Олейникова О.В.
			«Книголюб»	Белякова Е.М.

Приложение № 3

ВЫЕЗД и ПРИЗОВЫЕ МЕСТА



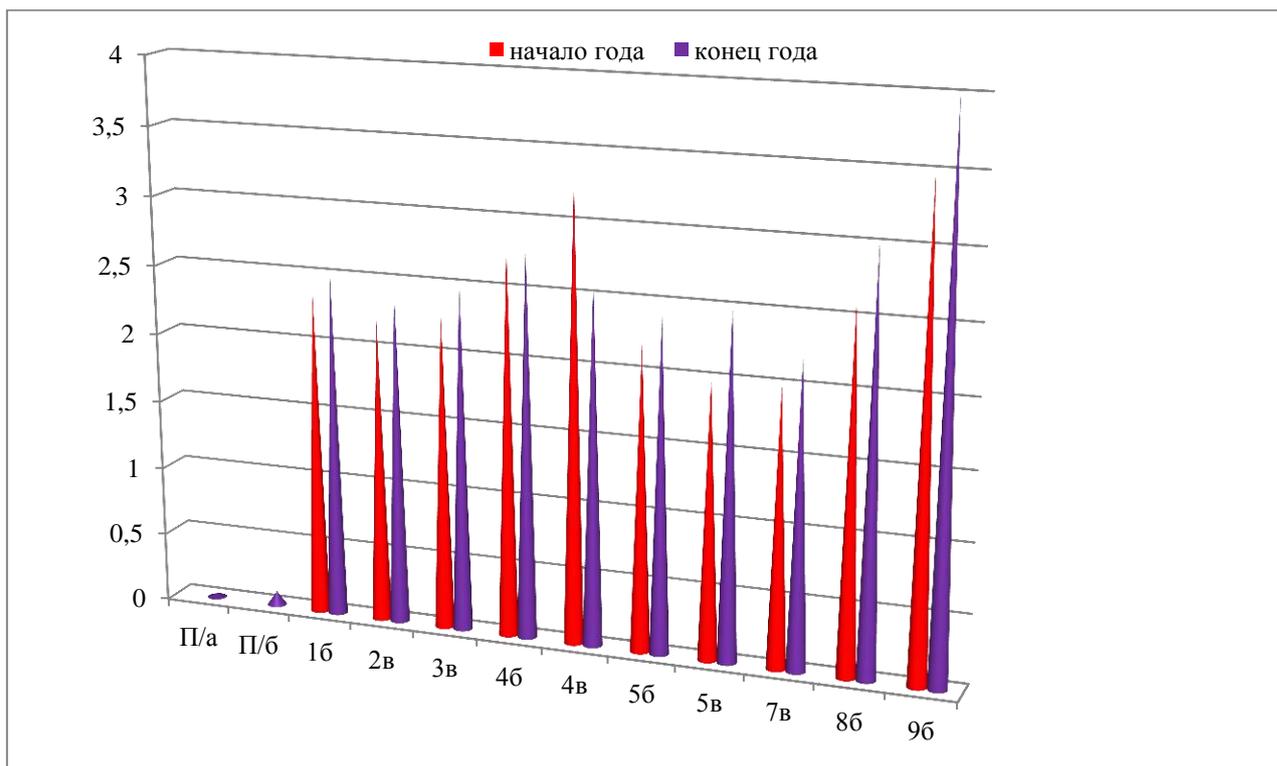




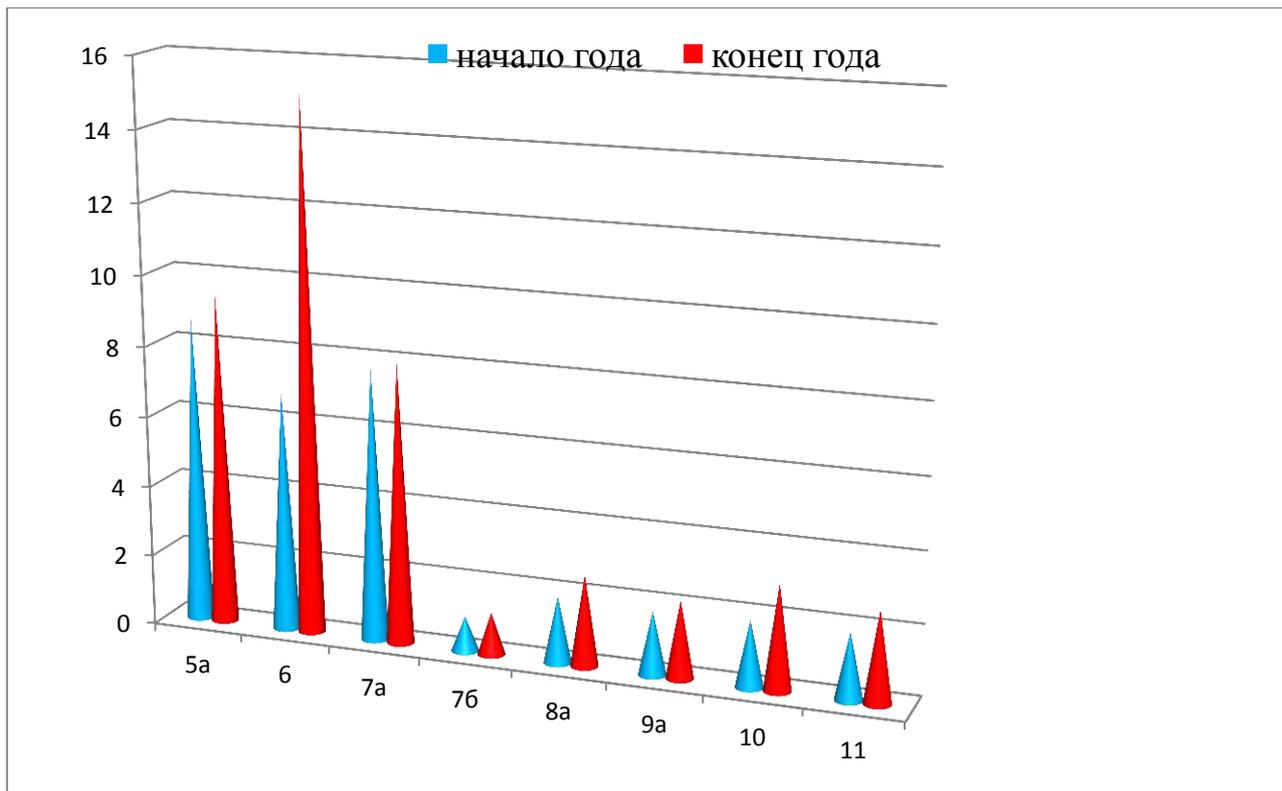




Уровень воспитанности классов со сложной структурой дефекта



Уровень воспитанности старшей школы



Уровень воспитанности начальной школы

