

# Публичный доклад 2015

## Введение

Уважаемые родители, ученики, друзья и партнеры школы-интерната №3. Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора ГКОУ «Волгоградская школа-интернат» по итогам 2015 года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения.

Коллектив школы-интерната №3 поставил перед собой цель – создание максимально комфортных условий для формирования и развития Человека – гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. Главной задачей в деятельности педагогического коллектива школы-интерната в 2015 году было сохранение физического, психического и нравственного здоровья детей, проводилась работа по снижению перегрузки учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий, совершенствованию образовательных и воспитательных программ, обеспечению своевременной диагностики. Миссия нашей школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей. Школа-интернат стремится, с одной стороны, способствовать развитию у учащихся их индивидуальных способностей, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения, на возникающие новые требования родителей, обеспечивать их самореализацию сегодня и в будущем. Школа-интернат призвана сформировать у детей инструмент адаптации к быстро меняющейся жизни, способность сохранять личностные качества в весьма непростых обстоятельствах жизни, уметь жить в мире с окружающими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей. Девиз нашей школы: «Мы учим всех, учим каждого, учим хорошо!» Доклад создан в целях совершенствования всех направлений деятельности школы-интерната как социального института.

Свои отзывы по содержанию доклада и пожелания по улучшению работы школы-интерната Вы можете направлять по адресу: [internat3-56@mail.ru](mailto:internat3-56@mail.ru)

Доклад подготовлен управленческой командой школы в составе:

- директора П.В.Сорокина;
- зам.директора по учебно-воспитательной работе Л.В.Мальцевой;
- зам.директора по воспитательной работе С.В Салминой;
- врача С.В. Настачук.

Материалы к Публичному докладу предоставлены: руководителями МО, социальным педагогом Подымовой Е.А., педагогом-психологом Дубровиной Е.А.

Доклад подготовлен в качестве ежегодного отчета и адресован широкому кругу читателей, в числе которых участники образовательного процесса, учредители, социальные партнеры школы и широкая общественность города Волгограда и области.

## Содержание:

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения	
1.1. Информационная справка.....	3
1.2. Характеристика контингента обучающихся.....	9
1.3. Кадровый состав.....	11
1.4. Структура управления.....	13
2. Особенности организации образовательного процесса	
2.1. Структура организации учебного процесса и режим обучения.....	16
2.2. Реализация учебного плана.....	18
2.3. Дополнительные образовательные услуги.....	34
3.Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Школьная инфраструктура.....	38
3.2. Развитие кадрового потенциала.....	41
3.3. Здоровье учащихся и медицинское обслуживание.....	49
3.4. Организация питания.....	54
3.5. Организация специализированной помощи детям.....	57
3.6. Обеспечение безопасности.....	59
4 . Результаты деятельности учреждения, качество образования	
4.1. Результаты государственной итоговой аттестации .....	62
4.2. Результаты трудоустройства выпускников 9, 11 классов.....	65
5.Воспитательная работа в школе - интернате.....	76
6. Социально – педагогическая служба школы- интерната	
6.1. Социальная работа.....	94
6.2. Психологическая служба.....	104
7. Публикации в СМИ о школе - интерната.....	112
8. Финансово-экономическая деятельность учреждения.....	115
9.Основные направления развития образовательного учреждения и сохраняющиеся проблемы.....	117
10. Основные векторы ближайшего развития.....	119

## Информационная справка

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Волгоградская школа-интернат № 3»

Адрес: 400040, г. Волгоград, ул. Богунская, 38

Учредитель: комитет образования и науки Волгоградской области.

Номер лицензии: № от г.

**Основная цель школы:** создание для обучающихся специальной коррекционно-развивающей среды, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, оздоровление, коррекция нарушений развития, социальная адаптация.

Данной цели подчинены задачи, которые можно сформировать следующим образом:

- обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его возможностями;
- повысить качество обучения и воспитания за счет технологий, обеспечивающих развитие школьников и сохранность их здоровья.

### Численность обучающихся:

№ п/п	Учебный год	(0)1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего на начало уч.года
1.	2012-2013	82	100	-	<b>182</b>
2.	2013-2014	93	112	11	<b>216</b>
3.	2014-2015	105	112	15	<b>232</b>
4.	2015-2016	116	113	17	<b>246</b>

### Педагогический состав (на 01.09.15):

В школе-интернате работает 72 педагога.

Из них:

- совместителей –1;
- библиотекарь – 1;
- педагог-организатор –1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 2;
- социальный педагог –1.

**Распределение педагогических работников по образовательным областям выглядит следующим образом:**

- русский язык, литература – 3 человека;
- математика – 2 человека;
- история, обществоведение –1 человек;
- естествознание –1 человек;
- рисование – 1 человек;
- физическая культура – 2 человека;

- география – 1 человек;
- технология – 7 человек;
- СБО – 1 человека;
- пение – 1 человек;
- начальная школа – 12 человек;
- воспитатели – 29 человек.

**Среди педагогического коллектива имеются:**

- Награжденные знаком «Отличник народного образования» - 2 человека;
- Награждены Грамотой Министерства образования – 7 человек.

**В школе-интернате работают методические объединения (МО):**

- МО учителей начальных классов – 12 человек;
- МО учителей трудового обучения, математики и СБО – 10 человек;
- МО воспитателей – 29 человек;
- МО классных руководителей – 21 человек;
- МО учителей русского языка – 7 человек;
- микрогруппа по классам со сложной структурой дефекта и РАС – 8 человек.

В школе-интернате решаются как общие, так и специфические задачи, к которым относят:

- коррекция первичных и вторичных нарушений развития ребенка;
- социальная адаптация;
- интеграция детей в общество;
- профессиональная подготовка;
- лечебно-профилактические задачи.

**Учреждение реализует разно уровневые образовательные программы:**

1. Основные (для обучения детей с легкой умственной отсталостью по государственным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида):
  - образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного» (0), I-IV классов под ред. В.В. Воронковой, в которых образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;
  - программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой;
  - программы трудового обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида под ред. В.В. Воронковой.
2. Дополнительные (для обучения детей со сложной структурой дефекта (ССД) и расстройством аутистического спектра (РАС)):
  - Из опыта работы экспериментальных классов г. Орла и г. Москвы под ред. НИИ дефектологии;
  - Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью под ред. А.Р. Маллера;
  - Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии под ред. А.Р. Маллера.

Работа педагогического коллектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач:

1. Создать для обучающихся коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую условия для получения образования в пределах образовательных стандартов.

2. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в учебно-воспитательном процессе, направленную на укрепление здоровью учащихся, воспитанников.
3. Развивать систему трудовых навыков в учебное и внеурочное время у воспитанников школы-интерната.
4. Активизировать роль службы сопровождения через реализацию индивидуальных программ.
5. Разработать и апробировать программу 11 класса.

Формирование у обучающихся потребности в обучении и самореализации, развитие потенциала ученика.

Внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий.

Совершенствование педагогического мастерства.

Задачи поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию учащихся с нарушением интеллекта, реализовывались по специальным учебным программам, направленных на коррекцию недостатков умственного развития, используя педагогическое воздействие. Педагогическим коллективом создавались условия для получения качественных образовательных услуг.

Наши приоритеты:

- коррекция и компенсация нарушений психических функций;
- социальная и трудовая адаптация
- формирование и развитие знаний умений и навыков
- формирование эмоционально-волевой сферы
- использование обучающих технологий

Главным условием для достижения этих целей является включения каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей.

В школе-интернате был разработан план с соблюдением преемственности между степенями обучения.

В 2014-2015 учебном году школа-интернат работала в режиме шестидневной недели для 5-11 классов и пятидневной для начальных и классов со сложной структурой дефекта. Занималось 26 классов, в которых на конец учебного года было 239 учащихся; 13 классов (0- 4 классы) – 90 учащихся; 13 классов – (5-11 классы) – 101 учащихся.

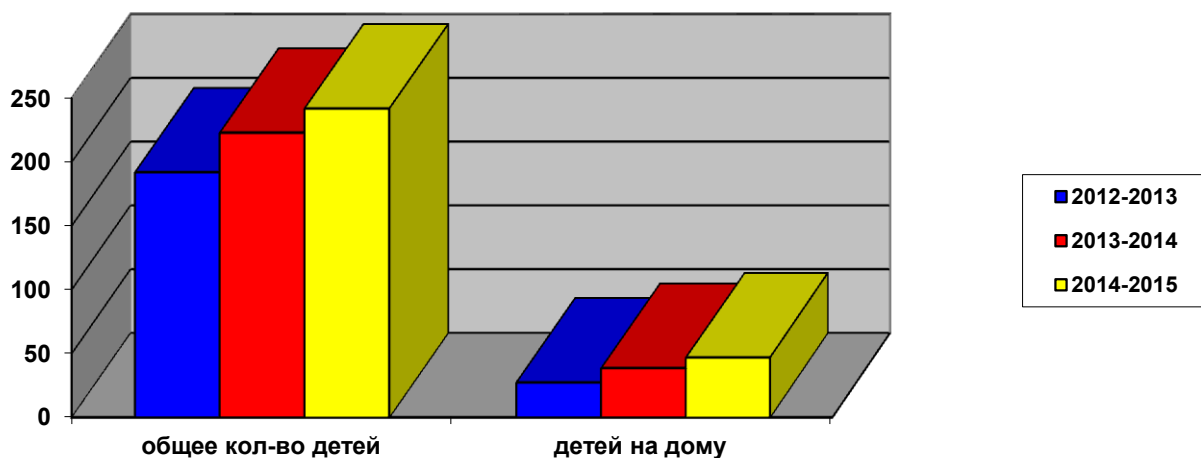
*Анализ выбытия учащихся в течение года*

Причина	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Смена места жительства	4	4	5
Окончили школу-интернат	21	17	24
Другие причины	2	1	2(лишение родит.прав)
Отчисление	1	2	2
Итого	28	23	33

*Обучение на дому*

Учебный год	Всего детей	% к общему числу обучающихся
-------------	-------------	------------------------------

2012-2013	192	25	13
2013-2014	223	27	12
2014-2015	242	34	14



#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Работа педагогического коллектива строится с учётом кадрового состава и его профессионального уровня.

В учебном году учреждение укомплектовано по штатному расписанию педагогическими и медицинскими кадрами:

- учителей – 35;
- воспитателей – 34;
- врачей-1;
- медицинская сестра – 2.

Уровень образования педагогического состава:

Педагогические кадры	Количество	%
Общая укомплектованность педагогическими работниками	учителей воспитателей	100 95 (2 вакансии)

Педагогические работники с высшим образованием	57	82,6
Педагогические работники аттестованные на квалификационные категории	Высшая: 8 Первая: 25 соответствие занимаемой должности: 15	11 46,3 2,9 20,2
Отличник просвещения	1	1,5
Грамоты Министерства образования	7	10

Обучение и воспитание осуществляли педагоги:  
с высшим образованием – 57, (из них высшее дефектологическое-14)  
со средним специальным - 10

учатся в Волгоградском педагогическом университете-2

В том числе – 16 учителей начальных и специальных классов; 17 – педагогов-предметников, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 32 - воспитателя. Педагоги повышали свою квалификацию путем прохождения курсов, участия в работе методических объединений и педагогических советов,

С учетом аттестации 2014-2015 учебного года  
высшую категорию имеют-9 педагогов: 2 - (администрация), 7 (учителей);  
первую - 25 педагогов – 1 (администрация);

не имеют категории – 21 педагог;

СЗД – 15 педагогов

**Курсовую переподготовку прошли:**

**на высшую квалификационную категорию аттестовались:**

**2 учителя –Никоненко Н.Н., Мельникова Г.П.**

**на первую квалификационную категорию аттестовались :**

4 учителя – Фимушкина Г.А. Байцев В.И., Белоглазова Л.Ю., Попова Н.А..

1 воспитатель - Десятериченко В.И.,

5 педагогов на соответствие занимаемой должности (Скорикова Г.И. Гавриленко Г.А, Осипова А.М.. )

Планируется 9 пройти курсовую переподготовку и выйти на аттестацию: 1 педагог на первую категорию , 8 педагогов на соответствие занимаемой должности..

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности, она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий,

оценку уровню теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле.

Учебный план школы-интерната был составлен на основании базисного учебного плана, соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальных и групповых занятиях с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

За счет факультативов проводилось:

- краеведение – 7-8 классы (О.В. Гуренко);
- «Наследие» – 5-8 классы;
- (О.В.Гуренко ;
- Информатика- 10-11 классы (Горбунова А.В.)
- групповые занятия:
- ЛФК – 0-4 классы (учитель физкультуры Л.Ю. Белоглазова
- спецгруппы – 0-4 и 5-11 классы – учитель физкультуры В.В. Селезнев;
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (педагог- Г.П. Мельникова) и учителя начальных классов;
- коррекционные занятия - 5-7 классы – педагог-психолог Е.А. Дубровина.
- Коррекционные занятия -0-4 классы –учителя начальных классов

Учебный план за прошедший учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены (скорректированы, в связи низкими температурными условиями в третьей четверти). Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья, прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Главным условием для выполнения поставленных задач является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей. Организация дифференцированного подхода позволила создать ситуацию успеха у детей с разным уровнем подготовки. Проведение предметных недель способствовало включению учащихся в познавательную работу. Наблюдался достаточный уровень знаний в ходе проверки текущей и рубежной аттестации. Отрицательным фактором явилось недостаточный контроль классных руководителей и воспитателей за посещением учащимися, снижение мотивации у учащихся к учёбе.

Наша цель – в рамках учебной программы создать условия для максимальной реализации личности ребенка. Формировать знания и умения по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Повышать мотивацию учения. Формировать устойчивое положительное отношение к труду.

Итоги работы проследим по таблице (Приложение № 1).

Успешно окончили учебный год –180 человек.

Не справились с программой – Болух А., Горкушенко Д,Бочаров (1 класс)

Не прошли программу: Колотилин С.7б класс, Яковлев А.7а кл.-(не посещаемость)

Из 182 учащихся на «4» и «5» окончили – 55 учащихся, что составило –30,2 %, 98,4% качества.

В 2013-2014 учебном году – 44 учащихся –27,5% – 96,2% качества

Классы, в которых программный уровень усвоения выше среднего по школе:

- 2а класс – 50,% - (учитель С.С.Левина);
- 3а класс -33% (учитель М.И.Иванова)
- 5а класс – 50%- (классный руководитель- О.В.Олейникова);



- 6б класс – 40 % - (классный руководитель С.П.Котов);
- 9а класс-42 % -(классный руководитель В.В.Селезнев);
- 9б класс- 33% -( классный руководитель Е.А. Подымова)
- 10а класс- 57% - (классный руководитель О.В.Гуренко)
- 11класс-50 % -(классный руководитель Л.Г. Бударина)

Низкие показатели:

- 8а класс – (классный руководитель Г.И.Скорикова)

По таблице видно, что число учащихся, обучающихся на «4» и «5» стабильно.

С каждым годом у нас в школе увеличивается количество классов со сложной структурой дефекта. Основная задача работы с детьми с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточностью в период их пребывания в школе:

- всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей ;
- формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки;
- обеспечить выработку необходимых навыков и привычек

### Проверка техники чтения показала следующие результаты (Приложение № 3).

Одно из важнейших направлений коррекционных занятий формировать и развивать навык чтения. Проведенная проверка техники чтения показала, что 60,4 % учащихся выполняют норму, но выполняя норму чтения, не всегда могут выделить главную мысль, не все справляются с пересказом.

Читало –126

Свыше нормы – 69

Норма – 26

Ниже нормы – 29

Была проверена техника чтения у 56 учащихся (1а, 1б, 2,а 3а, 4а классы).

Следует отметить, что 47 учащихся читают с установленной программой нормами и лучше, что составило 84% на 15% выше уровня прошлого года. В 2013-2014 учебном году было проверено 52 учащихся, что составило 69 % уровня нормы.

Большая работа по обучению чтения проводится учителями во время урока и продолжается на самоподготовке воспитателями. В тоже время не решена проблема обучения навыкам правильного чтения; учащиеся допускают ошибки в ударении -16, в искажениях –20 человек; не читают - 2 учащихся: 1 класс – (Горкушенко Д, Болух В.)

Кл.	Читало	Не читают	По слогам	По слогам целыми словами	Целыми словами	В ударении	Ошибки в окончан искаж.	Замена	Норма	Свыше	Ниж
1а	8	1	7	-	-	3	-	2	1	5	2
1б	7	1	6	-	-	2	-	2	4	1	2
2а	8	-	3	3	2	-	-	3	4	3	1
2б	11	-	10	1	-	1	1	7	2	9	
3а	10	-	1	4	5	2	-	4	-	9	1
4а	12	-	4	6	2	5	4	4	2	6	4

итого	56	2	30	15	9	13	5	18	13	34	9
-------	----	---	----	----	---	----	---	----	----	----	---

Кл.	2014-2015 учебный год				2013-2014 учебный год				Динамика
	Читало	Норма	Ниже	%	Читало	Норма	Ниже	%	
1 а	8	6	2	75					Положительная
1б	7	5	2	71					Положительная
2а	8	7	1	87,5	8	6	2	75	Положительная
2б	11	11	-	100	10	5	5	50	Положительная
3а	10	9	1	90	12	12	-	100	Динамики нет
4а	12	8	4	66,6	11	6	5	54,5	Положительная
<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>10</b>	<b>84</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>69,8</b>	

Была проверена техника чтения у 70/1 (обучающихся (5-11 классов)).

Читают с установленной программой нормами –13 человек, что составило 18,5%, выше нормы – 50 %, ниже нормы – 31,4 %. В 2013-2014 учебном году – 23,6%., выше нормы – 30, 5%; ниже -45,8%

Не решена проблема правильного чтения во всех классах, ниже нормы читают - 22 человека, что составило 31,4 %, в 2013-2014 учебном году было 45,8 %. Понимание прочитанного – 52 человек, что составило 74 %.

Положительная динамика в чтении в этом учебном году наблюдается: 5а, 8а, 8б. Нет динамики в 7а классе

*Результаты проверки чтения по классам:*

Класс	Читают	По слогам	Слог и слово	Целым словом	Ударение	Окончание	Повторы, замена	Норма	Выше	Ниже	Выразительно	Понимание
5а	10	-	4	6	3	1	5	3	6	1	1	
6а	11	2	1	8	4	1	4	1	8	2	-	
6б	8	-	3	5	1	4	4	3	3	2	-	
7а	9	-	2	7	2	2	3	0	6	3	1	
8а	7	-	-	7	3	-	5	-	6	1	-	
9а	8	2	-	5	4	1	2	3	2	3	-	
9б	5	-	2	3	2	-	3	1	-	4	-	
10а	5	-	1	4	2	2	3	1	1	3	-	
11 а	7	-	1	6	3	-	3	1	3	3		
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	

Класс	2014-2015 учебный год	2013-2014 учебный год	Динамика
-------	-----------------------	-----------------------	----------

	Норма	Ниже	%	Норма	Ниже	%	
5а	9	1	90	6	5	54,5	положительная
6а	9	2	81.8	9	4	69	положительная
6б	6	2	75	6	5	54,5	положительная
7а	6	3	66.6	6	3	66,6	Динамики нет
8а	6	1	85.7	5	3	62,5	положительная
9а	5	3	62.5	6	4	60	положительная
9б	1	4	20	2	3	40	отрицательная
10а	2	3	40	2	6	25	положительная
11а	4	3	57.1	3	5	37,5	положительная

**Самые высокие показатели:**

**Сычева В-** слов 9а кл;

**Шаповалова М-** слов 8а кл;

**Шелухина В** – слов 11 кл;

**Федюнина О** –сло 8а кл;

**Фисенко Л** – слов 8а кл

Самые низкие показатели:

Обратить внимание на учащихся с низким уровнем чтения: Батина А. – 56 слов, Емельянова Н. – 47 слов, Никитин С. – 49 слов, Петрова А. – 54 слова, Морозов Ф. – 46 слов

**На основании выше изложенного:**

- учителям чтения необходимо строго соблюдать нормы выставления оценок;
- усилить работу над развитием связанной речи;
- проводить систематическую коррекционную работу по совершенствованию техники чтения учащихся, используя специальные упражнения способствующие точному воспроизведению слоговых структур и слов ;
- продолжить приобщать учащихся к чтению, развивать выразительность при чтении;
- учить детей разным видам пересказа, составление рассказов;
- учителям тех классов, в которых есть учащиеся, не выполняющие нормы техники чтения, необходимо спланировать и на каждом уроке осуществлять индивидуальную работу по наращиванию техники чтения;
- расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на многократное прочтение;
- во внеурочное время, при подготовке домашнего задания и в свободное время продолжить работу по чтению;
- логопедам следует посещать уроки русского языка и чтения с целью проверки речевых возможностей обучающихся. Ежегодно логопедам проводить конференции для обучающихся, имеющих нарушения в звукопроизношении;
- обратить внимание родителей на чтение детей дома.

**Коррекционная работа в специальной коррекционной школе имеет непрерывный характер и проводится в течении всего учебно-воспитательного процесса.**

Логопедическая работа в школе-интернате занимает важное место в процессе становления ребенка в социуме.. Нарушение речи у школьников является очень распространенным и имеет стойкий характер. Речевые расстройства оказывают

отрицательное влияние, как на психическое, состояние, так и на эффективность его обучения. Целенаправленность исправления речевых нарушений способствует развитию познавательной активности. В школе-интернате занимается 74 ученика. Целью логопедической работы в школе-интернате являлось развитие у детей-логопатов правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом, слоговой структурой слова. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда. Ежегодно проводится логопедическое обследование учащихся с речевой патологией и заполняются речевые карты. В течение учебного года проводились коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия.

класс	Кол-во учащихся	Со значительным улучшением	Без улучшения
подготовительный	3	2	1
1а,1б	11	7	2
1в	3	3	1
2а	5	3	2
2б	3	2	1
2в	4	3	1
3а	7	4	3
3б	5	3	2
3в	3		
4а	5	5	
5а	5	3	2
5б	5	3	2
5в	6	1	5
6а	3		
6б	3	2	1
7а	2	1	1
7б	2	1	1
итого	76	43	25

**Следует обратить внимание на посещение учащихся логопедических занятий у которых нет улучшения, как правило это те дети, которые не посещают занятия .**

**Психологическое сопровождение участников образовательного процесса проводила психолог Дубровина Е.А.**

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

- осуществление своевременной диагностики и выявление психофизиологических отклонений, требующих коррекции;

- проведение коррекционных мероприятий;
- помощь педагогическому коллективу в организации работы с «трудными» детьми; с детьми-инвалидами;
- проведение просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами;
- психологическое консультирование родителей и педагогов.
- 

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	<b>Учащиеся</b>		<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
Консультации	35		32	30
Просветительская	47		60	15
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповая		
	84	80		
Диагностика	Индивид.	Групповая	54	17
	54	26		

Анализируя всю проведённую за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению коррекционной работы с детьми группы риска, уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с родителями. Также следует отметить, что кабинет психологов ещё недостаточно оснащён материалом и реквизитом для коррекционных занятий, нет мультимедиа оборудования. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование старших учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы, время проведения занятий.

#### **Мониторинг качества обученности по русскому языку:**

- это промежуточные и итоговые контрольные работы;
- контрольные срезы знаний.

#### **Результаты диктантов в начальных классах:**

<b>Учебный год</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Выполнили работу	35	39

На «4» и «5»	22	23
Не справились	2	0
% успеваемости	94,2%	100%
% качества знаний	62,8%	60%

#### **Результаты контрольных работ по русскому языку в 5-11 классах:**

<b>Учебный год</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Выполнили работу	78	75
На «4» и «5»	48	47
Не справились	-	-
% успеваемости	100%	100%
% качества знаний	66,6%	62,6 %

Исходя из результатов работы по русскому языку, в следующем учебном году следует обратить внимание на следующее:

- уделять достаточное внимание работе над звукобуквенным анализом;
- в проведенных диктантах: пропуск, замена, вставка букв –67 ошибок;
- в правописании безударных знаков – 14 ошибок
- прочие ошибки-32 ошибки
- интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и
- самоконтроля.

#### **Математика**

Результативность знаний учащихся по математике отслеживалась по следующим параметрам:

- контрольные работы за четверть, год;
- контрольные срезы знаний по начальным классам: 4 класс, старшие классы: 9 класс.,10 класс.,11 класс.

**Годовые контрольные работы показали следующие результаты:**

<b>Учебный год</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Выполняли работу	109	119
На «4» и «5»	66	73
Не справились	1	0
% успеваемости	99%	100%
% качества знаний	60,5%	64,6%

Распространенные ошибки: при сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд; делении на однозначное число, при нахождении произведения.. Больше всего допущено ошибок было, как в начальных, так в старших классах при выполнении геометрического задания. Исходя из результатов мониторинга результаты этого учебного года выше предыдущего. Необходимо продолжать и направлять работу в 2015-2016 учебном году на индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Шире использовать различные формы коррекции в выработке вычислительных навыков, при прохождении тем по геометрии уделять достаточное внимание на выполнение заданий по геометрическому материалу.

Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталых обучающихся в силу своего психического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решение этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формируются у них знания и умения ,способствующие повышению уровня развития.

В 2014-2015 учебном году итоговую аттестацию по трудовому обучению за курс специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида прошли – 24 учащихся.( 5 человек освобождены по состоянию здоровья и 5 человек класса ССД)

Результаты экзаменов в 9 и 11 классах показывают, что учащиеся овладели практическими и теоретическими навыками по трудовому обучению:

<b>Экзамены</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>На «5»</b>	<b>%</b>	<b>На «4»</b>	<b>%</b>	<b>На «3»</b>	<b>%</b>
Практический	8	5	62.5	3	37.5	0	0
Теоретический	8	4	50	4	50	0	0

<b>Экзамены</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>На «5»</b>	<b>%</b>	<b>На «4»</b>	<b>%</b>	<b>На «3»</b>	<b>%</b>
Практический	16	4	25	10	62,5	2	12.5
Теоретический	16	2	12.5	9	56.2	5	31.2

24 обучающихся ( 5 человек из класса со сложной структурой дефекта) получили свидетельство об окончании специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната № 3, остальные 10 человек продолжают обучение в 10 классе.

Итоги экзаменов (Приложение № 2) показали следующие результаты: практический экзамен – качество знаний составило 86,6 %, устный экзамен – 70.3 %. Анализ показывает, что учащиеся 9-х классов получили необходимые знания и умения,

предусмотренные программой. В 11 классе в швейной мастерской обучающиеся защищали проект изготовленных изделий.

В связи с этим, следует больше уделять внимание практической направленности изготавливаемых изделий. Включать на каждом уроке задания для отработки теоретических знаний на практике. Систематически отрабатывать практические задания в различных ситуациях. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной деятельности путем заданий творческого характера, создавать ситуации положительного выбора, обучать вести диалог на каждом занятии.

На протяжении учебного года проводилась профориентационная работа в выпускных, а также в 8 классах. Организованы были экскурсии в ПУ № 17, 27 приглашались мастера из училищ.

**В результате в основном учащиеся определились в дальнейшем обучении:**

<b>Кол-во выпускников</b>	<b>ПУ № 17</b>	<b>ПУ 27</b>	<b>Продолжат обучение в 10 кл</b>	<b>Работают</b>	<b>Инвалиды</b>	<b>Не работают</b>
34	7	8	10	-	9	-

.. Следует продолжать укреплять ресурсную базу мастерских. Профориентационную работу вести целенаправленно, начиная с 8 класса всем участникам образовательного процесса.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить интерес к предметам у обучающихся. В соответствии с планом методической работы за текущий период проведено 9 предметных недель.

Цель проведения предметных недель:

Объединить усилия , мастерство и творчество педагогов с целью создания оптимальных условий для повышения эффективности формирования познавательной и творческой активности у воспитанников с ОВЗ на уроках и внеклассных мероприятиях.

В этом учебном году в **неделе классных руководителей** приняли участие гораздо больше педагогов(13 педагогов) ,чем в прошлом учебном году . Классные часы были проведены на высоком профессиональном уровне с учетом психофизических возможностей обучающихся. Темы и формы проведения актуальны для разных возрастных групп. **Лучшими классными часами были признаны «Русская березка» 3 а класс Иванова М.И. , «Знакомьтесь ...» Левина С.С.-2 а класс ; « Бабушкин альбом» 10 а класс Гуренко О.В.**

**Декада краеведения «Моя Родина –великая Русь»** . Материал был подобран педагогами оригинальный и доступный для восприятия Все мероприятия сопровождалось презентациями, музыкальным сопровождением , использовалась теле и аудиоаппаратура. Принимало участие 7 педагогов, что составило 77,8 % Декада прошла на высоком эмоциональном уровне. Дети принимали активное участие ,с удовольствием выполняли задания, читали стихи, отгадывали загадки, высказывали свое мнение. Подобные формы работы помогают получить большой эмоциональный заряд, улучшают память , речь обучающихся .Хочется отметить сплоченность педагогов в ходе проведения декады, Анализ проведения декады дал положительные результаты и позволил внести в



перспективный план дальнейшего использования подобной формы проведения. Таким образом, проведение Декады усиливает интерес к предметам школьной программы; позволяет систематизировать знания, полученные на уроках; способствует формированию познавательной активности обучающихся и развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся; помогает прививать любовь к родному краю. Подобные формы работы помогают получить большой эмоциональный заряд, улучшают успеваемость по предметам, способствуют формированию положительной мотивации к учебной деятельности.

В школе проходил конкурс на «Лучшего ученика года», были определены критерии конкурса, обсуждены кандидатуры 9 человек из 1-11-х классов. Оформлен стенд.

**Интересные, традиционные мероприятия прошли в конце учебного года:** «Прощание с букварем» - учитель 1а класса Дьякова М.А., воспитатель; учитель 1б класса Орлова А.В. воспитатель О.Н.Сорокина; «Прощание с начальной школой» - учитель 4а класса ОМ.Захарова воспитатель М.В.Медведева; «Прощание со школой» 9в класс учитель А.М.Осипова, воспитатель О.А.Чиркова.

Приоритетным направлением в деятельности нашего учреждения является трудовое обучение, направленное на решение задач физического, умственного и нравственного развития воспитанников. В этом учебном году была проведена большая работа по этим вопросам. Организована работа на пришкольных участках, следует отметить летнюю практику, где очень хорошо показали себя 5а, 6а, 6б, 7а, классы. Следует продолжить работу в направлении воспитания трудолюбия во всех классах школы. Ввести в режим работы школы ежедневный труд на участке во второй половине дня.

В направлении формирования здоровья в этом учебном году проводилась следующая работа:

- начальные и спец. классы занимались в режиме 5 дневной недели; в 1 классе продолжительность уроков – 35 мин;
- в школе организован питьевой режим для младших классов и не решен для старших классов.
- Организована работа спортивных секций;
- Участие в слете школ-интернатов
- проводилась диагностика адаптации учащихся 1 и 5-х классов;
- проводились дни здоровья, динамические паузы, (для начальной школы в системе только в помещении, на улице не проходили) для старших проходили разово; инструктажи по технике безопасности;
- занятия по обучению учащихся – 1- 11 классов правилам дорожного движения;
- работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум.;
- на уроках проводились физминутки.;
- значительно хуже дело обстоит с дежурством по школе: учащиеся ходят без второй обуви, иногда, имея её, не переобуваются. Никогда в школе-интернате не будет порядка, пока каждый учитель, воспитатель не будет следить за сменной обувью, за чистотой, за сохранностью школьной мебели. Это на данный момент у нас проблема.

**Методическая работа** – одно из важных направлений организации учебно-воспитательного процесса.

**Основными направлениями методической работы в школе-интернате являлись:**

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- Координация работы педагогов по разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;
- Организация педагогов на проведение открытых уроков, мероприятий, занятия по отдельным направлениям коррекционно-развивающей программы;
- оказание реальной помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, поддержки непрерывного самообразования педагога;
- систематизация учебного, научно-методического и дидактического материала, а также материала внеурочной деятельности;

Достижению поставленных задач способствовало чёткое планирование методической работы. Созданы условия для обучения педагогического коллектива: прохождение курсовой переподготовки информационно-методическая поддержка педагогического коллектива, наличие методического кабинета. Обучение педагогического коллектива послужит гарантом обновления методической работы. Выросла активность учителей в желании поделиться педагогическими находками.

Изучение передового опыта осуществлялось через открытые уроки и занятия. В течение 2014-2015 учебного года в школе-интернате работало 5 методических объединений.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой: **«Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации образовательной программы».**

Методическая тема школы-интерната и темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную, учебно-методическую работу школы-интерната. На заседаниях рассматривались вопросы:

- планирование работы методической службы на новый учебный год;
- утверждение календарно-тематического планирования по предметам;
- утверждение графика предметных недель;
- наставничество и его роль в профессиональном становлении молодых педагогов;
- реализация ИКТ в урочной и внеклассной деятельности с воспитанниками с ОВЗ;
- преемственность и адаптация воспитанников;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- состояние преподавания уроков трудового обучения в профильных группах 11

класса.

Тематика заседаний методических советов, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

В 2014-2015 учебном году были проведены тематические педсоветы: « Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся с нарушениями развития как структурный компонент образовательной программы », целью которого было овладение методикой использования современных подходов к оценке знаний обучающихся при работе с детьми с ОВЗ. На педсовете обобщался опыт педагогов школы- интерната по использованию *современных подходов к оценке знаний обучающихся при работе с детьми с ОВЗ.*)

Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и педагогов с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки и мероприятия молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма молодого педагога. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с педагогами -наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Однако молодыми педагогами недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН.

Таким образом, работа школы молодого педагога создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы - интерната, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Активное участие на занятиях молодых специалистов проявляли: Полякова Н.В., Медведева С.А., Дьякова М.А., Овчинников А.С.

### **5. Методический семинар.**

В ноябре прошел методический семинар на тему «Профессиональное выгорание педагога», целью которого было формирование у педагогов знаний о профессиональном выгорании, причинах, симптомах и факторах, способствующих его проявлению.

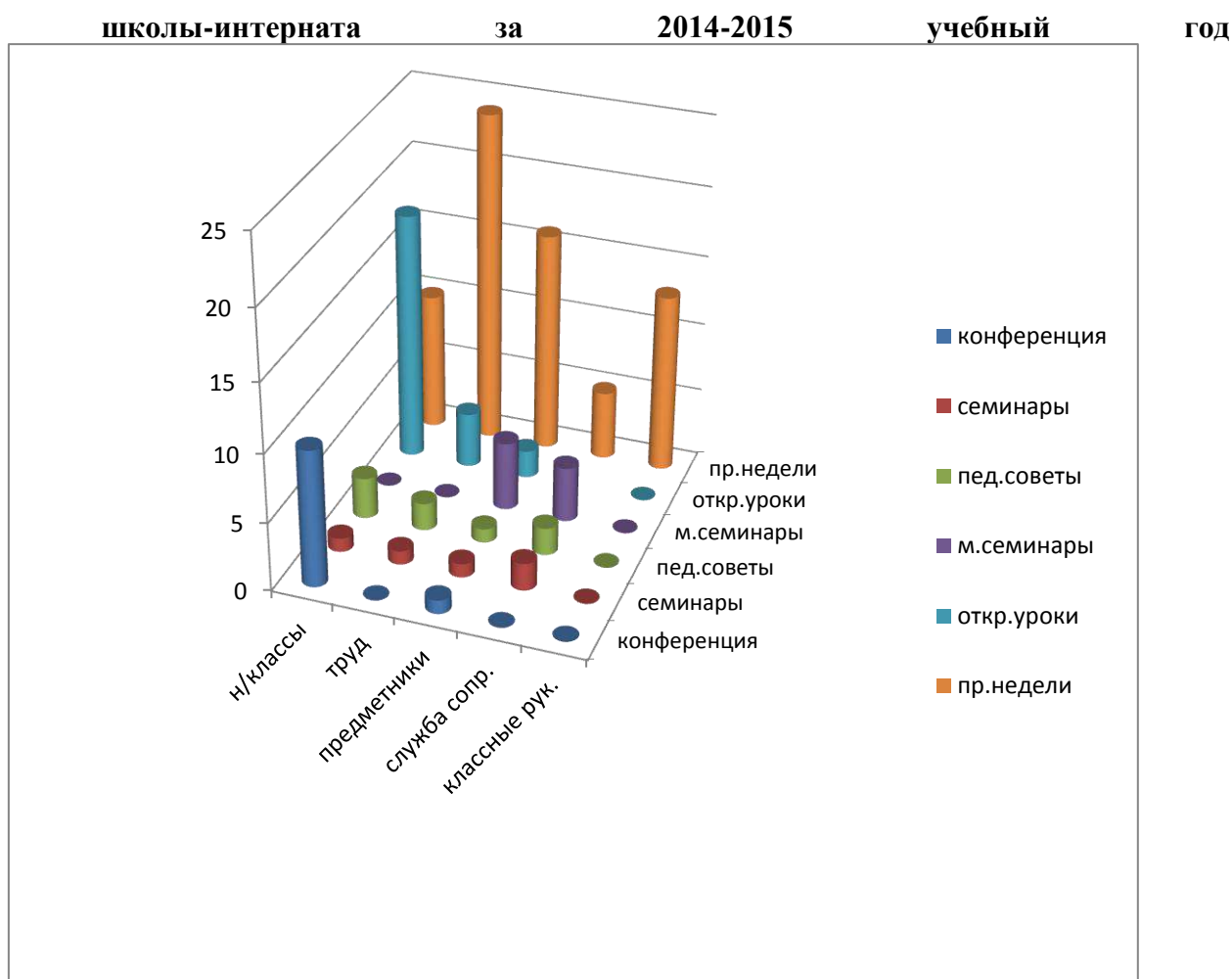
В декабре семинар проходил по теме « Системный подход к организации работы по трудовому обучению и воспитанию учащихся специальных коррекционных школ VIII вида.

На этом семинаре учителя трудового обучения делились опытом проведения организации работы по трудовому обучению в школе – интернате.

В марте проходил методический семинар «Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у школьников с ОВЗ». Цель семинара: знать формы и методы формирования и коррекции учебной деятельности у детей с ОВЗ .

На МС рассматривались вопросы:

- планирование работы методической службы на новый учебный год;
- утверждение календарно-тематических планов по предметам;
- утверждение графика предметных недель;
- наставничество и его роль в профессиональном становлении молодых педагогов;



В течение учебного года проводились открытые уроки в рамках МО, аттестации. Проведение их показало необходимость и востребованность с целью обобщения опыта и обучения а также ознакомление с организацией урока и выполнением единых педагогических требований..

- 6в класс, учитель Е.Г. Левицкая – урок труда;
- 3а класс, учитель М.И. Иванова – урок русского языка ;
- 8б класс, учитель С.А. Гарголина – урок русского языка;
- 9 в класс, учитель А.М Осипова – урок математики;
- 2а класс, учитель С.С. Левина – урок русского языка;
- 2б класс, учитель С.С.Кружалова – урок чтения;
- 10 класс К.А.Масарыгина –урок трудового обучения;
- 11 класс Г.А.Гавриленко – урок трудового обучения;
- 2в класс В.Н.Василькова- урок развития речи;
- 4б класс В.В. Колесникова – урок развития речи;
- Подготовительный класс-Г.П.Мельникова занимательная математика;

- 3в класс учитель С.Н.Семенова– урок счета и письма;
- 3б класс учитель Н.Н.Никоненко.- урок счета;
- 6а класса Г.А.Фимушкина –урок географии;
- 6а класс В.И.Байцев – урок музыки;
- 7б класс Т.А.Салохина – урок счета ;
- 1в класс Н.В. Полякова – урок чтения;;
- 8а учитель Медведева С.А.- урок естествознания;
- 1а класс М.А.Дьякова - урок математики;
- 1б класс А.В.Орлова – коррекционное занятие;
- 4а класс О.М.Захарова – урок развития речи

Все учителя, проводившие открытые уроки, показывали своё мастерство, щедро делились опытом работы. Хочется отметить удачные методические находки, изготовленную наглядность, применение компьютерных технологий ,что способствовало развитию речи, навыков, умений у учащихся. Эту работу стоит продолжать и на следующий учебный год.

Педагоги нашей школы приняли участие в конференциях с показом открытых уроков:

25 сентября:

областной научно- практический семинар « Коррекционно- развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации образовательной программы»

( Фимушкина Г.А., Десятериченко В.И., Захарова О.М.)

11 декабря:

всероссийская научно- практическая конференция « Речевая коммуникация: междисциплинарное взаимодействие, проблемы и перспективы» .

На базе нашего интерната была организована секция « Развитие речевой коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образовательного процесса».

( Макарова В.И., Горбунова А.В., Машкова М.П., Терентьева Ю.Б., Журавлева И.А.,  
Белякова Е.М., Никоненко Н.Н., Мельникова Г.П., Байцев В.И.)

На Пленарном заседании с докладом от нашей школы- интерната выступала Левина С.С. с темой « Развитие речи как средство социализации школьников с интеллектуальными нарушениями».

27 января:

педагоги нашей школы принимали участие в областном научно – практическом семинаре на базе Волгодонского дома- интерната и делились опытом работы с обучающимися классов со ССД ( Горбунова А.В., Никоненко Н.Н., Мельникова Г.П., Полякова Н.В.)

29 января:

на базе нашего интерната проходило заседание областного методического объединения специалистов сопровождения коррекционных образовательных учреждений по теме «Комплексное сопровождение образовательного процесса в коррекционных

образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС». Среди наших педагогов принимали участие : Мальцева Л.В., Дубровина Е.А., Подымова Е.А., Горбунова А.В.

6 февраля:

областной научно- практический семинар «Системно – деятельностный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции стандартов нового поколения».( Белякова Е.М., Медведева С.А. )

10 и 19 марта :

областной научно- практический семинар « Коррекционно- развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации образовательной программы»

( Кружалова С.С., Гуренко О.В, Медведева М.В., Терентьева Ю.Б.,Никоненко Н.Н., Машкова М.П., Иванова М.И.)

В конце учебного года в методический кабинет были представлены портфолио учителей . В основном у учителей стала просматриваться диагностика работы за год. Многие педагоги уже владеют диагностикой по результатам работы за год. Конкретно просматривается результативность работы.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки и мероприятия молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам.

Все это способствовало повышению профессионализма молодого педагога. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с педагогами -наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Однако молодыми педагоги недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН.

Таким образом, работа школы молодого педагога создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы - интерната, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Активное участие на занятиях молодых специалистов проявляли: Полякова Н.В., Медведева С.А., Дьякова М.А., Овчинников А.С.

Таким, образом, в школе-интернате работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего опыта, повышению профессионального мастерства. Система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Выросла активность учителей в желании поделиться своим опытом.

В тоже время отмечают недостатки методической работы:

- Слабо осуществляется связь наставников с молодыми специалистами;

- Недостаточно серьёзно подходим к оформлению результатов своего труда (педагоги несвоевременно оформляют материалы по своей аттестации, проведённым предметным неделям и общешкольным мероприятиям);
- На уроках и занятиях не все педагоги создают такие ситуации и используют формы и методы, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- Недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения учебного материала и способов его изучения;
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

**В следующем в учебном году необходимо:**

1. Повышать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объем работ.
3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
4. Систематизировать учебный, научно-методический и дидактический материал, а также материал внеурочной деятельности.
5. Совершенствовать организацию профессиональной взаимопомощи и обмена практическим опытом.
6. Внедрять новые образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс.

Активизировать работу наставников с молодыми специалистами.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:**

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания школьных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Были даны рекомендации: по целеполаганию, разнообразию физпауз, по контролю знаний. Обращалось внимание на организацию начала урока .. Рекомендации все учитывались.

В ходе контроля вопроса о роли домашних заданий в обучении учащихся продолжают выявляться недостатки в подготовке домашних заданий. Были замечания по выполнению письменных работ, а также и устных предметов. При проверке таких предметов, как история, география, биология учащиеся показали слабую подготовку или вообще не готовы были к ответу. В лучшем случае учащиеся пытались ответить на поставленные вопросы, задания письменного характера не выполнялись. Вопрос подготовки домашних заданий в старших классах выливается в проблему, которую мы решаем уже второй год.

Анализируя этот вопрос, мы должны прийти к выводу, что все учащихся, кроме тех, кто имеет справку от врача-психиатра, должны находиться в школе до 6-ти часов, тогда проблема подготовки домашнего задания будет решена положительно. К этой

проблеме мы возвращаемся ежегодно. По этой проблеме мы проводили педагогический совет. Следует контролировать этот вопрос, здесь должна быть связь с родителями, классных руководителей, воспитателей, это проблема всех заинтересованных сторон учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года был проведен смотр кабинетов. Большая часть соответствует нормам. Даны рекомендации: обратить внимание на накопление и упорядочение дидактического материала, наглядных пособий.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся, проверяются учителями. Объем домашних заданий соответствует нормам. А вот работа над ошибками по-прежнему ведется не в системе. Значит, работу по ее организации необходимо продолжить в следующем учебном году. Школьные дневники у учащихся 5-11 классов проверялись в течение года.

Сделаны следующие выводы: все классные руководители проверяют дневники, но учителя-предметники не всегда выставляют оценки, часто у учащихся нет записи домашнего задания. Следует на это обратить внимание учителей.

При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программ;
- достаточность контрольных работ;
- объективность оценивания учащихся.

Сделаны были замечания: исправление оценок, не своевременное заполнение журнала свелись к единичным; выставление оценок за четверть учителями, занимающимися с детьми на дому.

### *Внеучебная воспитательная работа*

Развитие каждого ребенка в учебной и вне учебной жизни является прерогативой воспитателя и классного руководителя. Совместная работа дает положительные результаты. Посещаемость учащихся улучшилась. Следует отметить классы подготовительный, 1а, 2б, 3а, 4а, 5а, 9 классы.

На протяжении учебного года проводились классные часы по здоровьесбережению, работу эту следует продолжать и разнообразить. Проблемы остаются – внешний вид, курение, брань.

В этом учебном году продолжается работа по сбору методической копилки классных руководителей.

Качество проведения общешкольных мероприятий определяется вовлечением всех детей обучающихся в классе.

Следует продолжить работу по сплочению детского коллектива, над формированием здорового образа жизни, через урочное и дополнительное образование.

В основном поставленные задачи перед коллективом выполнены. Педагогическим коллективом школы-интерната создавались условия для получения качественных услуг образования.

-педагоги повышали свою квалификацию путем прохождения курсов, совершенствовали педагогический уровень участвуя в работе методических объединений, методического и педагогических Советов;

-обучающимся были представлены возможности участия в творческих, спортивных конкурсах, в школьных внеурочных мероприятиях.



Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости, через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.
2. Обеспечить уровень квалификации педагогических работников
3. Внедрять современные образовательные технологии обучения и воспитания , способствующие развитию школьников .
4. Реализовывать принцип сохранения здоровья субъектов образовательного процесса
5. Разработать адаптированные образовательные рабочие программы для подготовительного и 1 класса.

**Приложение № 1**

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КЛАССАМ  
В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Класс	Всего обучающихся на конец учебного года	Аттестовано	Не аттестовано	На «4» и «5»	% качества		2013-2014 уч. год		
2 «а»	10	10	-	5	50	100			
2 «б»	11	11	-	2	18	100			
3 «а»	16	16	-	4	33	100	4	28,5	93
4 «а»	16	16	-	5	31	100	6	36	100
5 «а»	16	16	-	8	50	100	5	38,4	100

6 «а»	15	15	-	4	27	100	3	20	100
6«б»	12	12	-	3	40	100	2	14	100
6«в»	6	6	-	1	-	100	-	-	100
7 «а»	16	15	1	4	25	94	4	28,5	100
7 «б»	5	4	1	1	-	80	-	-	80
8 «а»	14	14	-	1	7,2	100	2	15	92
8 «б»	4	4	-	1	-	100	1	-	100
9 «а»	12	12	-	5	42	100	5	42	100
9 «б»	9	9	-	3	33	100	3	33	90
9 «в»	5	5	-	-	-	100	-	-	80
10	7	7	-	4	57	100	4	30,7	100
11 «А»	8	8	-	4	50	100	3	37,5	100
<b>Итого по школе:</b>	162 +20 ССД)	161+19(С СД)	1+1 (ССД)	55	30.2	98.4	44	27,5	96,

Приложение №

2

**РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 5-11 КЛАССАХ**

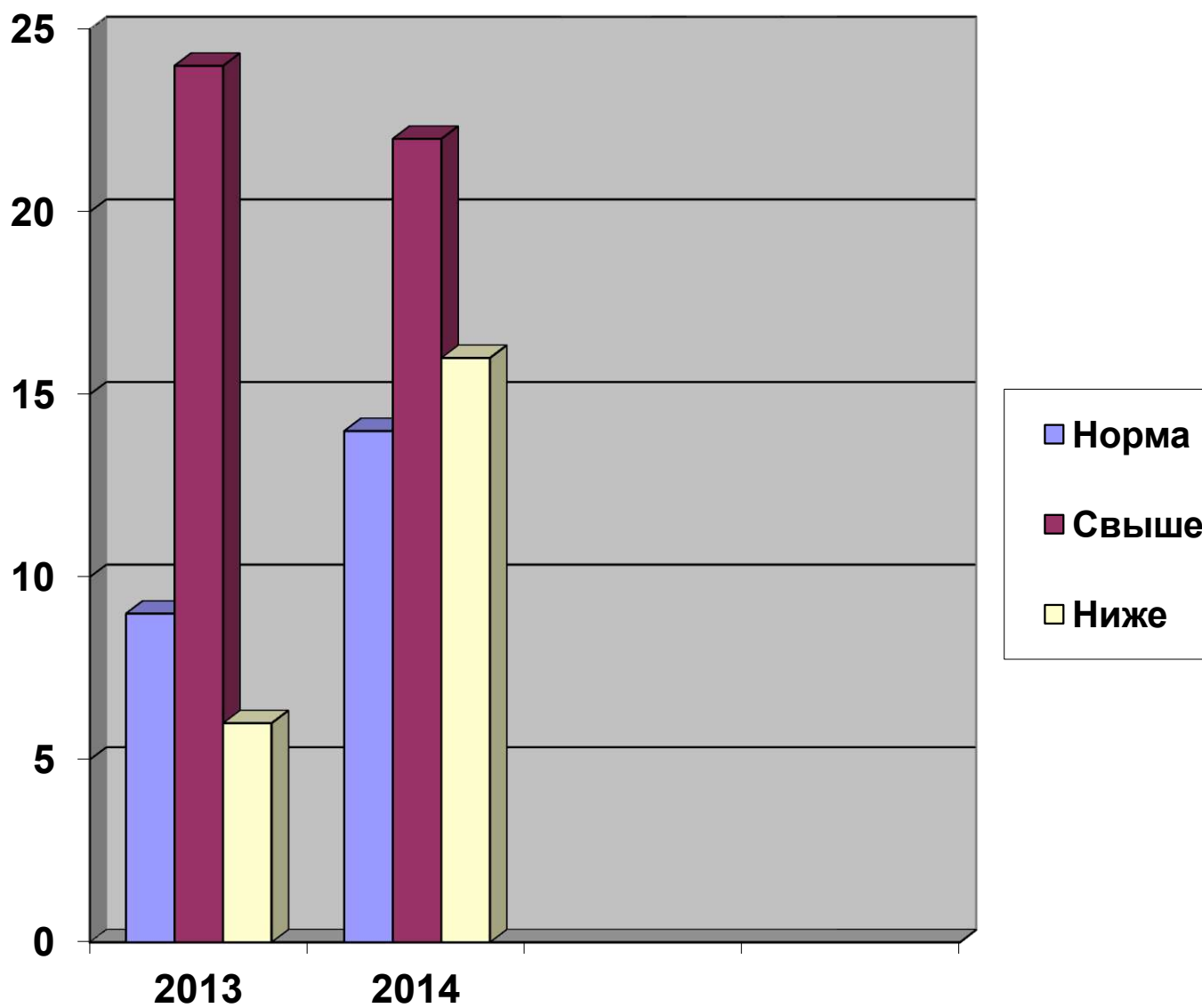
	2012-2013		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
Читало	49		72		70	

Свыше нормы	17	34,6%	22	30.5%	35	50%
Норма	13	26.5%	17	23.6%	13	18,5%
Ниже нормы	19	38.7%	33	45.8%	22	31,5%
Искажение слов	14	28.5%	24	33.3%	32	45,7%
В ударениях	30	61,2%	34	47.2%	24	34,2%
В окончаниях	2	4,08%	5	6,9%	11	15,7%

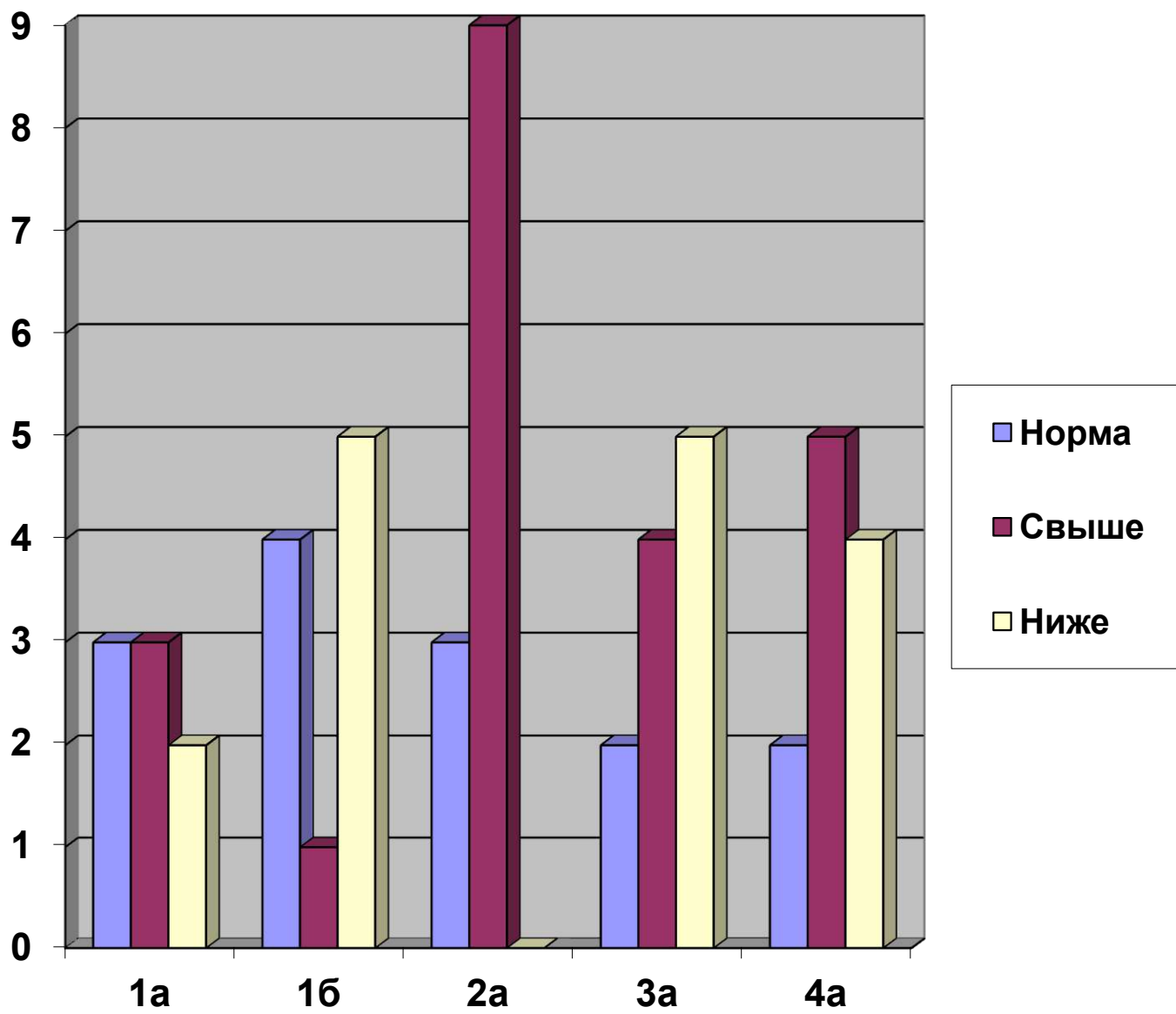
### РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 1-4 КЛАССАХ

	2012-2013 учебный год		2012-2013 учебный год		2014-2015 учебный год	
Читало	40		52		56	
Свыше нормы	24	60%	22	42,3	34	60.7%
Норма	9	22%	14	26,9%	13	23.2%
Ниже нормы	6	15%	16	30,7%	9	16%
Искажение слов	15	37%	7	13,4%	5	8,9%
В ударениях	15	37%	16	30,7%	13	23,2%
В окончаниях	3	7%	7	13.4%	5	8,9%
Повторение слов	-	-	-	-	-	-

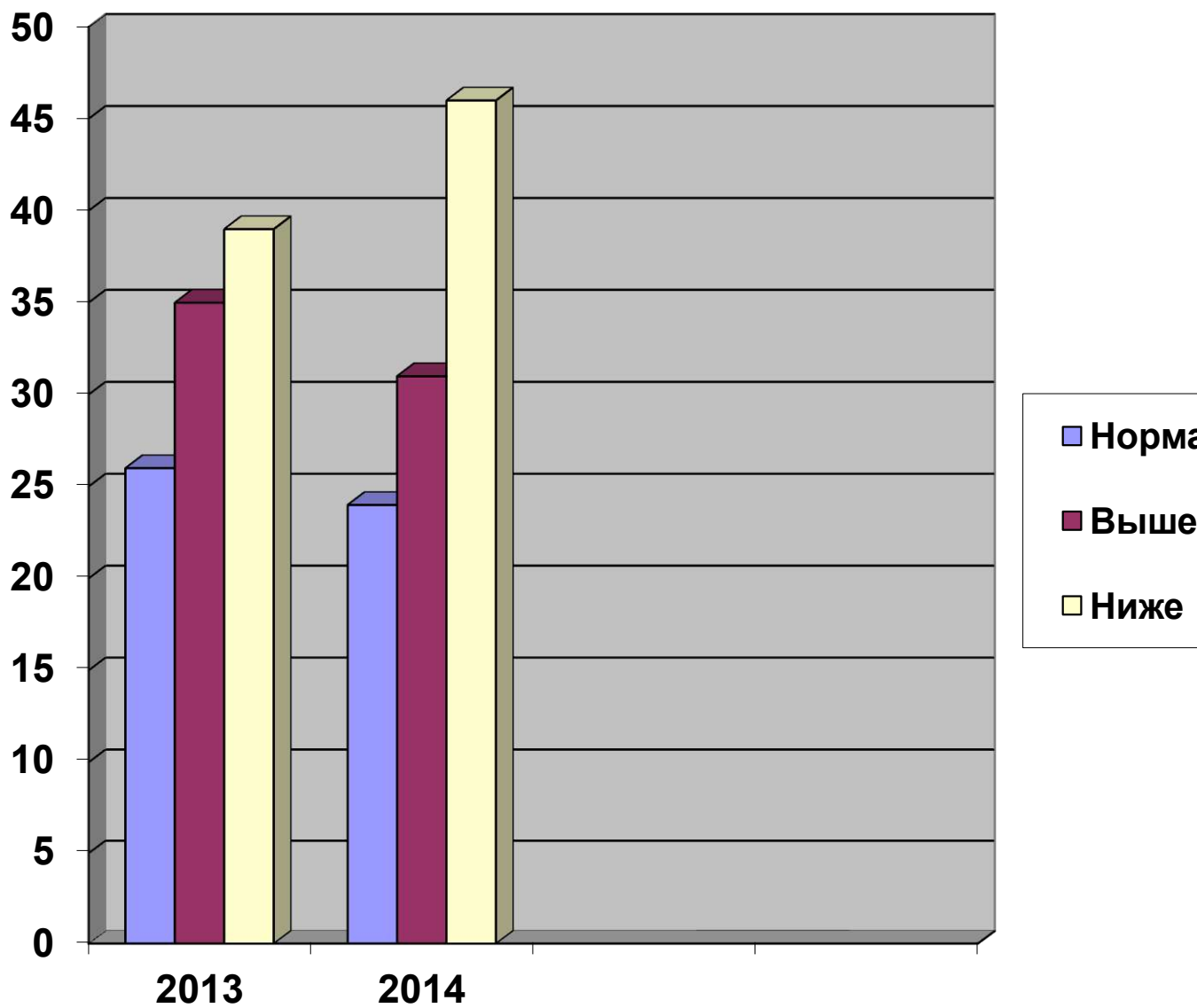
### Результаты техники чтения в 1-4 классах за 2014-2015 учебный год



**Результаты техники чтения в 1-4 классах за 2014-2015 учебный год**



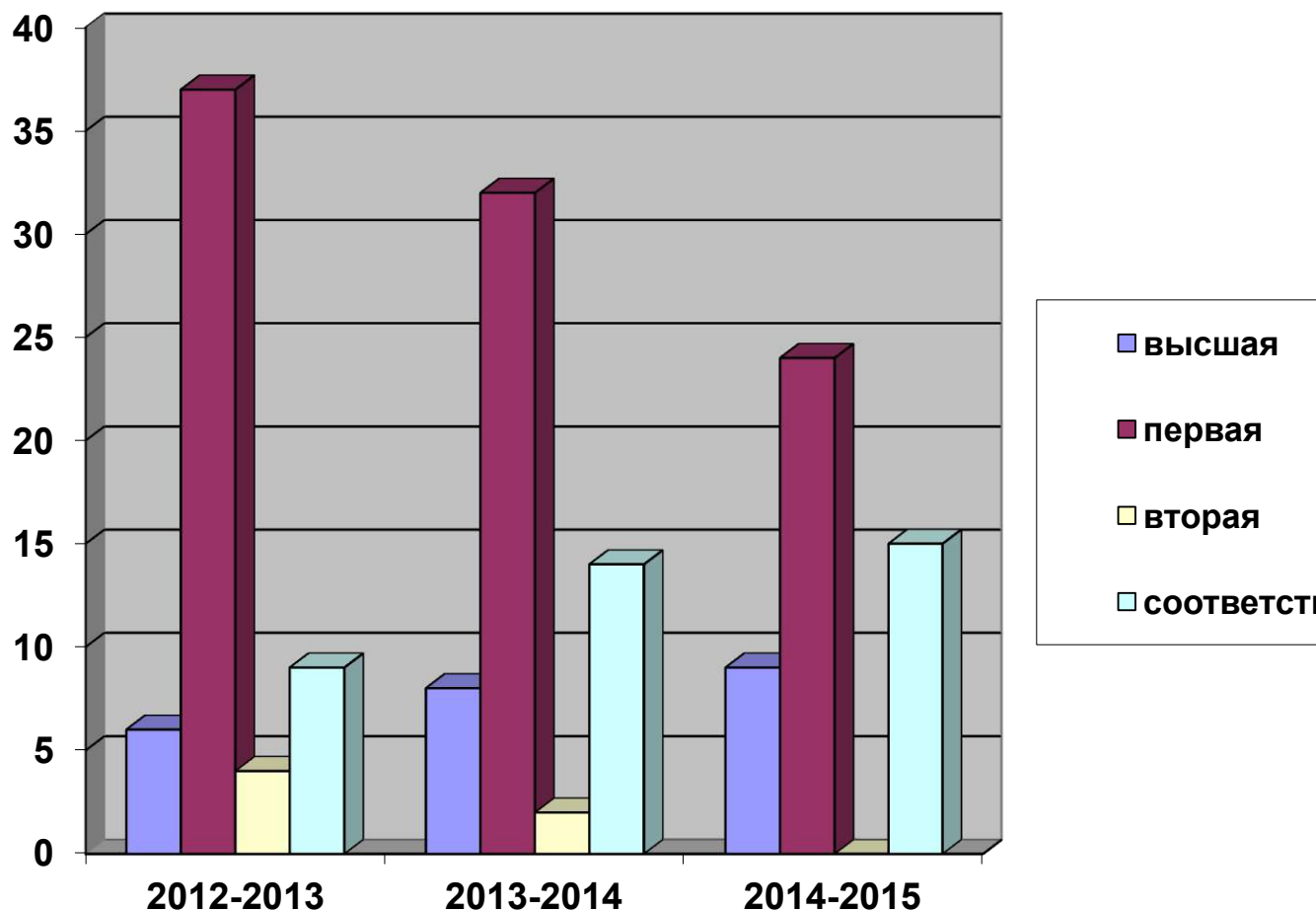
## Результаты техники чтения в 5-11 классах за 2014-2015 учебный год



**Приложение № 4**

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ И РУКОВОДЯЩИМИ РАБОТНИКАМИ**

	2012-2013 уч. год				2013-2014 уч. год					2014-2015 уч. год			
	Высш	I	II	Кол-во	Высш	I	II	соответ	Кол-во	Высш	I	II	Соответ
Педагогические	6	36	9	55	6	31	2	14	53	7	24	0	15
Руководящие	2	1	-	3	2	1	-		3	2	1	0	0
Итого	8	37	9	58	8	32	2	14	56	9	25	0	15



### Приложение № 6

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИТоговых контрольных работ за год по русскому языку и математике

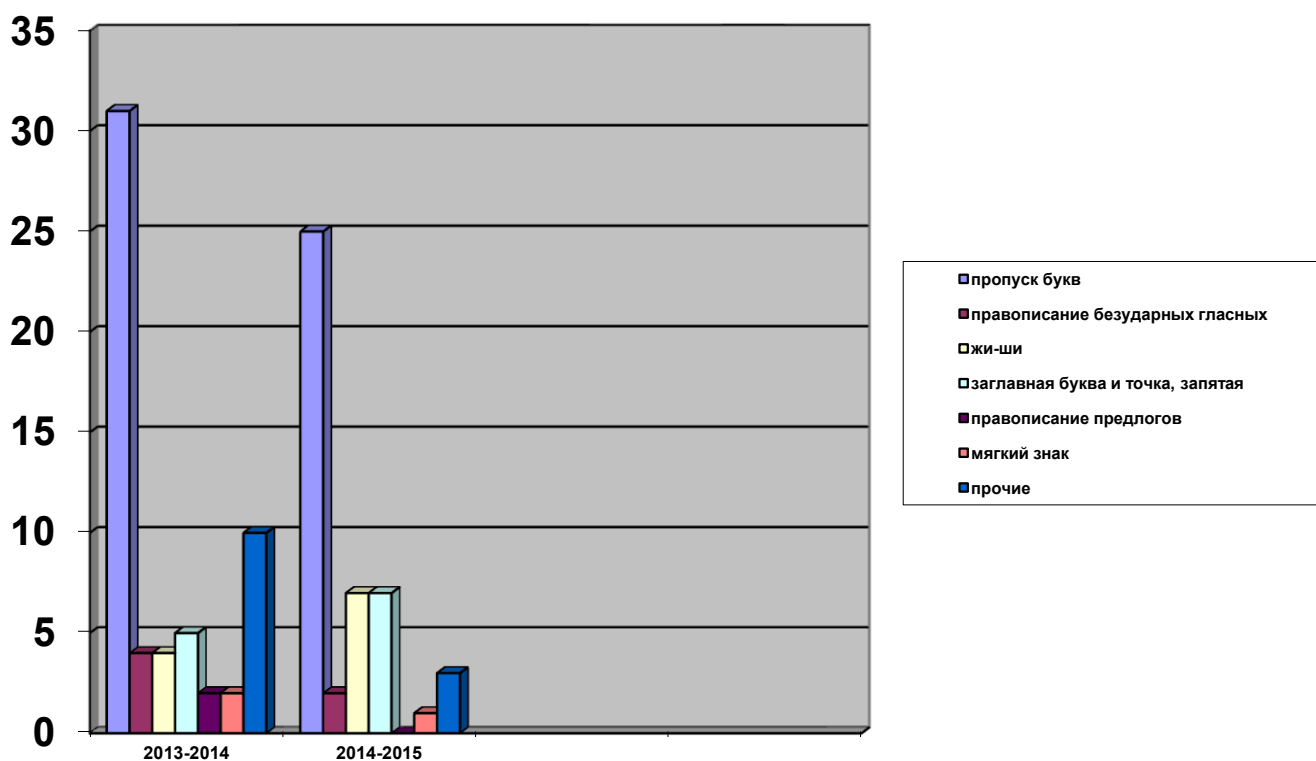
##### Русский язык

Уч.год	Начал. классы			Старшие классы		
	Писало	На «4» и «5»	%	Писало	На «4» и «5»	%
2012-2013	36	24	66.6	57	42	73,6
2013-2014	35	22	62.8	78	48	66.6
2014-2015	39	23	58.9	75	47	62.6

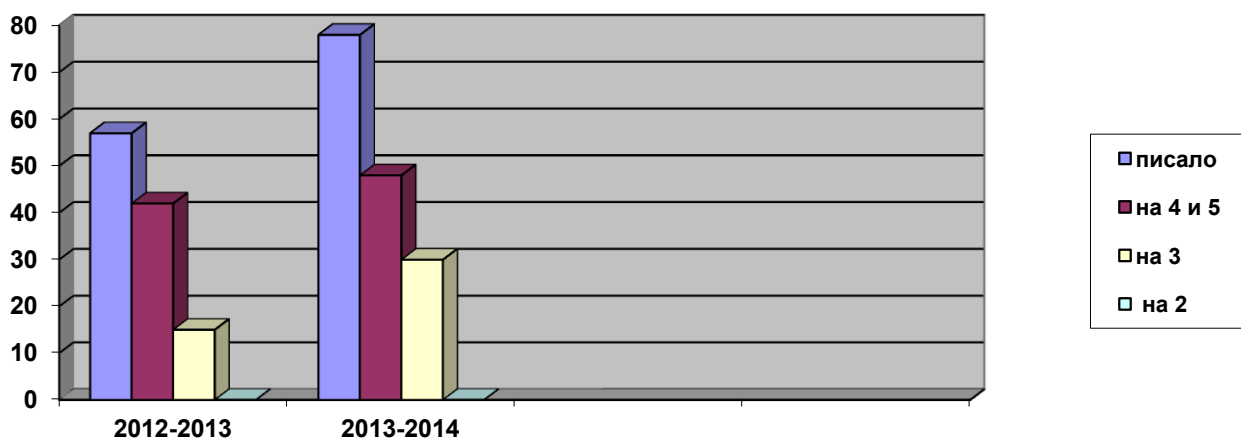
Анализ годовых контрольных по русскому языку во 2-4 классах  
за 2014-2015 учебный год



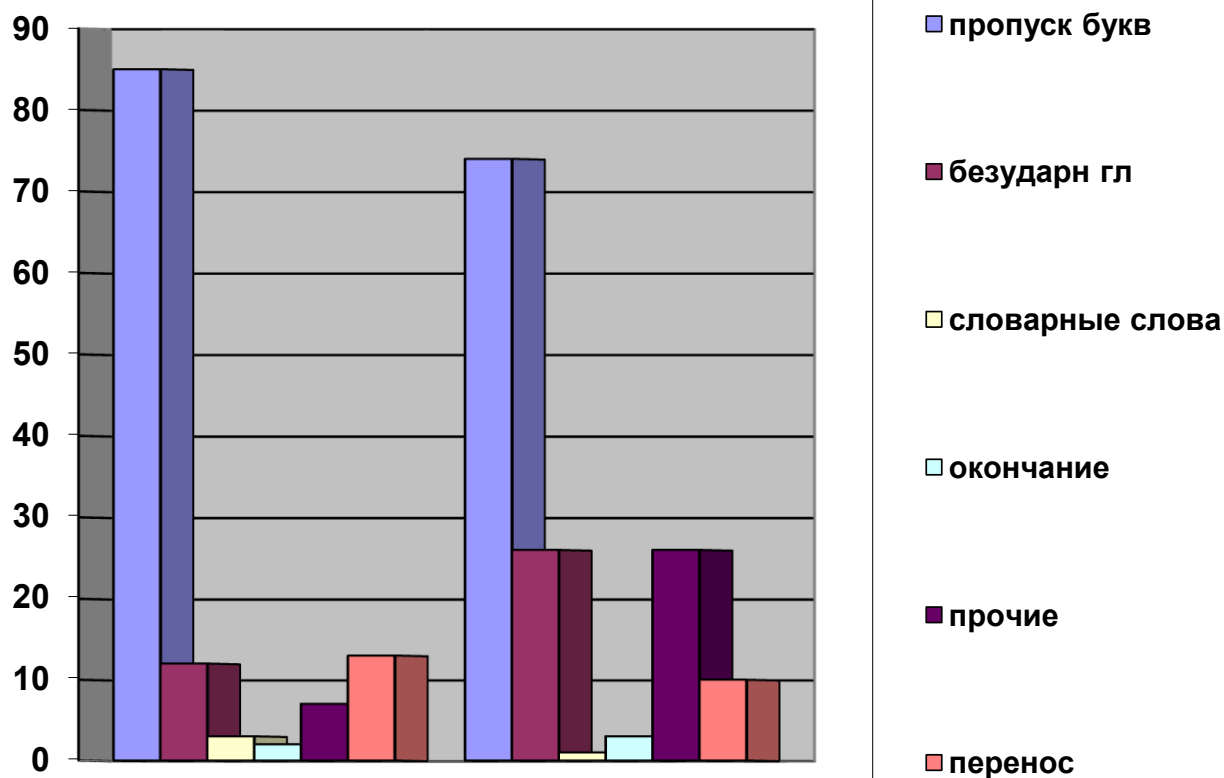
## Допущены ошибки



## Анализ годовых контрольных по русскому языку в 5-10 классах



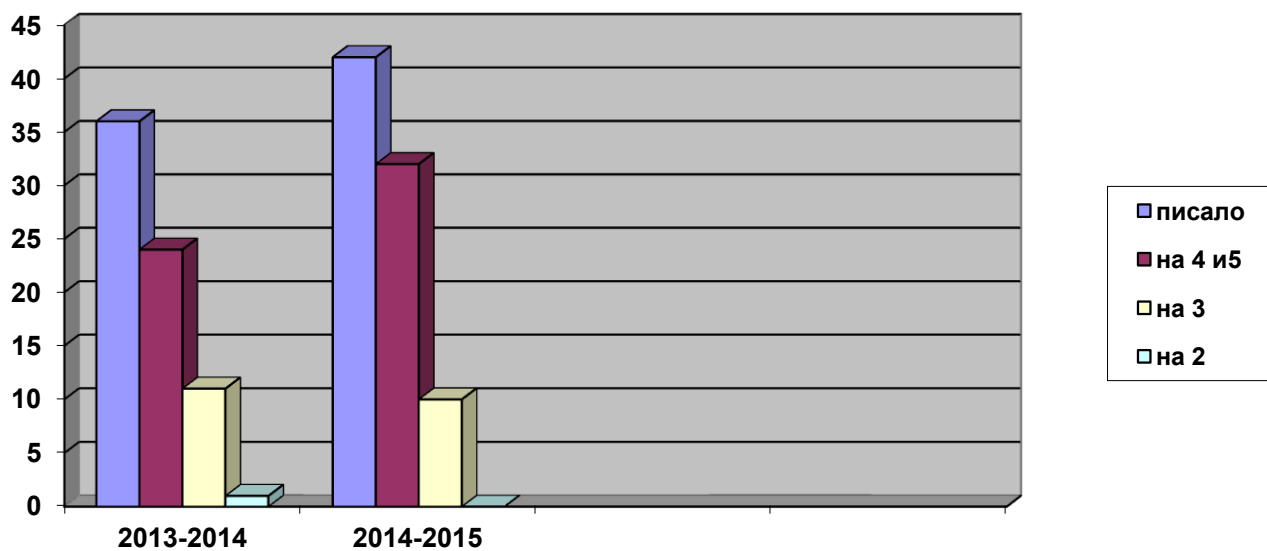
## Допущены ошибки



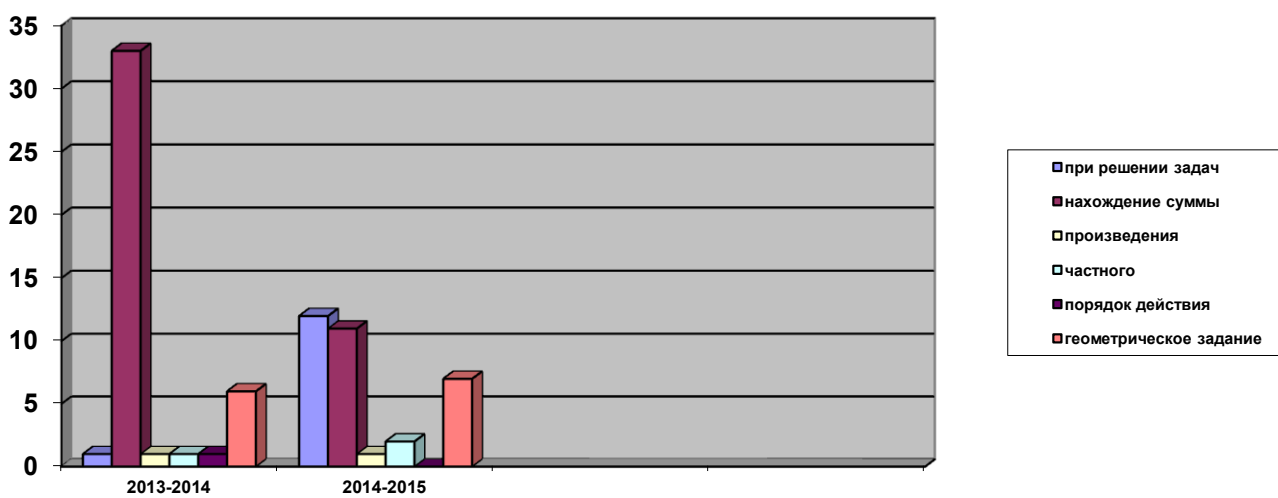
## математика

Уч.год	Начал. классы			Старшие классы		
	Писало	На «4» и «5»	%	Писало	На «4» и «5»	%
2012-2013	39	25	64	63	32	63
2013-2014	36	24	66,6	73	42	57,5
2014-2015	42	32	76%	77	41	53,2%

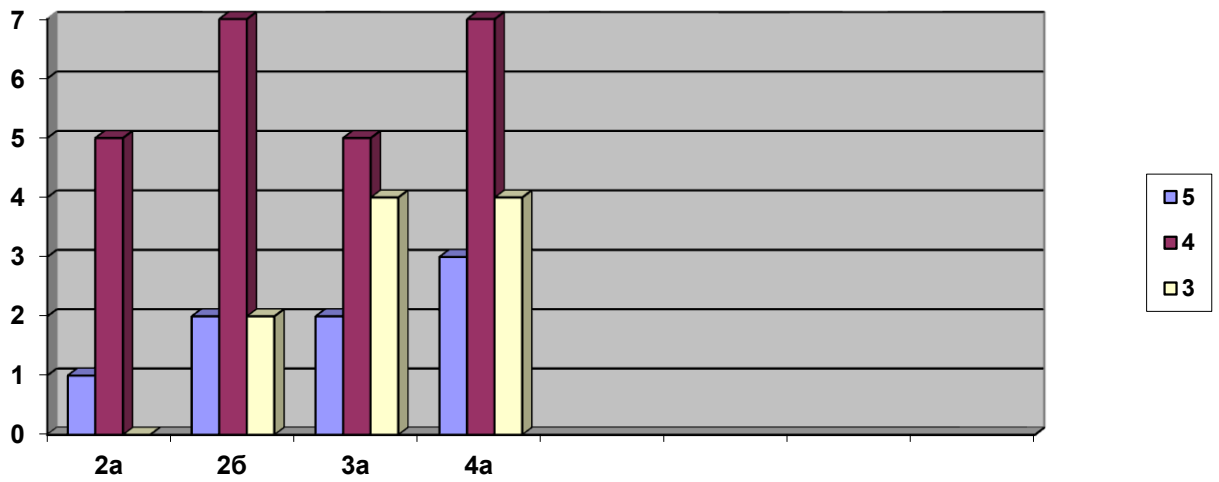
## Анализ годовых контрольных по математике во 2-4 классах за 2014-2015 учебный год



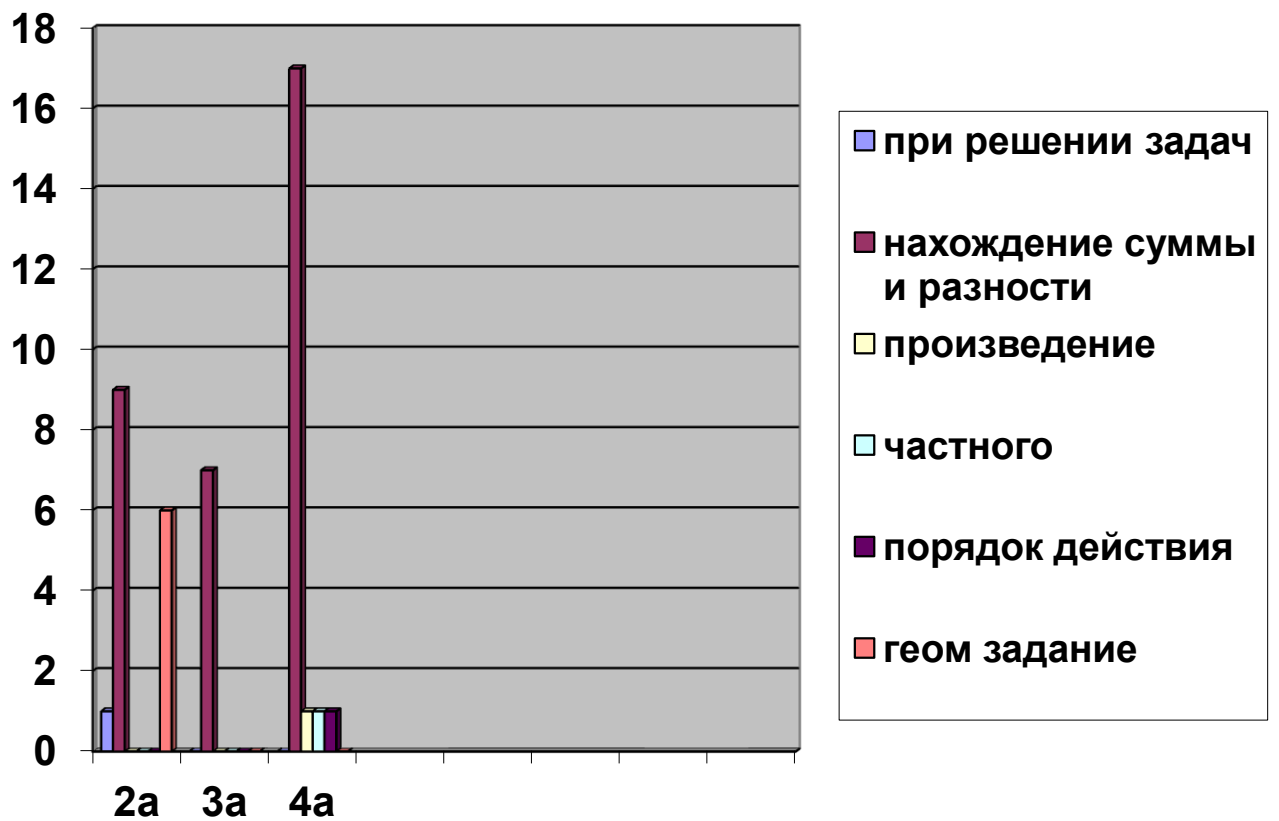
### Допущены ошибки



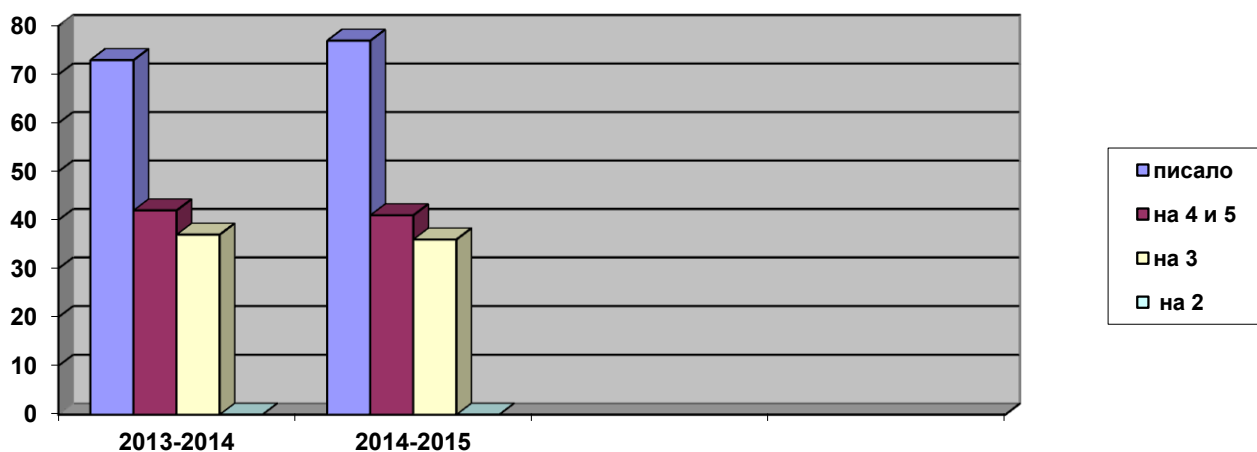
## АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ 2-4 классах за 2014-2015 учебный год



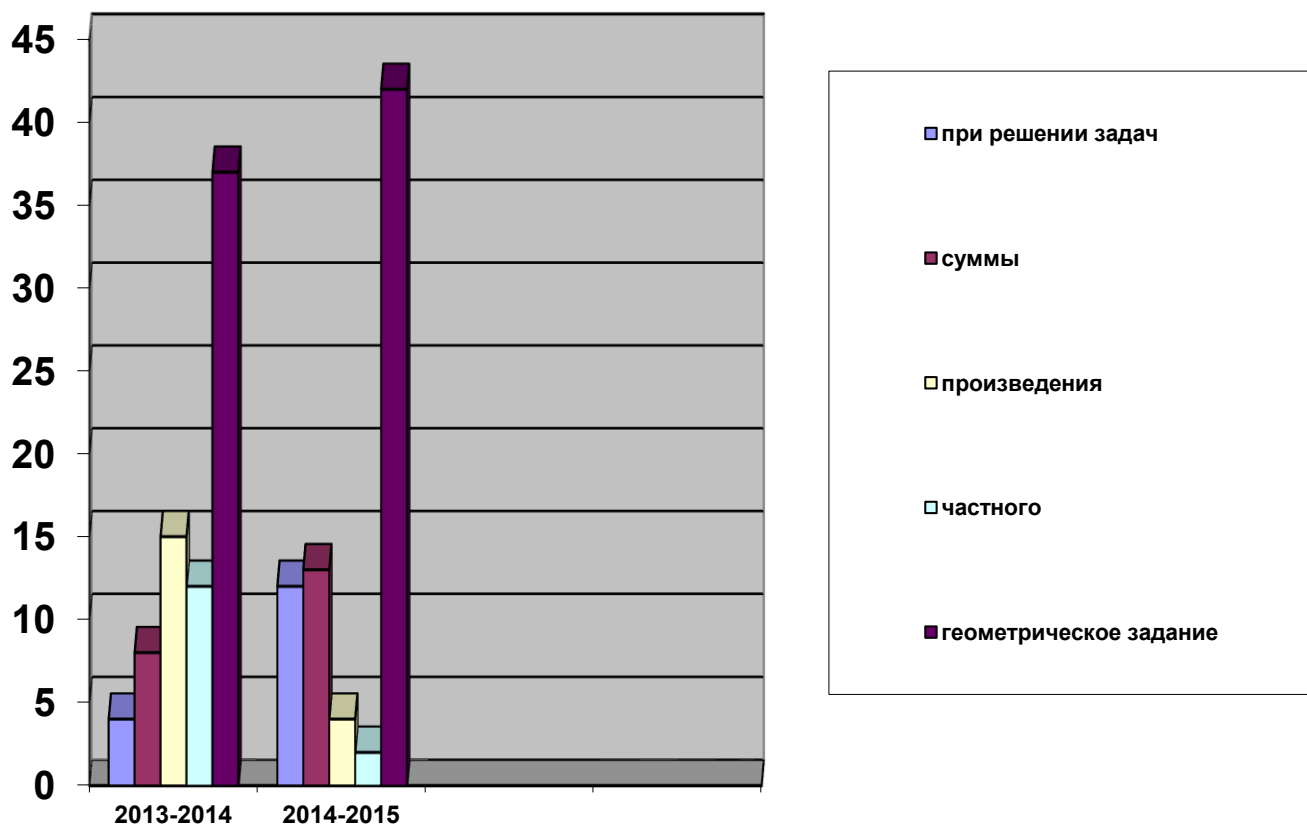
Допущены ошибки



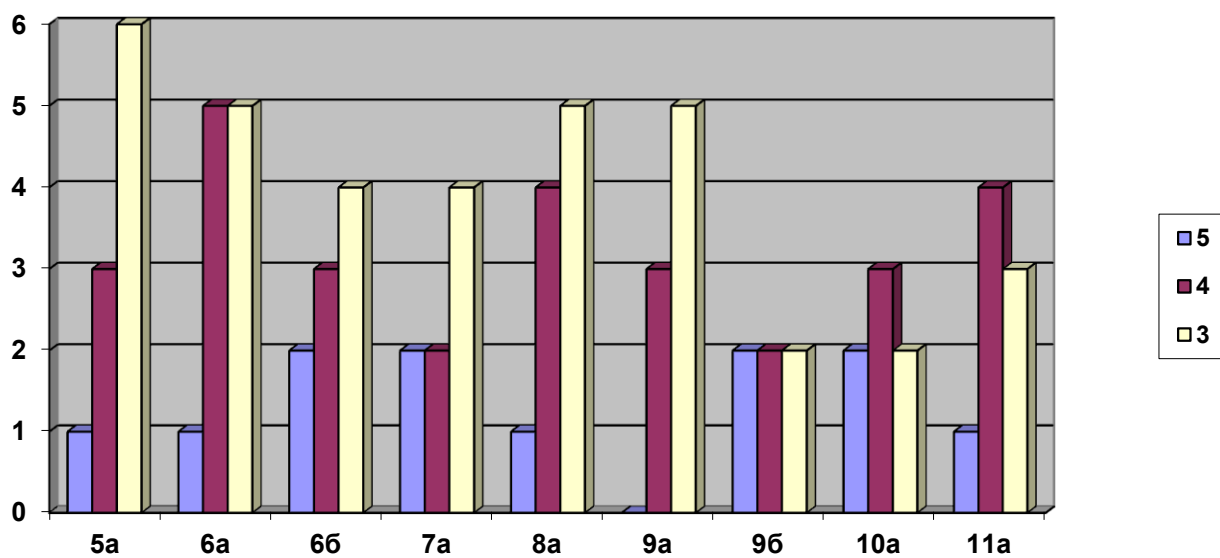
## Анализ годовых контрольных по математике в 5-11 классах



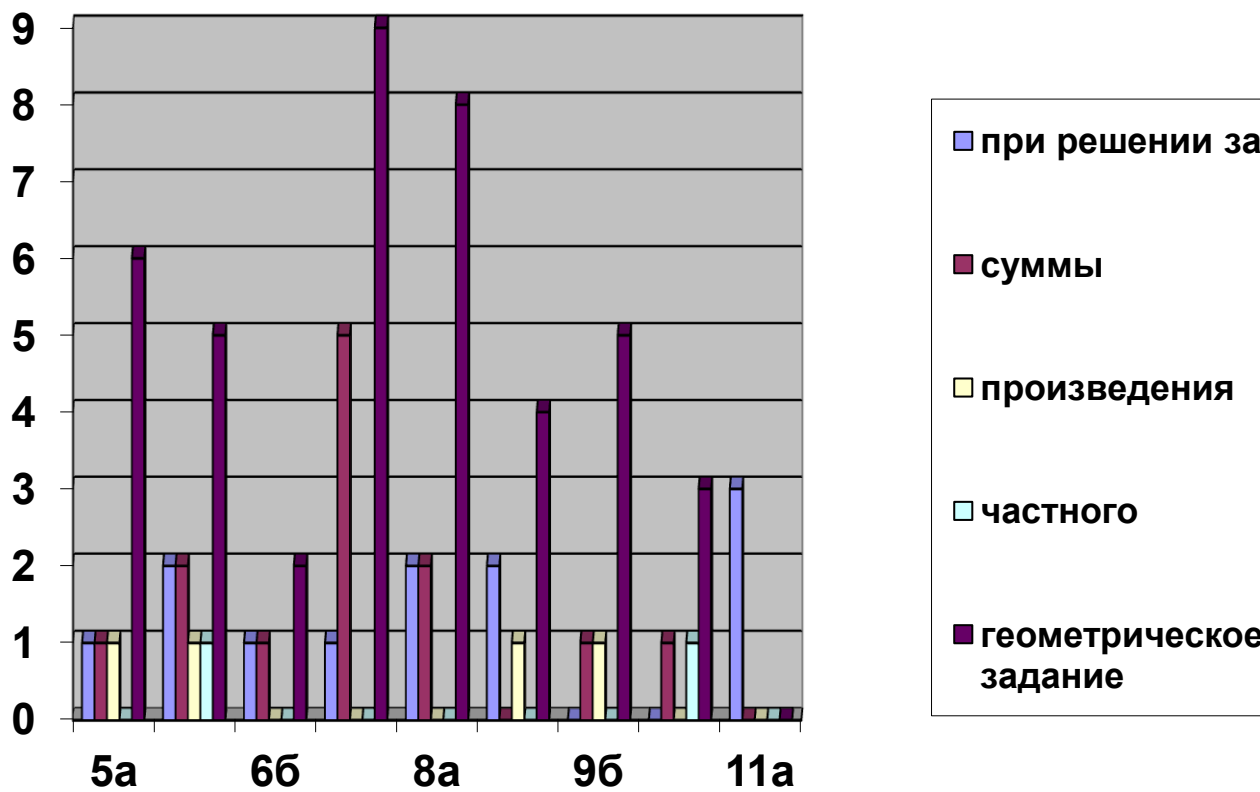
## Допущены ошибки



**АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**  
**5-11 классах за 2014-2015 учебный год**

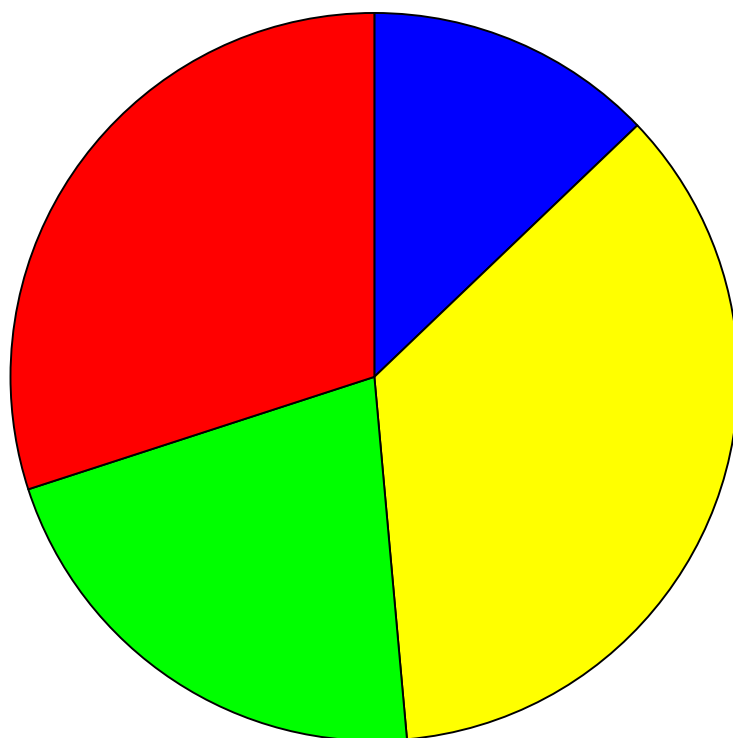


*Допущены ошибки*



Приложение № 7

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ 2014-2015 учебный год



**ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ В 9-Х КЛАССОВ.**

№	Ф. И. О. учителя	Предмет	Форма	Число	Качество	
---	------------------	---------	-------	-------	----------	--

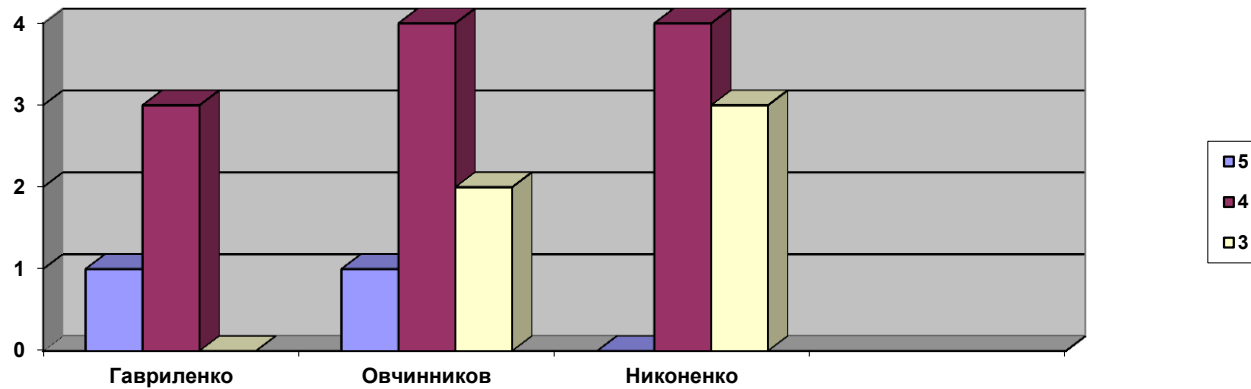


п/п			проведения	сдаваемых	знаний	Успеваемос
1.	Г.А. Гавриленко	Швейное дело	Практическая работа	4	100%	100%
2.	А.С. Овчинников	Столярное дело	Практическая работа	7	100%	100%
3.	Н.Н. Никоненко	Картонажно – переплётное дело	Практическая работа	7	60%	100%
<b>Итого:</b>				18	86,6%	100%

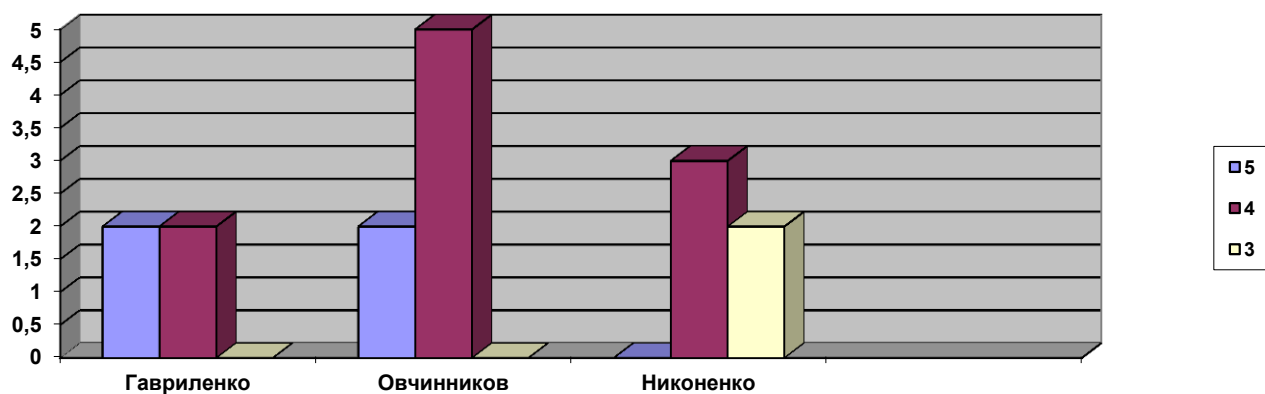
### ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ В 9-Х КЛАССАХ

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Предмет	Форма проведения	Число сдаваемых	Качество знаний	Успеваемос
1.	Г.А. Гавриленко	Швейное дело	Устный экзамен	4	40%	100%
2.	А.С. Овчинников	Столярное дело	Устный экзамен	7	71,4%	100%
3.	Н.Н. Никоненко	Картонажно – переплётное дело	Устный экзамен	7	100%	100%
<b>Итого:</b>				18	70,3%	100%

**Приложение № 9**  
**Итоги теоретического экзамена по трудовому обучению 2014-2015 уч.год**  
**в 9-х классах**



**Итоги практического экзамена по трудовому обучению 2014-2015**  
**учебный год**  
**в 9-х классах**



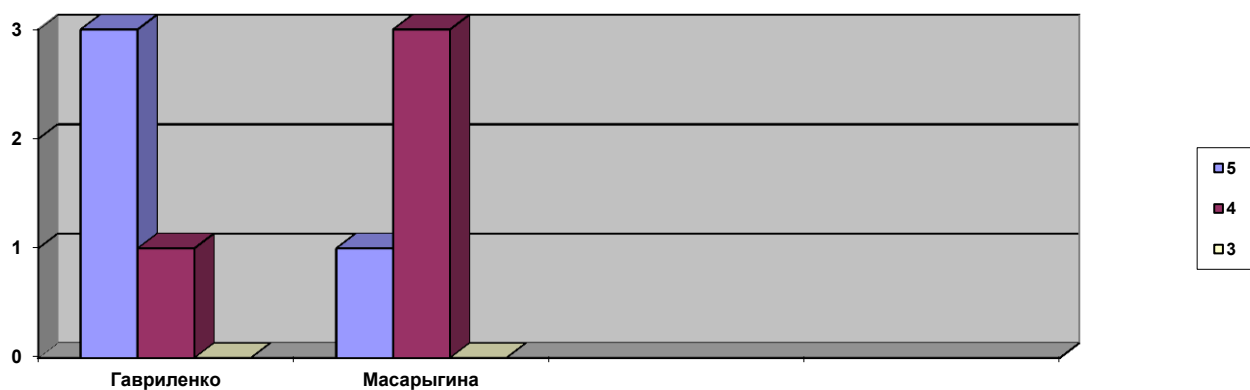
### ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ В 11-ОМ КЛАССЕ

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Предмет	Форма проведения	Число сдаваемых	Качество знаний	Успеваемос
1.	Г.А. Гавриленко	Швейное дело	Практическая работа	4	100%	100%
2.	К.А. Масарыгина	Штукатурно – малярное дело	Практическая работа	4	100%	100%
<b>Итого:</b>				8	100%	100%

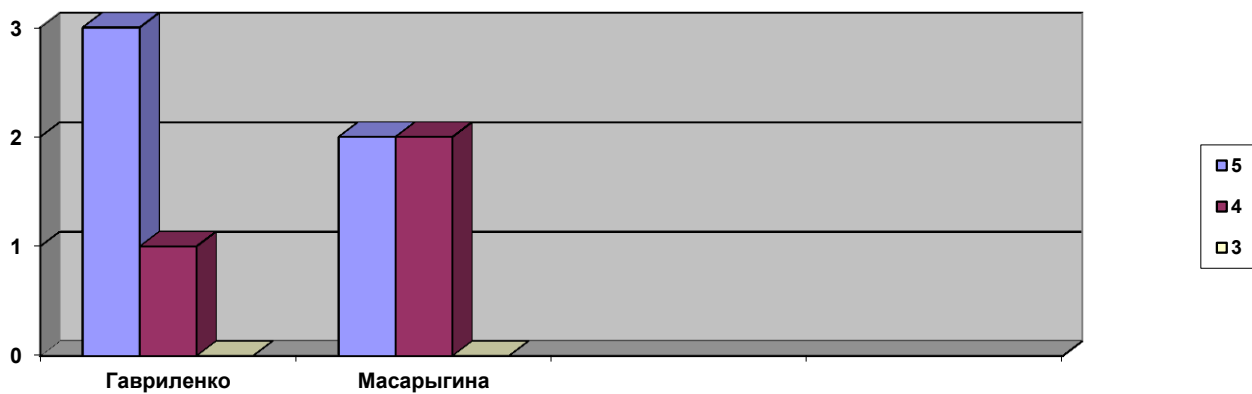
### ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ В 11-ОМ КЛАССЕ

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Предмет	Форма проведения	Число сдаваемых	Качество знаний	Успеваемос
1.	Г.А. Гавриленко	Швейное дело	Устный экзамен	4	100%	100%
2.	К.А. Масарыгина	Штукатурно – малярное дело	Устный экзамен	4	100%	100%
<b>Итого:</b>				8	100%	100%

**Приложение № 9**  
**Итоги теоретического экзамена по трудовому обучению 2014-2015 уч. год**  
**в 11-ом классе**



**Итоги практического экзамена по трудовому обучению 2014-2015**  
**учебный год**  
**в 11-ом классе**



### Приложение № 5

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Число выпускников	21	17	34
ПУ	12	4	15
Работают	-	1	-
Инвалиды	2	5	9
Не работают	1	-	-
10 класс	6	7	10

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД И ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ НА ПРЕДСТОЯЩИЙ ПЕРИОД.

ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к) ОШИ VIII вида № 3», является государственным казенным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Учредителем школы-интерната является Министерство образования и науки Волгоградской области. В своей деятельности школа-интернат руководствуется федеральным законом, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, международными актами в области защиты прав ребенка, типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, законодательными и нормативно - правовыми актами Волгоградской области.

Цель коррекционного учреждения VIII вида - коррекция дефектов развития умственно отсталых воспитанников в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки, формирование их личности, а также социальная реабилитация, подготовка умственно отсталых подростков к самостоятельной жизни, труду, интеграции в обществе. В 2014-2015 учебном году воспитательная работа в школе-интернате осуществлялась в соответствии с требованиями нормативных документов правительства и Министерства образования Российской Федерации, рекомендаций Министерства образования и науки Волгоградской области и направлена на создание благоприятных условий для развития и самореализации личности воспитанника; на формирование у обучающихся социальных мотивов, интересов, потребностей, готовности к жизненному самоопределению, на формирование личности каждого воспитанника через деятельность, направленную на сохранение здоровья детей и социальную адаптацию.

Воспитательная работа школы - интерната охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Воспитательная программа входит разделом в образовательную программу школы. В школе-интернате существует целостная учебно-воспитательная система, в которой вопросы обучения и воспитания взаимосвязаны, взаимопроникают друг в друга. В процессе коррекционно-воспитательной работы используются многообразные стимулы, способствующие формированию положительных качеств личности. Под влиянием строго продуманных педагогических воздействий повышается активность детей и расширяются их интересы.

В школе- интернате создана воспитательная система, позволяющая включить каждого ученика во внеурочную социально значимую деятельность, что помогает педагогу выявить у детей возможности и интересы, помочь реализовать их во внеурочное время.

Для реализации основных задач коррекционно-воспитательная работа в школе-интернате строилась, согласно общешкольного плана, планов воспитателей, классных руководителей, педагога – организатора, социального педагога, планов работы руководителей кружков, спортивной секций, в соответствии с нормативно - правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом школы, положениями, локальными актами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

**Цель работы на 2014-2015 год:** совершенствование образовательно - воспитательного процесса, через ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, родному языку, народным традициям, старшему поколению; сохранение здоровья и развитие общей культуры личности.

<i>Воспитательные задачи, реализуемые в 2014-2015 учебном году</i>	<i>Уровень выполнения задач</i>	<i>Выявленная проблема</i>	<i>Задачи на новый 2015-2016 учебный год</i>
Привлечение в родительский клуб родителей школы и специалистов, расширение форм и методов работы с родителями	Задача выполнена частично работа родительского клуба стала не так ярко проявляться, собрания и встречи проводятся в традиционной форме.	Специалисты службы сопровождения и педагоги не заинтересованы в разнообразии форм и методов работы с родителями.	Способствовать дальнейшему формированию сплоченного коллектива через сотрудничество и совместную работу классного руководителя, воспитателя, воспитанника и родителей.
Планирование воспитательной работы в группах осуществлялась на основе инновационной технологии организации воспитательного процесса.	Задача выполнена в большей степени в младшем и старшем звене, в классах ССД все осталось на прежнем уровне.	Педагоги продолжают большую часть инициативы брать на себя, не давая детям творчески раскрыться.	Организация внеурочной работы с учетом развития самостоятельных возможностей воспитанников;
Осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества	Задача выполнена успешно, весь воспитательный процесс осуществлялся в рамках проекта.	Не все педагоги могут планировать и проводить мероприятия с учетом особенностей детей, у многих нет четко дозированной информации и системного подхода.	Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;
Овладение технологией социального проектирования и участия в реальной жизни школы и города	Задача выполнена успешно метод проектов успешно реализовывался в течении года.	Не все педагоги владеют технологией социального проектирования, а строят свою деятельность произвольно.	Продолжить работу над проектной деятельностью
Повысить качество дополнительного образования за счет повышения количества кружков и секций.	Задача выполнена успешно, появились и успешно функционируют кружки для	Выставок и мастер-классов было проведено не достаточное количество, кружки для старшего звена не такие	Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

	ССД.	продуктивные.	
Организовать акции, мониторинг для учащихся, приглашение внешних специалистов.	Задача выполнена частично, расширение внешних связей, по прежнему, не достаточно.	Не достаточное количество анкет для детей, исследований, мониторинга.	Расширение границ участия педагогов и воспитанников в конкурсах районного и городского масштаба.

Для решения поставленных задач педагоги осуществляли свою деятельность по следующим **направлениям воспитательной работы:**

- *личностное развитие;*
- *гражданско-правовое воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;*
- *охрана здоровья, физическое развитие, половое воспитание;*
- *трудовое воспитание и профориентация;*
- *взаимодействие с родителями.*

<b>Направление</b>	<b>Результаты</b>	<b>Активные участники</b>
<b>Личностное развитие</b>	В процессе работы по данному направлению были сконцентрированы усилия на: - традиционных общешкольных мероприятиях и новых формах их проведения; - детском самоуправлении; - проектной деятельности - усовершенствовании дополнительного образования. В целом нам успешно удалось реализовать весь план общешкольных мероприятий.	Педагог-организатор Воспитатели Руководители МО
<b>Гражданско-правовое воспитание</b>	Патриотическое воспитание осуществлялось в рамках месячника патриотического воспитания и школьного проекта «Моя Родина – Великая Русь».	Весь педагогический коллектив.
<b>Охрана здоровья, физическое развитие, половое развитие</b>	В 2014-2015 учебном году так же отмечается скудное количество спортивных мероприятий для воспитанников. Подготовка к спартакиаде ведется только на кануне соревнований, спортивные правила не даются в должной форме для воспитанников.	Инструктор по ФК Белоглазова Л.Ю. Букин Н.В Селезнев В.В.
<b>Трудовое воспитание и профориентация</b>	Традиционно проводились выставки поделок, масок «Новогодняя тайна», трудовые десанты по уборки территории, субботники, руководитель кружка «Мир в профессию»	Педагог-организатор Руководители круж. Социальный педагог. Воспитатели



	провела встречи с представителями училища, были проведены беседы по профориентации и показан мастер-класс.	
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Проведены консультации родителей, общешкольные родительские собрания с участием администрации и специалистов школы-интерната, тематические классные собрания проходили согласно плану. Родители стали чаще посещать общешкольные мероприятия.	Зам. по ВР Педагог-организатор Кл.руководители Воспитатели

Воспитательную деятельность в 2014–2015 учебном году осуществляли 35 воспитателя, 26 классных руководителя, педагог-организатор, социальный – педагог, медицинские работники, руководители кружков и педагоги дополнительного образования.

На начало 2014-2015 учебного года было 232 обучающихся (0-4 кл.- 105 чел., 5-11кл. -127 чел.), на конец года 241 обучающихся (0-4 кл.- 112 чел., 5-11кл. -128 чел.). Было укомплектовано 26 класса-группы в них на конец учебного года 206 воспитанника, из них с круглосуточным пребыванием - 28 уч-ся (1-11 классы), 207 воспитанника в группах, 179 воспитанника находились в группах продлённого дня. (Приложение №1)

		2013– 2014 учебный год		2014– 2015 учебный год	
		Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
1.	Учащиеся школы-интерната	223	100%	241	100%
2.	На домашнем обучении	27	12 %	34	14,1%
3.	Круглосуточное пребывание	29	13 %	28	11,6%
4.	Воспитанники в группах	196	88 %	207	85,8%
5.	Воспитанники группы продленного дня	167	75%	179	74,2%

### Анализ

#### Характеристика воспитательного потенциала социального окружения ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 3».

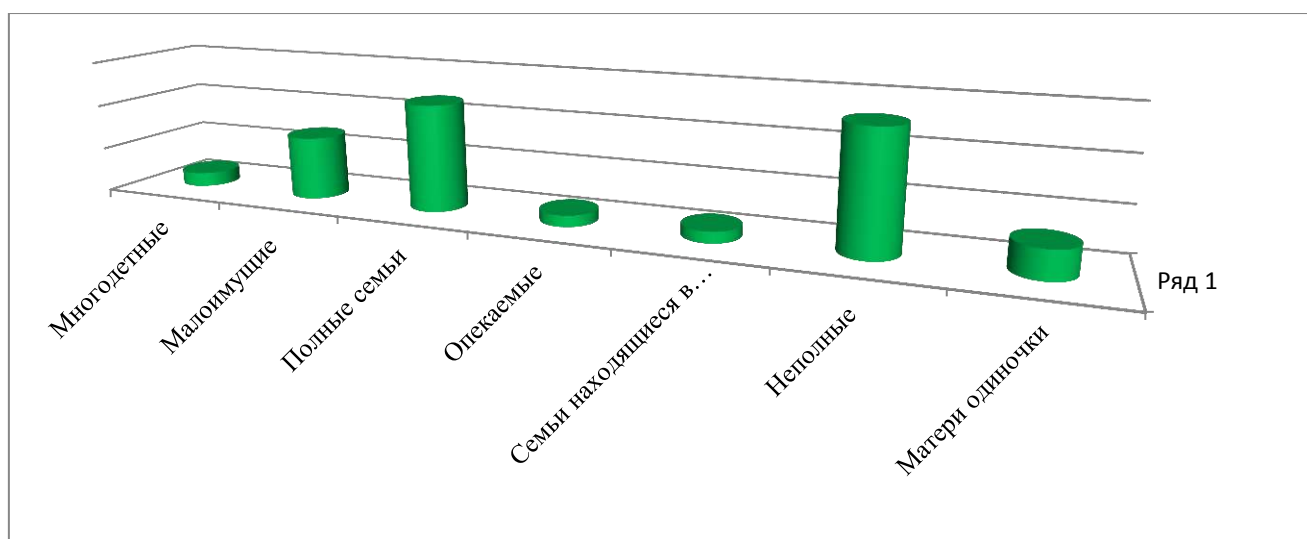
Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья « Волгоградская специальная (коррекционная) образовательная школа- интернат VIII вида №3» расположено в Краснооктябрьском районе г. Волгограда. В основном обучающимися, воспитанниками нашего учреждения являются дети: рабочих - 36%, служащих - 22%, домохозяек – 17,9 %, безработных – 6%, по уходу за ребенком инвалидом- 6,2%,предпринимателей – 4,7%, пенсионеров – 4,7%,родителей инвалидов - 3,4%.

В школе- интернате значительное количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей, а также лечением.

Исходя из анкет родителей, большое количество склонны перекладывать ответственность за состояние обучения и воспитания детей на школу- интернат, не принимая участия в образовательном процессе. Ожидают от школы решения возникающих проблем в воспитании и обучении детей. Все перечисленное может быть оценено как проблемные характеристики контингента родителей.

В школе обучаются дети из семей, которые имеют разный социальный статус:

Многодетные	Малоимущие	Полные семьи	Опекаемые	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	Неполные	Мать-одиночка
20семей	63семья	89семей	11семей	14семей	116семей	31чел.
8,5%	27%	38%	5%	6%	49,6%	13,2%



Перед школой –интернатом № 3 стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – **профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.**

Воспитательная система ГКС(к)ОУ «Волгоградская специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VIII вида №3» основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- Положение о системе работы по профилактике правонарушений с обучающимися, состоящими на различных видах учёта;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об учёте семей, находящихся в социально-опасном положении и обучающихся подлежащим различным видам учёта;
- План работы по профилактике правонарушений;

А также пакет документов международного, федерального, регионального и локального уровней. Социально-педагогическая защита и поддержка детей в школе - интернате проводилась комплексно с участием всех структурных подразделений, что обеспечивало физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность воспитанников в условиях образовательного учреждения: отстаивались интересы и права несовершеннолетних; создавались материальные и нравственные условия для свободного развития детей духовных и физических сил и коррекции имеющихся недостатков.

**Целью работы** социального педагога в 2014-2015 учебном году стало воспитание всесторонне развитой социально адаптированной личности на основе взаимодействия школы и семьи на принципах добра, нравственности и законности.

**Основными задачами** социального педагога на данном этапе были следующие:

- ✓ Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
- ✓ Становление личности в открытой социальной среде, интеграция детей в обществе;
- ✓ Диагностика проблем обучающихся школы – интерната;
- ✓ Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе – интернате, семье;
- ✓ Социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- ✓ Социально-бытовая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;
- ✓ Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- ✓ Развитие гражданской и социальной ответственности как важнейших черт личности;
- ✓ Формирование норм морали, культуры общения.

**Анализ**  
**развития системы профилактики безнадзорности и**  
**правонарушений среди несовершеннолетних воспитанников**  
**ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 3».**

С начала 2014-2015 учебного года в ГКС (к) ОУ «Волгоградская специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VIII вида №3» создан банк данных обучающихся, состоящих на различных видах учёта и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформлены социальные паспорта каждого класса, данные которых сводятся в **Социальный паспорт школы**. При планировании работы школы составляются:

- План работы Совета профилактики,
- План совместных мероприятий по профилактике правонарушений с субъектами профилактики;
- План проведения месячника по культуре поведения (март 2015г.);
- Месячника по профилактике употребления психически активных веществ и пропаганде здорового образа жизни (ноябрь 2014г.);

В период с 11 по 29 ноября 2014года проходил месячник «21 век – без наркотиков» с целью совершенствования и систематизации работы по профилактике вредных привычек среди воспитанников. Все мероприятия. Проводимые в рамках месячника были

проведены согласно плана с участием специалистов школы- интерната: врача- педиатра, социального педагога, педагога –психолога.

Врач- педиатр в рамках месячника провела профилактические беседы с воспитанниками 1-3 классов « Курить – здоровью вредить», 4-6 кл. « Наркотики – это опасно», 7-10 кл. «Наркомания и алкоголизм путь в бездну».

Воспитатели провели тематические коррекционные занятия « Береги свое здоровье», в рамках кружка «ЗОЖ» проведены руководителем Овчинниковым А.С.

Воспитатели и классные руководители провели классные и воспитательские часы, беседы по теме месячника. В течении месячника проводились беседы по классам, просмотр видеофильма « Подвалы Петербурга», показ иллюстраций и буклетов.

- Декада «Антиспид»

В период с 1 по 12 декабря 2014 года проходила декада «Антиспид» с целью совершенствования и систематизации работы по профилактике вредных привычек среди воспитанников. Целенаправленно осуществляя профилактическую работу с учащимися 1-11 классов.

Все мероприятия, проводимые в рамках декады были проведены согласно плана в намеченные сроки с участием специалистов школы-интерната: врача-педиатра, социального педагога, педагога-психолога, педагога –организатора.

01.12.2014 года на общешкольной линейке состоялось открытие декады «Антиспид».

02.12.2014 года проведен конкурс рисунков « Мы за здоровый образ жизни». Ответственным за проведения конкурса назначен был учитель ИЗО Гуренко О.В. Участниками данного мероприятия стали обучающиеся 5-11 классов. Целью конкурса явилось формирование позитивного мнения о роли здорового образа жизни и воспитании художественного вкуса как одного из необходимых условий развития человека.

Всероссийский урок доброты в рамках декады « Антиспид» 03.12.2014 года проведен классные руководители 1-11 классов. Цель урока была направлена на воспитание у школьников потребности творить добро, желание совершать добрые поступки.

Социальный педагог Подымова Е.А. провела 03.12.2014 года занятие с просмотром видеофильма «СПИД не спит», где состоялось его обсуждение. Подростки 7-11 классов были проинформированы о опасности ВИЧ-инфекции и умении готовности защитить себя в ситуациях риска.

04.12.2014 года для обучающихся 9-10 классов учитель биологии Медведева С.А. и руководитель кружка «ЗОЖ» Овчинников А.С. организовали и провели занятие « ВИЧ/СПИД. Как развивается эпидемия» с показом презентации и с использованием профилактической игр, направленных на изучения особенностей возбудителя заболевания и путей его передачи, а также позволила проследить быстроту и интенсивность распространения ВИЧ – инфекции.

Целью занятия – формирование представления о СПИДе как реальной угрозе жизни человека, знакомство с основными мерами профилактики СПИДа.

05.12.2014 года социальный педагог в рамках кружка «Азбука права» провела занятие «Простые правила против СПИДа» для обучающихся 7-11 классов. Цель мероприятия - снижение рисков передачи ВИЧ среди подростков с помощью формирования нравственной позиции по отношению к семье. Задача занятия – это исходный уровень информированности подростков об опасности ВИЧ; информировании несовершеннолетних о возможностях предотвращения инфицирования; расширении

представления обучающихся о семье, как о значимой и позитивно влияющей составляющей частной и общественной жизни; проверка уровня усвоения информации.

08.12.2014 года врач педиатр школы- интерната №3 Настачук С.В. провела беседу с девочками 5-11 классов на тему « Когда девочка вырастет». Специалистом был показан научно-познавательный, обучающий мультфильм. Мультфильм о половом воспитании девочек сопровождался комментариями со стороны врача.

Педагог-психолог Дубровина Е.А. 09.12.2014 года показала открытое коррекционно-развивающее занятие « Ты не один», которое было направлено - научить подростка искать и находить помощь в трудных ситуациях.

Профилактическая беседа « Правда о СПИДе» 10.12.2014 года состоялась с медицинским психологом ГКУЗ «ВОЦПБ СПИД и ИЗ» . Ребята 8-11 классов получили информацию об учреждении, которое располагается на территории Краснооктябрьского района г. Волгограда, что такое ВИЧ/СПИД: факторы риска.

11.12.2014 года состоялось заключительное мероприятие «Молодежь за здоровый образ жизни», которое состояло из трех этапов. Цель данного мероприятия: формирование интереса у воспитанников школы- интерната №3 к здоровому образу жизни; воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

На первом этапе учащиеся 5-11 классов увидели выступление агитбригады «Позитив» Состав участников: воспитанники 6-11 классов, руководитель социальный педагог Подымова Е.А.

На втором этапе обучающиеся приняли участие в конкурсе стихов 5-6 классы « Здоровому - все здорово» и 7-11 классы « Остановись, СПИД!». Конкурс провел учитель русского языка и литературы Белякова Е.М.

На третьем этапе под руководством педагога-организатора Горбуновой А.В. все классные коллективы защищали свои плакаты, посвященные здоровому образу жизни используя для защиты – речевки, стихи , песни, презентации.

Итогом мероприятия « Молодежь за здоровый образ жизни» все участники были отмечены грамотами и призами.

В указанный период профилактической работой было охвачено большая часть воспитанников и родителей.

На внеклассных мероприятиях использовали различные формы проведения: беседа, анкетирование, игра, просмотр видеофильмов, лекция, чтение-обсуждение.

В октябре и апреле 2014-2015 учебном году в школе-интернате № 3 проведены месячники по профилактике правонарушений среди воспитанников.

**Цель месячников** – повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса; профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

**Задачами месячника стали:**

1. Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения девиантного поведения.

2. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества школы, семьи и других общественных институтов.

3. Повышение уровня индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

4. Развитие творческих способностей и социальной активности обучающихся.

Все мероприятия, проводимые в рамках месячника были проведены согласно плана, в намеченные сроки с участием специалистов школы- интерната: воспитатели, социального педагога, педагога-психолога, а так же специалистов ГУЗ «ВОКНД» Краснооктябрьского района, ГБУ СО «Волгоградский областной центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Наиболее значимые мероприятия, проведенные в рамках «Всероссийской наркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей!» стали:

-родительский лекторий «Стоп-спайс!» Ответственный медицинский психолог ГБУЗ «ВОКНД» Краснооктябрьского наркологического кабинета Синяева Н.А.;

-конкурс агитбригад «Сделай правильный выбор» для 5-11классов .Ответственный социальный педагог Подымова Е.А,

-групповая беседа «Стоп-спайс!» для 6-11 классов. Ответственный медицинский психолог ГБУЗ «ВОКНД» Краснооктябрьского наркологического кабинета Синяева Н.А.;

-занятие «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» для 6-9 классов. Ответственный специалист по социальной работе ГБУСО «Волгоградский областной центр социальной помощи семье и детям «Семья» Зубарева А.С.

Важным циклом в профилактической деятельности являются мероприятия, направленные на формирование и повышение правовой культуры обучающихся, родительской и педагогической общественности.

В рамках проведения профилактических тематических лекториев, в целях формирования законопослушного поведения обучающихся, навыков правоотношений в гражданском обществе, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе-интернате №3 воспитателями и классными руководителями, а также специалистами службы сопровождения проведены тематические встречи с обучающимися, родительской общественностью и педагогическими коллективами в традиционных и интерактивных формах, на которых рассматривались темы: «Способы бесконфликтного взаимодействия с ребенком, подростком», «Основы семейного благополучия», воспитательские часы «Культура поведения в школе», классные часы «Правонарушения», занятия «Правила поведения с незнакомыми людьми», занятия тренинги педагога-психолога Дубровиной Е.А. «Конфликт. Способы поведения в конфликтных ситуациях», занятия социального педагога «Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность», «Закон и порядок».

С целью усиленного профилактического контроля за обучающимися «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении проведено заседание Совета профилактики, на котором рассмотрено 7 семей, 7 обучающихся, осуществлено 13 патронажей в семьи, находящиеся в социально опасном положении, социальным педагогом проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями на темы: «Вежливое отношение к семье», «Что такое родительская доброта», «Конфликт в семье». Оказаны услуги консультативной помощи по теме: «Семейные обязанности», «Как мы общаемся в семье», «Для чего нужны семейные традиции?».

В целях осуществления контроля за выполнением ФЗ N 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках

месячника профилактики правонарушений несовершеннолетних проведён мониторинг организации досуга и занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Анализ данных мониторинга показывает, что из 16 несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, 12 человек систематически заняты во внеурочной деятельности на базе школы-интерната. (1 подросток –домашнее обучение, 1 обучающийся – по заявлению матери уходит после обеда, 1 несовершеннолетний –не посещает образовательное учреждение).

В рамках кружков- «Азбука права» руководитель Подымова Е.А. и «ЗОЖ» руководитель Овчинников А.С. согласно графика работы кружков проводились занятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и правовой культуры.

***Рекомендации, вынесенные по итогам месячников по профилактике правонарушений в 2014-2015 учебном году:***

- Продолжить систематическую, целенаправленную работу по профилактике правонарушений;
- Активизировать пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников.

**Анализ**  
**профилактической работы с подростками, обучающимися в школе- интернате №3, состоящими на различных видах учета.**

Перед школой-интернатом №3 стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками с различными проявлениями девиантного поведения .

Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы нашей школы – интерната профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, формирование ЗОЖ, а так же раннего семейного неблагополучия.

Вся работа, направленная на реализацию программ по формированию здорового образа жизни и негативного отношения по употреблению ПАВ, по профилактике правонарушений и безнадзорности в подростковой среде в школе – интернате №3 ведётся на основе нормативно- правовой базы.

***Основные цели и задачи деятельности социального педагога:***

1. Оказание социально-педагогической помощи обучающимся и их родителям;
2. Развитие морально-устойчивой жизненной позиции обучающихся и воспитание их здорового образа жизни;
3. Изучение трудностей в обучении и воспитании обучающихся школы- интерната с помощью диагностирующих методик;

4. Выявление социальных и педагогических причин, вызывающих затруднения обучающихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе;
5. Выявление лиц девиантного поведения, склонных к злоупотреблению психоактивными веществами, алкоголем, наркотиками;
6. Профилактика и предупреждение правонарушений, вредных, пагубных привычек и злоупотребления психоактивных веществ несовершеннолетними подростками школы-интерната;
7. Корректирование поведения воспитанников через беседы, консультации, занятия;
8. Изучение трудных семей, оказание им социально-педагогической помощи;
9. Повышение уровня знаний обучающихся об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ;
10. Формирование у обучающихся, родителей, педагогов школы-интерната ответственности за свое здоровье.

В школе – интернате создана база данных детей с девиантным поведением.

На внутришкольном учете с начала учебного 2014-2015 учебного года:

состояло -11 н/л

выявлено – 5 н/л

снято с учета – 4 н/л

на конец 2014-2015 учебного года – 7 н/л:

<i>№ н/н</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>класс</i>	<i>Дата постанов ки</i>	<i>Причина постановки</i>
1	Пережогин Иван Сергеевич	6 «Б»	25.09.2013	Жестокое обращение к своей бабушке.
2	Солопов Сергей Иванович	6 «Б»	25.07.2012	Правонарушение, предусмотренное ч.2 ст.158 УК РФ (хищение денежных средств)
3	Труфанов Кирилл Александрович	6 «Б»	09.10.2013	Отказной материал ст.158 УК РФ
4	Борисов Геннадий Владимирович	7 «А»	29.01.2014	Систематическое пропуски учебных занятий, бродяжничество.
5	Емельянова Надежда	7 «А»		Бродяжничество
6	Тучков Герман Михайлович	7 «А»	09.10.2013	Бродяжничество, непосещение школы-интерната, отказной материал ст.158 УК РФ
7	Яковлев Артем Николаевич	7 «А»	23.10.2012	Бродяжничество, пропуски учебных занятий.
8	Воробьева Анастасия Романовна	8 «А»	23.10.2013	Бродяжничество.
9	Варначев Алексей	8 «А»	28.01.2015	Отказной материал ст.158 УК РФ
10	Перевертайло Дмитрий Владимирович	8 «Б»	18.06.2014	Отказной материал ст.158 УК РФ
11	Бутылкина Татьяна Владимировна	9 «А»	19.06.2013	КоАП РФ ст.20.22 (пиво)
12	Мякишев Владимир	9 «А»	26.11.2011	Драка



	Валерьевич		4	
13	Петросян Армен Аликович	9 «А»	26.11.201 4	Драка
14	Кулин Артем Александрович	9 «А»	03.12.201 4	Не посещение школы-интернат №3
15	Салтыков Игорь Николаевич	9 «Б»	26.02.201 4	Суицид, бродяжничество.
16	Якимов Владимир Андреевич	9 «Б»	20.08.201 4	Ст.20.1 КоАП РФ от 06.11.2014г.

***Работа с данной категорией детей проводилась следующая работа:***

1. С сентября 2014 года выявлялись все дети с девиантным поведением, начиная с подготовительных классов.
2. Систематически проводятся наблюдения за детьми, устанавливается характер их педагогической запущенности/девиантного поведения.
3. Изучаются интересы, склонности и способности обучающихся, включения их во внеурочную, кружковую, общественно-полезную деятельность.
4. Изучается положение ребенка в семье.
5. Ведется систематический учет пробелов в знаниях, умениях и навыков подростков с девиантным поведением.
6. Несовершеннолетние привлекаются к участию в культурно – массовой и оздоровительной работе.
7. Организован контроль за проведением свободного времени детей данной категории.
8. На каждого воспитанника составлен социальный паспорт обучающегося;
9. Обследованы и составлены акты жилищно-бытовых условий жилья и семьи, в которой проживает несовершеннолетний.
10. Разработана, утверждена на Совете профилактики правонарушений и реализуется «Индивидуальная программа комплексной реабилитации работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете».
11. Проведены диагностики: тест «Ваша уличная компания», анкета «Мотивация к школьному обучению», с воспитанниками 5-7 классов; анкетирование по профориентации несовершеннолетних с подростками 8-9 классов, анкетирование «Изучение сформированности воспитанников уровня правосознания» с несовершеннолетними 14-16 лет..
12. В рамках программы проводятся:
  - *индивидуальные беседы с подростками на темы:* «Права и обязанности обучающихся. «Правила поведения», «Предупреждение конфликтов в школе», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Шалость. Злонамеренный поступок», «Табакурение», «Токсикомания», «Поведение в столовой», «Поведение в школе- интернате. Управляй своими эмоциями», «Справедливые и несправедливые поступки», «Вежливость и хамство» и т.д.;
  - *индивидуальные консультации с подростками на темы:* « Куда пойти учиться после школы?», «Взаимоотношения между мальчиком и девочкой», «Конфликты в детском коллективе», «Взаимоотношения с родителями», «Мой внешний вид».
  - *групповые беседы с подростками в рамках кружка «Азбука права»:* «Наркотики – путь в никуда», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Остановись у преступной черты», «Проступок. Правонарушение.

Преступление», «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм», «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», «Разрешение конфликтов без насилия», «Создание позитивных дружеских отношений», «Как не стать жертвой преступления» и т.д.;

- Несовершеннолетние с девиантным поведением принимали участие в *мероприятиях в рамках месячников*: по профилактики правонарушений в октябре 2014 года и апреле 2015 года, «21 век без наркотиков» (ноябрь 2014 года), «Антиспид» (декабрь 2014 года), «Культура поведения» (март 2015 года).

13. Совместно с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН ОП №2 УМВД России по г. Волгограду проводятся беседы на правовую тему.

14. Привлекаются сами обучающиеся к укреплению правопорядка в школе – интернате (дежурство по школе, в столовой, следить за порядком во время нахождения в спальнях и т.д.).

15. Совместно с педагогическим коллективом применяются меры к обучающимся с девиантным поведением по поступившим сигналам о правонарушениях (индивидуальные беседы, заседания Совета профилактики правонарушений).

16. Осуществляются рейды и патронажи в семьи (акты обследования условий жизни семьи).

17. Ведется просветительская работа с родителями несовершеннолетних:

- *индивидуальные беседы на темы*: «Конфликтные ситуации в семье», «Семейные традиции семьи», «Взаимоотношения между родителями и подростком», «Занятость несовершеннолетнего в период выходных дней и каникул», «Вечерние прогулки».

- *выступления социального педагога на общешкольных и классных родительских собраниях*.

18. К работе с данной категории детей привлекаются субъекты профилактики :ОПДН ОУУП и ПДН ОП №1, №2, №3 УМВД РФ по г. Волгограду, Центр профилактики «Перспектива», ГУЗ «ВОКНД» Красноярского РКН, УФСКН России по Волгоградской области ( «Наркоконтроль»), УСЗН АВО ГУ СО «Волгоградский областной ЦСПС и Д «Семья».

***Результатом реализации всех программ и деятельности социального – педагога явилось:***

I. Существенное снижение численности несовершеннолетних совершивших преступления, состоящих на учете в ПДН (с 6 человек до 2). Это связано с правильно выбранными направлениями работы и методами воздействия на детей, состоящих на учет в ПДН.

Результаты педагогической деятельности является снижение правонарушений средиобучающихся школы-интерната №3 за последние четыре года:

Наименование	2010 - 2011 учебный год	2011- 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014- 2015 учебный год
Численность несовершеннолетних, совершивших преступление	6	2	2	2	4
Численность несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете	15	12	11	10	16
Из них, состоящих на учете в отделах ПДН, в том числе	6	4	5	4	5
-за совершение правонарушения	5	3	4	3	5
-алкоголизм	1	1	1	1	2

-наркомания	0	0	0	0	0
-токсикомания	0	0	0	0	0

Педагогический коллектив школы-интерната № 3 прикладывает все усилия для того, чтобы как можно меньше обучающихся были предоставлены улице, а нашли себя в учёбе, труде, а также в кружках и секциях.

Состояние правонарушений среди обучающихся школы- интерната №3 за последние пять лет:

Учебный год	Кол-во н/л, состоящие на ВШУ на начало учебного года	Снято с учета в течении учебного года	Поставлено на ВШУ	Поступили в школу-интернат, состоящие на учете ПДН	Кол-во н/л, состоящие ВШУ на конец учебного года
<b>2010-2011</b>	13	6	8	0	15
<b>2011-2012</b>	15	8	5	0	12
<b>2012-2013</b>	12	11	7	3	11
<b>2013-2014</b>	11	7	6	0	10
<b>2014-2015</b>	12	9	4	1	7

*В 2014-2015 учебном году в КДН и ЗП были сняты с учета 3 обучающихся:*

№	Ф.И.воспитанника	Класс	Причина снятия
1	Пережогин Иван	6 «Б»	По причине улучшения поведения
2	Борисов Геннадий	7 «А»	По причине улучшения поведения
3	Бутылкина Татьяна	9 «А»	По причине улучшения поведения
4	Труфанов Кирилл	6 «Б»	Выбыл в детский дом
5	Кулин Артем	9 «А»	Окончание 9 класса
6	Мякишев Владимир	9 «А»	Окончание 9 класса
7	Петросян Армен	9 «А»	Окончание 9 класса
8	Салтыков Игорь	9 «Б»	Окончание 9 класса
9	Якимов Владимир	9 «Б»	Окончание 9 класса

II. Уменьшилось число обучающихся не посещающих школу –интернат с 5 воспитанников до 2 обучающихся:

1. Яковлев Артем 7 «А» класс
2. Протосевич Дмитрий 8 «А» класс

Профилактическая работа с данными воспитанниками и родителями положительных результатов не дает.

По данным воспитанникам ведется работа с субъектами профилактики - КДН и ЗП и ПДН.

III. Увеличение количества родителей, охваченных профилактической работой. Родители проявляют большую заинтересованность работой, проводимой с детьми девиантного поведения.

IV. Существенное снижение численности семей СОП. Это связано с правильно выбранной тематикой индивидуальных программ и методами воздействия на родителей.

Учебный год	Количество семей состоящие на ВШУ на начало года	Снято с ВШУ	Выявлено и поставлено на ВШУ	Поступили семьи в школу-интернат, состоящие в СОП	Количество семей, состоящие ВШУ на конец учебного года
<b>2010-2011</b>	18из них СОП-12	6	3	4	17
<b>2011-2012</b>	17из них СОП-17	8	4	1	9
<b>2012-2013</b>	9из них СОП- 9	3	5	3	14
<b>2013-2014</b>	14из них СОП - 14	3	2	0	13
<b>2014-2015</b>	14 из них СОП - 14	6	2	0	8

Профилактика девиантного поведения воспитанников школы – интерната №3 - это совокупность превентивных мер в сфере учебного и свободного времени, направленных на формирование социальных умений и навыков, способствующих успешной социализации, адаптации к новым ситуациям.

**Анализ**  
**деятельность Совета профилактики ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 3»**  
**относительно семей воспитанников.**

Важным органом по профилактике правонарушений среди воспитанников школы-интерната № 3 является Совет профилактики.

**Цель СП:** проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений и аддиктивного поведения подростков, профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних воспитанников школы-интерната № 3. Заседания проводятся один раз в месяц или внепланово (по необходимости). На заседаниях заслушиваются вопросы успеваемости и поведения проблемных детей. В течение 2014-2015 учебного года было проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых кроме представителей школы-интерната присутствовали сотрудники субъектов профилактики.

На заседания СП приглашались родители из неблагополучных семей, родители, не справляющиеся с выполнением своих обязанностей в воспитании детей. Совместно с

членами Совета профилактики, сотрудниками ПДН ОП проводились рейды в неблагополучные семьи.

Так как семья является самым главным и важным первичным агентом социализации ребенка, то, учитывая специфику школы-интерната № 3, она является и одним из главных объектов профилактики правонарушений несовершеннолетних. Именно поэтому одной из целей воспитательной работы школы-интерната № 3 является работа с семьями, не справляющимися со своими родительскими обязанностями. Данная причина является основной при постановке семьи, находящейся в социально-опасном положении, на внутришкольный контроль.

В течение 2014-2015 учебного года в районных банках данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, а также на внутришкольном учете, состояло 14 семей (Бабушкины, Зюзины, Кулины, Солоповы, Ноздрины, Попрыгины, Фроловы(Тимошенко), Салтыковы, Горкушенко, Пережогин(Макаровы) /Краснооктябрьский районный банк данных/; Ломповы (Нескины), Шиблевы(Порубай), Косолаповы, Яковлевы /внутришкольный учет/ в которых проживают 27 несовершеннолетних из них обучающиеся школы- интерната 16 детей( начальное звено – 6 чел, среднее звено – 5 чел.; старшее звено – 5 чел.).

Профилактическая работа в школе направлена и на коррекцию отклонений в поведении и развитии детей, находящихся в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**За 2014-2015 учебный год с внутришкольного учета была снято 6 семей:**

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Класс	Ф.И.О. родителей	Причина снятия
1.	Фролов Владимир	5 «А»	Тимошенко Надежда Станиславовна	Улучшение детско– родительских взаимоотношений в семье.
2	Нескина Александра	5 «А»	Ломпов Алексей Владимирович	Улучшение детско– родительских взаимоотношений в семье.
3	Горкушенко Дмитрий	6 «А»	Горкушенко Анна Анатольевна	Улучшение детско– родительских взаимоотношений в семье
4	Пережогин Иван	6 «Б»	Макарова Татьяна Юрьевна	Улучшение детско– родительских взаимоотношений в семье.
5	Кулин Артем	9 «А»	Кулина Елена Николаевна	Окончание школы
6	Салтыков Игорь	9 «Б»	Салтыкова Татьяна Борисовна	Окончание школы

Семьи Тимошенко-Фроловых, Горкушенко, Макаровых-Пережогинных сняты с профилактического учета БД Краснооктябрьского района в связи с улучшением детско-родительских отношений.

Семья Ломповых-Нескиных снята с профилактического учета БД Тракторозаводского района в связи с улучшением детско-родительских отношений.

Семья Кулиных снята с учета в связи с окончанием Кулина Артема 9 класса и поступлении в профессиональное училище №17.

Семья Салтыковых снята с учета в связи с окончанием Салтыкова Игоря 9 класса и поступлении в профессиональное училище №27.

**Основными причинами постановки семей в банк данных является:**

**-недолжное исполнение родительскими обязанностями** – 7 семей (Кулиных, Ломповых (Нескиных), Салтыковых, Борисовых (Соколовых),Макаровых (Пережогиных), Горкушенко, Косолаповых)

**- недолжное исполнение родительских обязанностей, злоупотребление алкоголем** – 7 семей (Бабушкиных, Фроловых, Ноздриных, Попрыгиных, Солоповых, Зюзиных, Порубай (Шиблевых))

**Категории семей, состоящие на учете в Банке данных районов города:**

Полные семьи –5( Зюзины, Салтыковы, Макаровы (Пережогины), Фролов,Борисовы(Соколовы)) в них проживают 11 несовершеннолетних;

Полные семьи с незарегистрированным браком- 4 (Кулины, Ломповы (Нескины), Бабушкина, Косолаповы) в них проживают 6 несовершеннолетних

Многодетные – 3 (Попрыгины, Борисовы (Соколовы), Фроловы), в них 11 несовершеннолетних;

Работа с данной категорией семей, состоящие в БД ведется в рамках комплексной программы работы с семьями как предупреждение социального неблагополучия «Право на семью».

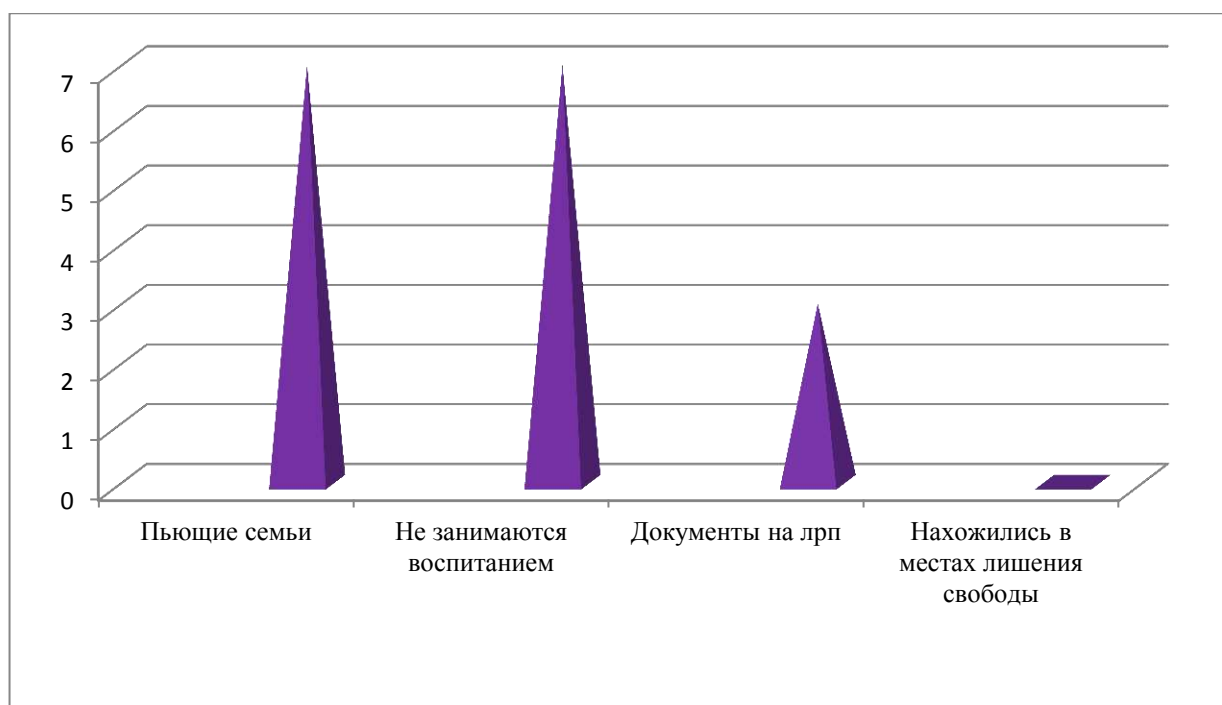
**Цель программы** – активизация внутренних ресурсов семьи, нормализация детско – родительских отношений и повышения качества жизни несовершеннолетних в сложившихся социальный условиях.

Постоянно в течение года систематически отслеживается статус и состояния семьи, динамики ее межличностных и социальных отношений в процессе посещения семьи.

Создаются социально –психологические условия для преодоления семейных конфликтных и кризисных состояний (работа с родителями, работа с детьми)

Регулярно воспитателями, администрацией школы, социальным педагогом, инспектором ПДН ОП проводятся рейды в семьи с целью проверки условий проживания обучающихся и проверки занятости детей во внеурочное время. В ходе рейдов установлено, что общей причиной сложности работы с такими детьми является низкий материальный уровень семей, алкозависимость родителей, отсутствие одного из родителей, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей.

<b>14 семьи, находящиеся в социально-опасном положении</b>			
<b>Пьющие семьи</b>	<b>Не занимаются воспитанием</b>	<b>Поданы документы на лишение родительских прав</b>	<b>Находились в местах лишения свободы</b>
7	7	3 <i>(из них 1 семья –Труфановых- л.р.п. февраль 2015г. 2 семьи –Ноздриных, Бабушкиных- поданы документы на л.р.п. июнь 2015г.)</i>	0



**Анализ**  
**Статистика учёта семей, попавших в трудную жизненную ситуацию**  
**в ГКС (к) ОУ «Волгоградская специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VIII вида №3»**

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Район г. Волгограда/ Волгоградской области	Семей/ в них детей	Семей/ в них детей	Семей/в них детей	Семей/в них детей	Семей/в них детей
Краснооктябрьский	5/6	11/18	11/19	10/19	5/9
Тракторозаводский	7/11	5/8	4/9	0	3/7
р.п.Городище	0	1/3	0/0	0	0
<b>Итого</b>	<b>12/17</b>	<b>17/29</b>	<b>15/28</b>	<b>10/19</b>	<b>8/16</b>

В целях правовой защищенности и профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних среди обучающихся ГКС (к) ОУ «Волгоградская специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VIII вида №3», осуществляется учет посещения и организации работы с не посещающими уроки без уважительной причины обучающимися школы – интерната.

Задачами учета является проведение мероприятий направленных на обеспечение прав несовершеннолетних, на получение обязательного основного образования для учреждений VIII вида и детей со сложной структурой дефекта, выявления и учета не посещающих или систематически прогуливающих, так же организации работы с не посещающими уроки без уважительной причины.

Работа с семьями обучающимися подразделяется по нескольким направлениям:

## **I. Социально- педагогическая диагностика.**

*Проведены диагностики с детьми:*

- Тест на адаптацию (выявление детей группы риска при проведении тестов);
- Диагностика ценностных ориентаций личности школьника (5-10 классы);
- Определение уровня воспитанности школьника (4,9,10 классы);
- Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности обучающихся (5,8 классы);
- Психодиагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению (1-10 классы);
- Анкетирование «Что ты знаешь о табакокурении?»
- Анкетирование «Наркотики и подросток» (7-10 классы);

*С родителями:*

- Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник детско-родительские отношения).

## **II. Коррекционно- развивающая работа.**

Посещение на дому с целью выяснения причин пропусков занятий обучающихся и оказания педагогической помощи; недопущения повторных прогулов; первичные посещения для ознакомления с социальным окружением семьи и контрольные посещения для выявления ресурсов из социального окружения семей и дальнейшего выхода семьи из сложной жизненной ситуации.

Все дети состоящие на учетах и в «группе риска» заняты в школе – интернате во внеурочное время. Они посещают кружки, секции, факультативы, классные и общешкольные мероприятия.

Родители принимали участие в родительских собраниях.

Для обучающихся 1-4 классов реализовывалась программа Н.Н. Бобкова «Азбука права» (занятия по гражданско-правовому воспитанию младших школьников).

Для обучающихся 3-10 классов проводились занятия по модульному курсу под редакцией А.Н. Сизанова, В.А.Хриптович «Профилактика курения».

В 7-10 классах коррекционно- развивающиеся занятия велись по программе С.В. Горянской, О.С. Баранова «Выбираю жизнь».

По коррекции поведенческих отклонений для обучающихся из семей СОП проводились индивидуальные беседы по темам «Права и обязанности», «Правила поведения», «Правила поведения на улице и в общественных местах», «Предупреждение конфликтов в школе», «Вечерняя прогулка», «Взаимодействия с родителями», «Ученик и компьютер», «Мое свободное время».

Групповые коррекционно-развивающие занятия для несовершеннолетних велись по темам: «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность», «Законопослушный гражданин», «Административная ответственность», «Права ребенка» и другие.

Индивидуальные беседы с родителями из «группы риска» были построены на повышение родительской компетенции, оптимизации детско-родительских отношений. Темы выбирались согласно ситуации или проблемы, которая сложилась в данной семье, например, «Семейные обязанности», «Как мы общаемся в семье», «Для чего нужны семейные традиции»,

«Вежливое отношение в семье», «Что такое родительская доброта», «Познавательные традиции нашей семьи».

## **III. Социально-педагогическое консультирование.**



Психолого-педагогическое консультирование осуществлялось по запросу педагогов, родителей на следующие темы: «Особенности межличностного взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми», «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе».

#### **IV. Защитно-охранная деятельность.**

В течение 2014-2015 учебного года социальным педагогом проводилась работа с родителями и обучающимися из «группы риска» и состоящими на различных видах учета по ознакомлению с нормативно-правовыми актами обеспечивающими защиты прав и интересов подростков. Для родителей изготавливались листовки – памятки с последующим распространением, а также на информационном стенде представлялся материал на правовую тематику.

#### **V. Координационно-посредническая деятельность.**

С целью профилактики правонарушений наших воспитанников, согласно Федерального Закона от 24.06.1999 года №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа - интернат №3 сотрудничает с субъектами профилактики правонарушений: КДН и ЗП различных районов Волгограда; Центр профилактики «Перспектива», отдел опеки и попечительства, МУЗ «Поликлиника №1», МУЗ «Поликлиника №2», ГУЗ «Волгоградский областной психоневрологический диспансер», ГУ СО «Волгоградский областной центр социальной помощи семье и детям «Семья», ГКСУ СО «Волгоградский областной социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток», ГУ «ЦСЗН по Краснооктябрьскому району г. Волгограда», «Наркоконтроль», ГУЗ «ВОКНД Краснооктябрьского РНК», ОПДН ОУУП и ПДН ОП УМВД РФ по Волгограду. Регулярно проходят Дни профилактики, на которые приглашаются инспектора ПДН ОП.

#### **Рекомендации:**

1. Держать на постоянном контроле работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
2. Совершенствовать работу по профилактике аддиктивного поведения обучающихся, усилить пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников.
3. Продолжить систематическую, целенаправленную работу по профилактике правонарушений, усилить правовую пропаганду среди обучающихся.
4. Укреплять связи с родителями, общественностью.
5. Провести мониторинг по изучению уровня воспитанности личности школьника.

В течение 2014-2015 учебного года социальный педагог выступала с докладами и выступлениями в школе-интернате на:

- **МО воспитателей среднего и старшего звена** - «Особенности социально-педагогического сопровождения семьи, находящейся в СОП».
- **МО классных руководителей**
- **МО службы сопровождения**
- **Методическом Совете**

Социальный педагог занималась информационно-просветительской работой по защите прав и интересов ребёнка в педколлективе, среди родителей и лиц их заменяющих, среди учащихся, собрала методические разработки выступлений, бесед и т. д.

Также имеются в копилке социального педагога разработки по пропаганде здорового образа жизни, профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании в школьной среде.

В течение учебного года проводились консультации для учащихся школы и их родителей.

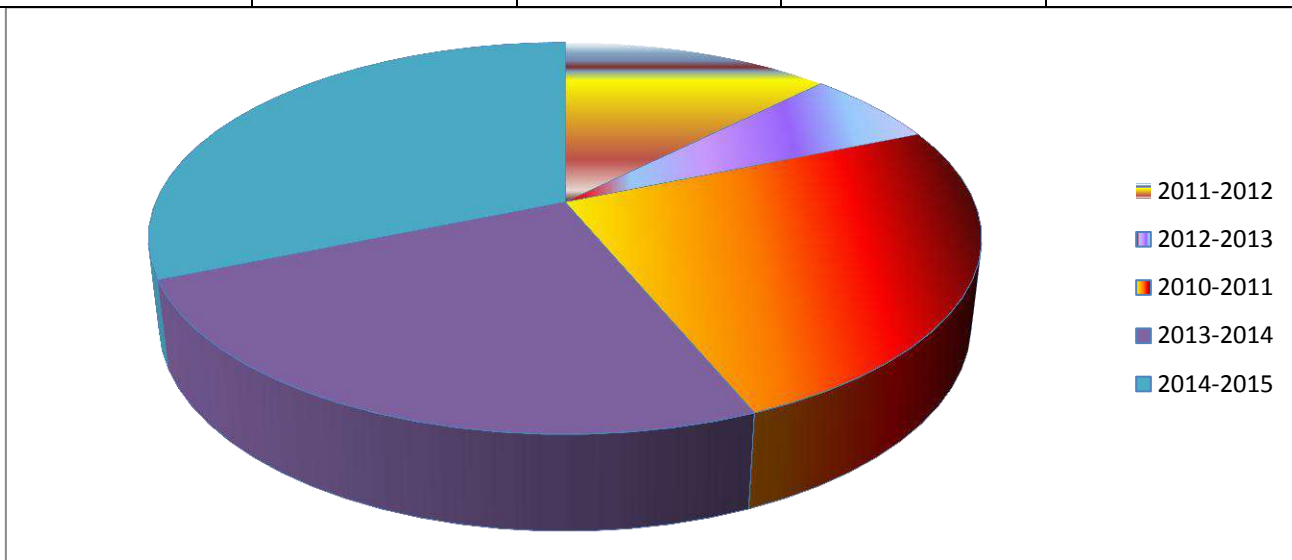
**Для учащихся:** по проблемам успеваемости, поведения в школе и вне школы, конфликтных ситуаций, посещаемости уроков, оформления документов.

**Для родителей:** по проблемам взаимоотношений опекунов и опекаемых, уклонения родителей от воспитания детей, по поводу поведения детей в школе и во внеурочное время, пропусков занятий детьми без уважительных причин.

**Для учителей:** по проблемам некорректного обращения с учениками, ведение документации, оказания помощи в проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

**Анализ**  
**Статистика преступлений, совершённых воспитанниками**  
**ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ №3»**

2010-2011 уч. год.	2011-2012 уч. год.	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год.	2014-2015уч.год.
Лиц/преступлений	Лиц/преступлений	Лиц/преступлений	Лиц/преступлений	Лиц/преступлений
4/4	2/2	1/1	4/4	5/5



Педагогический коллектив школы-интерната № 3 прикладывает все усилия для того, чтобы как можно меньше обучающихся были предоставлены улице, а нашли себя в учёбе, труде и кружковой работе.

**Анализ**  
**работы с опекаемыми воспитанниками**  
**в ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 3».**

Анализ работы с опекаемыми детьми. Приоритетным направлением деятельности являлась защита прав, свобод и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В течение 2014-2015 учебного года общественный инспектор по охране прав детства Подымова Елена Анатольевна принимала активное участие в выявлении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, подвергшихся жестокому обращению, находящихся в ситуации, представляющей угрозу их жизни и (или) здоровью, оперативно информировала о них органы опеки и попечительства. Проводились плановые обследования условий жизни и воспитания детей,

оставшихся без попечения родителей, а также детей, родители которых не обеспечивают им надлежащего воспитания, все данные были представлены в органы опеки и попечительства (акты обследования жилищно - бытовых условий, результаты медицинского обследования, характеристики на опекаемых). Опекунам (попечителям), приёмным родителям и детям, переданным в замещающие семьи оказывалась всесторонняя помощь и поддержка.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2014-2015 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
  2. Обеспечение социальных прав и гарантий опекаемых и подопечных.
  3. Работа по взаимодействию с классными руководителями, в классах которых обучаются опекаемые (подопечные).
  4. Индивидуальная работа с опекаемыми (подопечными).
  5. Работа с опекунами (попечителями) и приёмными родителями.
  6. Работа с неблагополучными семьями опекаемых (подопечных).
  7. Профилактическая работа.
  8. Пропаганда правовых знаний.
  9. Организационная и координационная деятельность.
  10. Анализ статистических данных.
  11. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).
- Создана электронная база данных по опекаемым (подопечным).

В начале 2014-2015 учебного года был скорректирован и утвержден список опекаемых учащихся школы, также утвержден план работы.

На 15.09.2014 года численность опекаемых учащихся составило – 12 человек.

На конец 2014-2015 учебного года в списке опекаемых учащихся – 14 человек, находящихся под опекой и попечительством (5 человек социальных сирот, 8 – человек - круглые сироты, 1 ребенок – родители -инвалиды).

Опекаемый Малышев Сергей находится на домашнем обучении, но постоянно привлекается к различным классным и общешкольным мероприятиям.

Все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками. Осуществляется контроль за прохождением углубленного медосмотра опекаемых и приемных детей в течение года. Организовывалась внеурочная занятость опекаемых детей по следующим направлениям:

**Кружки:**

«Основы компьютерной грамотности» - 13 чел.;

«Азбука права» - 12 чел.;

«Профориентация» - 7 чел.;

«Театральный кружок» - 2 чел.;

«Плетение» -1 чел;

«Бисеринка» -1чел.;

**Секции:**

«Футбол»- 2 чел.;

**Факультативы:**

«Наследие» -5 чел.;

«Краеведение» - 5 чел.

(1чел.Малышев Сергей 3 «а» класс) не посещал кружки и секции, так как находился на домашнем обучении)

Все обучающиеся вовлечены во внеурочную работу школы- интерната . Внеклассные мероприятия, спортивные соревнования. За активное участие в жизни школы, добросовестное отношение к учёбе Лычагин Евгений (5 «а» класс), Ягодин Илья (6 «а» класс), Юрченко Дионис (7 «а» класс), Мосешвили Иван (7 «а» класс), Вершинин Александр (8 «а» класс), Лычагин Дмитрий (8 «а» класс), Федюнина Олеся (8 «а» класс),Елфимова Ангелина (9 «а» класс), Крамаренко Анатолий (9«в» класс), Дьяков

Александр ( 10 класс), Баланюк Олеся (11класс),Никитина Татьяна (11 класс), Шелухина Виктория(11класс) награждены почётными грамотами и благодарностями.

Активное участие опекаемые дети приняли в общешкольных мероприятиях :«День знаний», день учителя «Ими гордится Россия», фестиваль музыки, конкурс новогодних масок «Снежный городок», праздник «Широкая масленица», караоке – батл, последний звонок «Школьные годы».

Социальный педагог проводил консультации в течение учебного года с опекаемыми семьями по налаживанию детско-родительских отношений. С опекаемыми Никитиной Татьяной, Шелухиной Викторией, Баланюк Олесей, Дьяковым Александром, Лычагиным Дмитрием, Федюниной Олесей, Елфимовой Ангелиной, Юрченко Дионисом проводились беседы по профориентации подростков.

**Организовывался летний отдых опекаемых детей:**

<i>Летний отдых</i>	<i>Практика (июнь)</i>	<i>Загородный оздоровительный лагерь</i>	<i>Отдых с родственниками</i>
2014- 2015год	12	2	14

В течение 2014-2015 учебного года с опекунами и их подопечными проводилась работа по устранению негативных отношений и установлению доброжелательных отношений: посещение семей на дому, беседы с опекунами, работа педагога - психолога и социального педагога дала положительный результат. Среди опекунов достаточно много, которые хорошо справляются со своими обязанностями, поддерживают тесную связь с воспитателями, классными руководителями и педагогами, но есть и такие опекуны, которые не всегда и не систематически интересуются жизнью своих подопечных, не поддерживают тесную связь со школой. (Во многих семьях остаются проблемы социально-бытового характера. За отчётный период с этими воспитанниками проводилась следующая работа:

- Патронаж семей с опекаемыми детьми проводился 2 раза в год, в результате чего выяснилось, что у всех детей условия проживания соответствуют норме (11 человек занимают отдельную комнату, у остальных есть отдельное спальное место и условия для домашних занятий), о чем составлялись акты обследования жилищных условий.
- Классными руководителями велось постоянное педагогическое наблюдение за детьми и составлялись характеристики на опекаемых. Акты обследования и характеристики 2 раза в год представлялись в органы опеки и попечительства (по требованию).
- Проводилось обследование здоровья опекаемых детей, которое показало, что 13 детей имеют 4 группу здоровья.
- Социальным педагогом каждую четверть проводилось отслеживание и анализ результатов обучения, который показал, что все учащиеся успешно закончили обучение в 2014-15 учебном году.

<i>Показатели результатов</i>	<i>Количество</i>
на «4» и «5»	4
с одной «3»	2
с двумя «3»	4
на «4» и «3»	4
Не аттестованы	Нет

### *Динамика изменения численности опекаемых детей*

<i>Учебный год</i>	<i>Количество опекаемых детей</i>	
	<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец учебного года</i>
2011-2012	11	11
2012-2013	11	10
2013-2014	11	12
2014-2015	12	14

**По результатам проверки выявлено:** все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 9 опекаемых, у 5 учащихся есть спальное место. Наличие компьютера дома имеется у 8 детей.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей.

На конец учебного года детей-инвалидов из числа опекаемых – 2 человека (Крамаренко Анатолий, Дьяков Александр).

На протяжении всего учебного года с опекунами и подопечными изучались нормативные документы как в школе, так и на дому: «Семейный Кодекс РФ», «Конвенция о защите прав ребёнка», «ФЗ «О дополнительных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Все темы бесед и индивидуальных консультаций для опекунов и опекаемых были подобраны с учётом желаний и нужд детей и опекунов. Работа, проводимая общественным инспектором по опеке в 2014-2015 учебном году, охватила все стороны жизнедеятельности опекаемых и подопечных, что позволило обеспечить детям приемлемые условия для жизни.

Выводы: В 2014-2015 учебном году необходимо выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, разработать планы совместных действий с ведомствами опеки и попечительства, социальной защиты, профилактики

#### **Результативность:**

Практически все опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неудачных из числа опекаемых детей нет.

#### **Выводы:**

1. Стабильным остается число опекаемых детей и детей – инвалидов.
2. Неудачных из числа детей-инвалидов и опекаемых детей нет.

**Анализ**  
**взаимодействие с родителями**  
**в ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 3».**

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские всеобучи, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей и воспитателей в организации экскурсий, школьных тематических мероприятий. Значительно увеличилось количество родителей, посещающих общешкольные родительские собрания и желающих принимать активное участие в жизни школы, в проведении общешкольных праздников, в выездных мероприятиях, совместных внеклассных мероприятиях, кроме этого в каждом классе классным руководителем и воспитателями проводились родительские собрания с использованием современных технологий: интерактивные родительские собрания, круглый стол, родительские собрания с использованием мультимедийных презентаций и т.д..

В течение учебного 2014-2015 года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог, классный руководитель, воспитатель выезжали по месту жительства воспитанника. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в КДН и ЗП.

**Анализ**  
**работы объединения дополнительного образования.**  
**в ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 3».**

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитывающей деятельности играют **объединения дополнительного образования**. В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа в 2014-2015 учебном году была направлена на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. И она определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

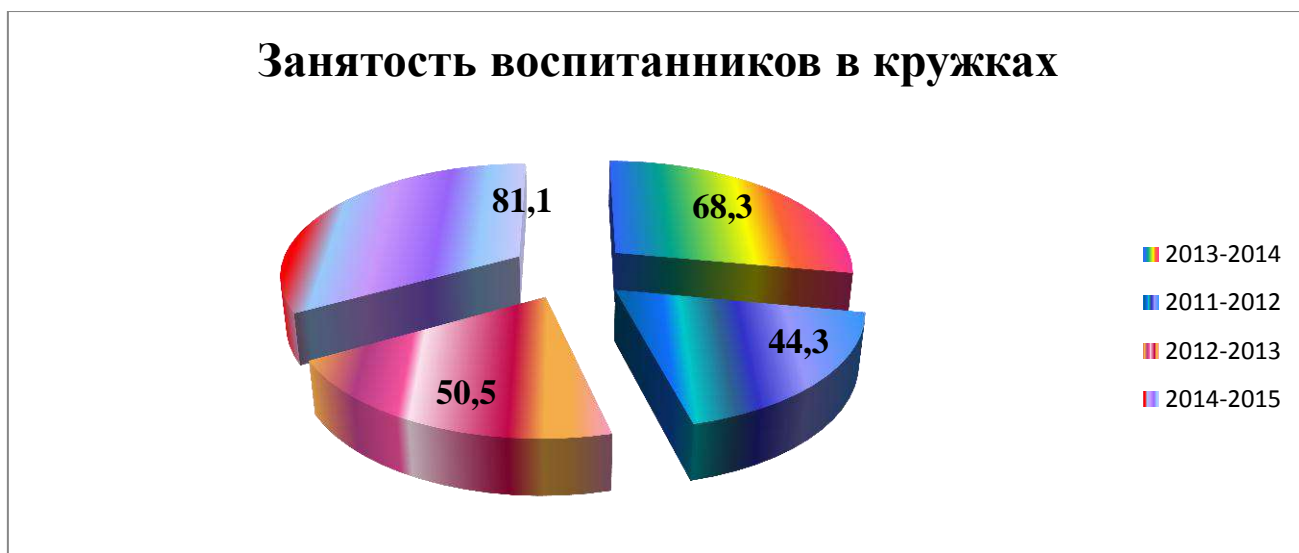
В рамках дополнительного образования в школе работают следующие направления:

- эколого-биологическое,
- художественно-эстетическое,
- физкультурно-спортивный,
- военно-патриотическое,
- социально-педагогическое,
- естественнонаучное,

Система дополнительного образования в школе-интернате включает в себя 18 кружков. (Приложение 2)

Многие кружки в школе-интернате нуждаются в серьезных преобразованиях, нужно пересмотреть систему взаимодействия и контингент воспитанников, прошло то время, когда кружок ограничивался только определенным классом.

Учебный год	Всего обучающихся	Воспитанники, занятые в кружках и секциях	
		Количествочел.	%
2012-2013	192	97	50,5
2013-2014	223	134	68,3
2014-2015	241	168	81,1



Сравнительный анализ занятости воспитанников в кружках и секциях за последние четыре года показывает, что количество учащихся, охваченных дополнительным образованием, ежегодно растет. Значительно увеличилось количество воспитанников 1-4 классов и классов ССД, занимающихся в кружках и секциях. Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит участие в областных конкурсах, выставках, ярмарках.

На занятиях кружка «Бисеринка» руководитель Десятериченко В.И, развивает мелкую и крупную моторику по средствам бисера, в этом году руководитель привлекает воспитанников других классов.

Кружок «Школьный музей». Проводились экскурсии в начале года, позже инициативы не проявлялось. На прежнем уровне осталось санитарное состояние экспонатов, не чем новым он не пополнился.

А кружке «Цветовод» руководитель Беликова А.А. дети занимались поливом и пересадкой растений, но не всегда своевременно, цветам не уделяется должного внимания.

Занятий кружка **«Спортивный круг»** руководитель Селезнев В.В. сосредоточил свои силы на игре в волейбол, другие виды спорта не рассматривались. Были проведены соревнования по футболу и волейболу между педагогами и детьми.

Систематически проводились занятия кружка **«Азбука права»** руководитель Подымова Е.А. применяла различные формы работы: просмотр фильмов с обсуждением, арт-терапия, подготовка агит-бригады. Нужно более четко планировать свои занятия и материал подбирать согласно возрасту воспитанников.

Кружок **«Основы компьютерной грамотности»** руководитель Горбунова А.В. Мирзоян Л.Р, где воспитанники часто подбирали информацию, делали презентации в рамках проекта «Моя Родина – Великая Русь». В рамках эксперимента группа из классов ССД добилась положительных результатов, руководителем кружка проводилась диагностика по результатам работы.

Особенно хочется отметить кружок **«Школьный театр»** руководитель Макарова В.И., члены кружка, являются постоянными участниками всех школьных мероприятий и показывают спектакли на очень высоком уровне. Каждый спектакль разнообразен по тематике, декорациям, костюмам, музыкальному оформлению и вызывает только положительные отклики детей и педагогов. Подготовка велась на высоком уровне: тематические, современные костюмы, реквизит, музыкальное оформление, подбор и распределение ролей. В этом учебном году показали за год 2 спектакля: «Том и Том»; «Я не хочу умирать». Состав участников обновился, открылись многие таланты воспитанников.

Впервые в классах ССД руководителем кружка **«Развивалочка»** Крутовой Н.М. на своих занятиях проводилась работа с бумагой (бумагопластика) на котором детям прививаются элементарные навыки: смять бумагу, разрезать ее, свернуть, порвать и тд. Это, несомненно развивает мелкую моторику. В этом году дети работали с пластилином.

Кружок **«Профориентация»** руководитель Скорикова Г.И. результатов работы кружка были посещены совместно с учителями трудового обучения профтехучилища, а так же проведены беседы с приглашением педагогов. Можно было бы расширить спектр мероприятий и занятий.

Кружок **«Волшебные камни»** руководитель Полякова Н.В. для классов ССД, принес положительные результаты, опыт работы показан на конференции и семинарах, камни применяются на занятиях. Нужно по возможности привлекать детей из других классов ССД.

Кружок **«Маскотерапия»** руководитель Арташ А.В. кружок не вызвал широкого резонанса у воспитанников и педагогов, т.к действует в рамках одного класса и итоги работы мы смогли видеть на выставке масок «Новогодняя тайна» и в танце «Куклы», это молодое направление работы, в котором можно добиться успеха, привлекая детей других классов, педагогов, специалистов и возможно родителей. Это направление как нельзя лучше подходит именно нашей категории детей, если с ним правильно работать.

Кружок **«Волшебные пальчики»** руководитель Дегтярева О.В. занятия проходили регулярно, привлекая всех воспитанников начальных классов и классов ССД.

Недостаточность развития познавательных процессов не позволяет использовать весь потенциал, заложенный в детях. На протяжении всей своей работы с детьми, мы стремимся научить их видеть прекрасное в обыденном, сделать что-то самостоятельно, своими руками. Тем самым мы способствуем их дальнейшей социальной адаптации. В большинстве случаев, помимо недостатков умственного и физического развития, у наших детей нарушены такие личностные качества, как самостоятельность, настойчивость, самооценка. Участие детей в творческой деятельности в немалой степени способствует развитию их личностных качеств. Занятия в кружках помогают детям решать личностные проблемы, более объективно подходить к оценке своих способностей, т.к. для наших детей характерна неадекватная самооценка. Главное в работе с детьми - создание хорошего микроклимата, атмосферы взаимопонимания и добра. Успехи, достигнутые



детьми, создают положительное отношение к ним со стороны сверстников, снимается психологическая напряженность.

### **Рекомендации:**

1. Руководителям кружков чаще проводить открытые занятия, участвовать в выставках и применять более новые методы и формы работы;
2. Совершенствовать систему планирования работы кружков и оценку результатов.
3. Привлекать детей других классов, разнообразить численность групп.
4. Применять новые, современные формы работы.

### **Анализ** **организации детского самоуправления** **в ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 3».**

*Ученическое самоуправление* в школе-интернате осуществлялось через деятельность ДО «Радость», которым руководила педагог -организатор Горбунова А.В. .

В состав ДО входят 20 детей, это командиры классов и активисты.

**Цель работы:** организация досуговой деятельности воспитанников и привлечение к творческому самоуправлению.

#### **Задачи:**

- вовлечение детей в проектную деятельность;
- проявление инициативы;
- сотрудничество и сплочение с советом молодых специалистов и педагогами школы;
- наставническая деятельность.

На первый взгляд задачи простые, но они реальные и по организации, и по возможностям детей.

В начале учебного года педагогом-организатором была проведена диагностика, что дети ждут от учебного года, какими хотели бы видеть праздники. Результаты показали, что дети хотят больше дискотек, современные танцы и песни, больше соревнований.

Проблема в том, что наши дети быстро загораются и быстро гаснут, но это их особенность. Поэтому формы работы подбирать все труднее, контингент становится слабее, все меньше инициативы, а многое держится на одних и тех же.

Проведенные мероприятия:

1. Веселые старты между командой учителей, молодых специалистов и детей. Дети сами собрали команду, подготовили танец, в каждом конкурсе проявили творчество и чувство юмора. Соревнования получились яркими и веселыми.
2. Провели фотоконкурс ко Дню Учителя «Родные ваши лица» по различным номинациям, дети сами фотографировали педагогов. В день праздника в вестибюле показали презентацию, сделанную на компьютерном кружке и подвели итоги конкурса, вручили на память фото.
3. Впервые мы попробовали провести игры для младших школьников, дети их сами подобрали, нашли музыку. Получилось не совсем удачно, но тем не менее инициатива исходила от них.

4. Агитбригада выступила на речевой конференции на тему «Хватит молчать», выступление вызвало положительные отклики гостей школы и руководителя секции. Также нам предложили выступить на районном семинаре психологов.
5. Актив девочек подготовили с педагогом хип хоп и показали его 29.12 на дискотеке.
6. Проведение дискотеки и конкурсов.

**Рекомендации:**

- ✓ Привлекать начальную школу и классы ССД
- ✓ Продуктивнее работать со Службой Сопровождения
- ✓ Вовлекать как можно больше детей, родителей и педагогов в совместные акции и проекты, чаще проводить дискотеки.

**Анализ  
работы воспитателей  
в ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 3».**

Для координации работы в школе-интернате работает два методических объединений воспитателей (МО воспитателей начальных классов и классов ССД руководитель МО Машкова М.П. и МО воспитателей средних и старших классов руководитель Макарова В.И..) куда входят все воспитатели школы-интерната, с целью повышения уровня методической подготовки воспитателей, оказания методической помощи, обмена опытом работы, обогащения новыми воспитательными технологиями, прогрессивными и более совершенными методами и средствами, получения практической помощи в организации воспитательного процесса. МО работало в соответствии с утвержденным планом по повышению мастерства педагогов, учитывая профессиональные проблемы каждого.

По традиции проходят недели воспитателей, в этом учебном году все недели проходили в рамках проекта года «Моя Родина- Великая Русь» и прошли успешно, согласно плана работы школы-интерната. Активное участие в недели приняли многие воспитатели, и их воспитанники. Можно с уверенностью сказать, что предметные методические недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Воспитатели интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в предметной методической неделе, что вызывало большой интерес у обучающихся.

Воспитательная работа в любом образовательном учреждении является одним из основных направлений педагогической деятельности в системе всестороннего развития личности ученика.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результаты</i>	<i>Ответственные</i>
1.09.2014	«Школа, школа я скучаю...»	Открытие проекта «Моя Родина- Великая Русь», танец с флагами, песня мол. спец.	А.В. Арташ Е.А. Подымова
9.09.14	Презентация кружков	Мастер-класс от рук.выставка работ	А.В. Горбунова Рук.кружков
18.09.14	Веселые старты	Яркое, эмоциональное спортивное соревнование между командами уч. воспит. и детей. Хорошая подготовка со стороны всех участников.	А.В. Горбунова
17.09.14	Конкурс рисунков «Родина моя»	Рисовали на асфальте на тему проекта, комментировали свои работы.	А.А. Беликова
3.10.14	День Учителя «Ваши гордиться Россия»	Организаторы задействовали всех воспитанников, показ мод для	М.П. Машкова Е.А. Кобликова

		педагогов.	
16.10.14	Дисотека для 1-4, ССД	Конкурсы, детские песни.	Ю.В.Майорова Н.М. Крутова
10.10.14	Выставка «Осень»	Много оригинальных поделок и коллективных работ.	Т.А. Евдокимова
12.11.14	Инф. Час «Гос. символы России»	Короткая, не информативная беседа.	Г.И. Скорикова
16.12.14	Конкурс масок «Новогодняя тайна»	Разнообразные по стилю, технике, но трудно для восприятия детей.	А.В. Горбунова А.В. Арташ
24.12.14	Новый год на Руси	Традиционный Новый Год, от истоков зарождения музыки до наших дней.	С.А Медведева А.В. Горбунова
25.12.14	Новый Год от спонсоров «Фиксики»	Костюмированное шоу с играми, танцами и подарками	Алюминиевый завод
26.12.14	Голубой огонек на Богунской	Муз. Номера по жанрам и направлениям музыки от СССР до наших дней. Каждому классу выбрано соответствующее направление по их возможностям.	А.В. Горбунова А.В. Арташ
29.12.14	Новогодняя дискотека	Непродуманные конкурсы, суэта и неорганизованность.	Л.Р. Мирзоян О.В. Деева
28.01.15	Защита символов России ССД	Все номера хорошо подготовлены и дозированная информация.	Воспитатели, педагог-организатор
29.01.15	Защита символов России 5-11 кл.	Символы разнообразные, формы представления креативные и оригинальные.	Воспитатели, педагог-организатор
6.02.15	Защита символов России 1-4 кл.		Воспитатели, педагог-организатор
2.02.15	Интерактивная беседа «Не забывайте, дети» 1-4, ССД «Поклонимся великим тем годам» 5-11	Беседа согласно возрасту, эмоционально.  Мероприятие в форме гостиной, ведущие дети, стихи хорошо подготовлены, приглашены ветераны.	О.А. Чиркова  С.Н. Мирошникова Л.Г. Бударина
24.02.15	«Память и боль Афганистана»	Информативная беседа со стихами, шествие со свечами, трогательно и патриотически.	Десятериченко В.И педагог-организатор.
	«Встреча весны» ССД  «Встреча весны» 2-11	Подвижные игры, песни, мастер-класс.  Спортивная игра по станциям, частушки, хоровод.	Ю.В. Майорова Е.А. Кобликова  П.П. Сергеева А.В. Горбунова
	«Дочки-матери» ССД	Конкурсная программа, игры с родителями, песни и танец. Не продуманы детали.	С.А. Капустина
	«Русские красавицы» 1-4 кл.	Конкурсная программа для 2х команд, творческие номера.	О.В. Дегтярева А.В Орлова
	«Русские красавицы» 5-11 кл.	Визитная карточка продуманна заранее, участие совета молодых,	А.В.Горбунова, А.В. Арташ

		танцевальный батл, дискотека.	
13.04.15	День космонавтики	Беседа и презентация соответствовала возрастным особенностям.	А.В. Горбунова
29.04.15	Спектакль «Я не хочу умирать»	Эмоционально – насыщенный спектакль подготовлен в рамках празднования 70 летия победы в ВОВ.	В.И Макарова
7.05.15	«Негасимый огонь памяти»	Яркое, эмоциональное мероприятие. Четко продуманный сценарий, дозировка материала соответствует возрастным особенностям детей. Хорошая подготовка со стороны всех участников.	Ю.Б. Терентьева С.В. Колпакова
22.05.15	Подведение итогов проекта	Не до конца продуманы детали и сценарий проведения. Не четкая организация.	А.В. Горбунова
25.05.15	Последний звонок	Сценарий четко продуманный. Линейка прошла на высоком уровне.	А.В. Арташ Е.А. Подымова
2.06. 15	День защиты детей	Мероприятие прошло ярко с играми, танцами и подарками.	Ю.В. Майорова Е.А. Кобликова

Анализируя традиционные общешкольных мероприятия, с полным удовлетворением можно отметить, что все мероприятия, а это проведение наших школьных праздников значительно повысился культурный и эстетический уровень проведения, в подготовке и проведении праздников участвуют всё больше воспитанников школы-интерната и педагоги, используются разнообразные жанры.

Все эти праздники прошли удачно. Это были по-настоящему коллективные творческие дела; здесь были совмещены все виды деятельности: от сочинения сценария до шитья костюмов, от пения и танцев до подготовки декораций. При таком подходе к КТД у воспитанников появляется возможность реализовать свои способности и потребности: всем находится дело по душе.

Кроме общешкольных, районных мероприятий каждый педагог нашей школы-интерната организует внеурочную деятельность как по предмету (в рамках предметных недель), так и в воспитательной работе. Эта работа ведется по разным направлениям, в различных видах и формах.

Итогом внеурочной деятельности является защита проектов, выставка творческих работ, подарки малышам, родителям.

По итогам работы 2014-2015 учебного года хочется отметить воспитателей МО начальных классов и классов ССД (Терентьева Ю.Б., Машкова М.П., Колпакова С.В., Кобликова Е.А., Деева О.В., Майорова Ю.В., Медведева С.А., Ломова М.А., Чиркова О.А., Беликова А.А.); МО старших классов В.И. Макарова.

В рамках проекта года «Моя Родина- Великая Русь», работали весь педагогический коллектив школы-интерната. Без воспитателей этот проект не был бы таким **креативным и творческим**. Без учителей этот проект не был бы таким **патриотичным и мощным**.

Хочется отметить взаимосвязь и тесное сотрудничество учителя и воспитателя групп: 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4в, 5, 6а, 10, а так же особенно отметить Левину С.С., Иванову М.И., Олейникову О.В., Белякову Е.М., Котова С.П., Селезнева В.В., Гуренко О.В.

#### **Рекомендации:**

1. Учитывать временные рамки и возрастные особенности детей при планировании мероприятий.

2. Применять новые формы организации и привлечения педагогов школы-интерната.
3. Задействовать в мероприятии не только детей своего класса или звена, но и старших воспитанников с привлечением родителей.

**Анализ**  
**выездных мероприятий за 2014-2015 год**  
**в ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 3».**

Невозможно успешно интегрировать воспитанников в социум без посещения музеев, выставок, памятников и т.д. Очень важно, для развития коммуникабельности, социальных контактов, кругозора нашим воспитанником выходить или выезжать за пределы школы-интерната, это даёт возможность нашим детям узнать что-то новое.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Организаторы</i>
14.10.14	«Осенние посиделки» ДК Гагарина	5а, 4в, 3а, 4а	А.В. Горбунова П.П. Сергеева Т.О. Спицина
8.10.14	Посещение памятника М. Агашиной	3а	Ю.Б. Терентьева М.И. Иванова
26.11.14	Посещение музей Эйнштейна	Актив	С.А. Медведева
3.12.14	День инвалидов ВГСПУ	Актив	А.В. Горбунова М.П. Машкова И.А. Журавлева
3.12.14	Мамаев Курган	Актив	С.А. Медведева О.А. Чиркова
4.12.14	День Матери ДК Гагарина	5а, 2а, 3а, 4а, 9в	П.П. Сергеева Е.А. Кобликова Т.О. Спицина О.А. Чиркова
23.12.14	Калейдоскоп талантов ДК Гагарина	9а, 9б.	Е.А. Подымова А.В. Арташ А.В. Горбунова
19.12.14	Театр Муз комедия	6а	В.И. Макарова Е.А. Белякова
14.01.14	«Святки» ДК Гагарина	Актив школы	П.П. Сергеева А.В. Горбунова
22.01.15	Музей «Русский Левша»	Актив школы	А.В. Арташ А.В. Горбунова
	Музей Панорама	6а, 9а, 9б	В.И Макарова Е.М.Белякова А.В.Арташ
	Памятник Афганцам	10 кл.	К.В Гуренко П.П.Десятериченко
	Музей Паулюса	6а, 9а, 10 кл	В.И Макарова Е.М.Белякова А.В.Арташ К.В Гуренко

			П.П.Десятериченко
16.03.2015	КиномаксФильм «Золушка»	Победители конкурса «Русские красавица»	А.В. Горбунова А.В. Арташ
08.04.2015	Профессиональное училище № 17	8-9 кл.	Г.И. Скорикова Е.А. Подымова учителя трудового обучения
15.04.2015	Профессиональное училище № 27	8, 9, 11 кл.	Г.А. Гавриленко, Н.А. Попова учителя швейного дела
20.04.2015	МУК «Волгоградский музыкальный театр»	2-8 кл. (10 чел.)	С.А. Медведева
25.05.2015	«Мамаев Курган»	5кл.	М.А. Шевчук О.В. Олейникова

### **Рекомендации:**

1. Проводить инструктаж по правилам поведения в общественных местах непосредственно перед самой экскурсией.
2. Заранее и чётко планировать посещение экскурсий.
3. Проявлять инициативу воспитателям по поиску и организации экскурсии, привлекать родителей.
4. Учитывать временной промежуток и возрастные особенности при планировании и организации мероприятий.

### **Анализ**

#### **спортивно-массовой работы в ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 3».**

На начало учебного года все воспитанники проходят медицинский осмотр до начала учебного года, на основании чего допускаются к обучению. Здесь существуют определённые трудности: родители и обучающиеся затягивают сроки посещения поликлиники и дети не могут вовремя приступить к занятиям. В связи с этим медицинским работникам, классным руководителям и воспитателям следует во второй декаде августа напоминать родителям о сроках прохождения медицинского осмотра.

За период 2014-2015 учебного года для организации физкультурно- оздоровительной работы были поставлены и решались цели и задачи:

#### **Цель:**

пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

#### **Задачи:**

- создание в школе - интернате условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование физической культуры личности обучающегося с учётом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;

- постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарём. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований.

Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года. Они являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью. По итогам соревнований по лёгкой атлетике и ОФП, соревнований по шашкам, некоторых других была сформирована и готовилась сборная команда для участия в Спартакиаде школ – интернатов.

В 2014-2015 учебном году традиционно воспитанники школы-интерната стали участниками областной спартакиады для учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Команда состояла из 8 чел. воспитанников и 2 педагога (учитель физкультуры Селезнев В.В., воспитатель Медведева С.А.). По результатам соревнований Коробов Д. – 9 «А» кл. занял первое место по бегу на 60 м, 3 место по прыжкам в длину; Сердитова Д. – 6 «А» кл. заняла второе место по баскетболу; Журкина А. - 11 класс заняла 3 место по настольному теннису, команда воспитанников школы-интерната заняла 5 место по волейболу, 5 место в общекомандном зачете.

Результаты могли быть лучше и выше, при систематических тренировках и более ответственной подготовки со стороны педагогов.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в 2014-2015уч.году была нацелена на формирование у учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

С сентября по май в школе проведена следующая физкультурно- оздоровительная работа согласно плану – календарю (с коррекцией плана):

1. 23.09.14. - соревнования по лёгкой атлетике и ОФП в рамках Дня Здоровья среди учащихся 5-11 классов.  
Количество участников - 41 чел.
2. 25.09.14. - соревнования по пионерболу среди учащихся 2-4 классов.  
Количество участников - 20 чел.
3. 15.10.14. - соревнования по настольному теннису среди учащихся 5-11 классов.  
Количество участников – 14 чел.
4. 23.10.14. - соревнования по кеглям среди учащихся 2-4 классов.  
Количество участников - 25 чел.
5. 19.11.14. - физкультурно- оздоровительное мероприятие "За здоровьем – вперёд!" для учащихся классов ССД.  
Количество участников - 32 чел.
6. 27.11.14. - соревнования по уголкам на шахматном поле среди учащихся 2-4 классов.  
Количество участников - 35 чел.
7. 9.12.14. соревнования по шашкам среди учащихся 2-5 классов.  
Количество участников - 29 чел.
8. 18.12.14. - соревнования по армрестлингу среди учащихся 6-11 классов.  
Количество участников - 30 чел.
9. 21.01.15.- соревнования по шашкам среди учащихся 6-11 классов.  
Количество участников - 28 чел.
10. 29.01.15.- физкультурно - оздоровительное мероприятие «Повторяшки»для учащихся 1-<sup>x</sup> классов и классов ССД.  
Количество участников - 31 чел.
11. 24.02.15.- соревнования "А ну-ка, парни!" среди учащихся 6-11 классов.

- Количество участников - 24 чел.
12. 27.02.15.- соревнования "Весёлые старты" среди учащихся 2-5 классов.  
Количество участников - 21 чел.
13. 4.03.15.- соревнования "А ну-ка, девушки!" среди учащихся 6-11 классов.  
Количество участников - 17 чел.
14. 18.05.15.- соревнования по футболу в рамках Недели физической культуры среди учащихся 5-11 классов.  
Количество участников - 17 чел.
15. 19.05.15.- соревнования по пионерболу в рамках Недели физической культуры среди учащихся 2-4 классов.  
Количество участников - 26 чел.
16. 20.05.15.- физкультурно - оздоровительное мероприятие «Невероятное путешествие» в рамках Недели физической культуры для учащихся 1-<sup>x</sup> классов и классов ССД.  
Количество участников - 54 чел.
17. 21.05.15.- соревнования по лёгкой атлетике и ОФП в рамках Недели физической культуры среди учащихся 5-11 классов.  
Количество участников - 51 чел.

В данном учебном году увеличилось количество участников мероприятий. В младшей школе самыми активными являются 2а; 2б; 3а классы. Самым спортивным классом- 4а класс. В средней и старшей школе – самые активные – 5а; 6а; 8а классы. Самый спортивный – 9а. Классы ССД активно участвовали во всех мероприятиях.

Даты проведения мероприятий согласуются с администрацией и определяются на текущий месяц, публикуются на информационный стенд физкультурно- оздоровительной работы. Перед началом любого мероприятия составляется Положение о проведении соревнований (праздника), в котором оговариваются цели и задачи данного мероприятия, сроки и место проведения, программу и ответственных за проведение. Положение подписывается директором школы. Многие физкультурно - оздоровительные мероприятия начинаются с торжественного открытия, все знакомятся с условиями проведения соревнований. После соревнований обязательно проводится награждение участников и победителей соревнований. Результаты вывешиваются на физкультурно - оздоровительный стенд школы. Большие мероприятия устраиваются на свежем воздухе при хорошей погоде.

На протяжении нескольких лет в школе организовано проведение динамических пауз в группах для младших классов (записаны и розданы аудиодиски) проводимые воспитателями. К сожалению, из - за технических причин, проведение динамических пауз на улице затруднено.

Остро стоит вопрос о приобретении уличного громкоговорителя, что позволило бы решить проведение динамических пауз и других физкультурно- оздоровительных мероприятий на стадионе в тёплое время года.

#### **Перспективы на 2015-2016 уч. г.**

Продолжить формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни средствами физической культуры.

Продолжить взаимодействие:

- с педагогами для проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий;
- с педагогами по консультативным вопросам в проведении динамических пауз, физкультминуток, УГГ и др.

#### **Вывод:**

Задачи, поставленные планом организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, выполнены частично (с учётом объективных причин).

#### **Рекомендации:**

- продолжить реализацию плана – календаря Ф-О работы в рамках школьной программы;



- четко планировать и проводить мероприятия в соответствии с планом;
- рационально организовать динамические перемены для школьников;
- вести активную просветительскую работу среди родителей;
- продолжить пополнение материальной базы спортивного зала.

И в заключение хочется сказать, что если педагоги и руководители спортивных секций школы-интерната будут работать как единая команда, обеспечивая достойное физическое развитие школьников, то мы добьемся больших результатов. Это важно для того, чтобы из сегодняшних учеников выросли здоровые люди, ведущие здоровый образ жизни!

**Анализ**  
**формирования ЗОЖ**  
**в ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 3».**

Должное внимание в школе уделяется формированию здорового образа жизни у обучающихся. Работа по данному направлению осуществляется системно, целенаправленно, ведется антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда. Многие из того, что делается в данном направлении, достигает своего результата, но многое еще предстоит сделать.

Основной задачей медицинской помощи школьникам является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение здоровья учащихся, раннее выявление отклонений в состоянии здоровья и заболеваний. Медицинские работники в течение года проводили тематические беседы по здоровому образу жизни, следили за чистотой в классах, игровых комнатах, спальнях; плановая, систематическая санитарно-просветительная работа среди учащихся, родителей, педагогов и младшего обслуживающего персонала школы по вопросам охраны здоровья детей и соблюдению санитарно-гигиенических требований в образовательном учреждении. Обязательно выступление на родительских собраниях, информирование о впервые выявленных заболеваниях по результатам диспансеризации, индивидуальная работа с родителями.

В течение учебного года, с целью просветительской работы, проводились тематические беседы педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, воспитателями, поруководителем кружка по программе ЗОЖ, анкетирование, индивидуальные беседы.

**Анализ**  
**работы по организации режима дня и режима питания**  
**в ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 3».**

В течение учебного года в школе-интернате действовал определённый режим дня для воспитанников, согласованный с врачом ОУ и утверждённый директором школы-интерната. Режим дня в коррекционной школе-интернате VIII вида выстроен с учетом психофизических особенностей детей с проблемами в развитии и здоровьесберегающих технологий. Средняя продолжительность пребывания обучающихся воспитанников на свежем воздухе составляет 2,5 часа, что соответствует нормам САНПИНа. Продолжительность самоподготовки (приготовления домашнего задания) зависит от степени обучения и объема программного материала: от 30 минут во 2 классе до 1,5 часов в девятом классе. Физиологической основой режима дня является выработка у ребенка динамического стереотипа ответных реакций. Повторяясь изо дня в день, определенный распорядок дня настраивает ребенка на учебу, отдых, физическую активность, тем самым

облегчается выполнение всех дел, успешнее идет учеба, дети приучаются к порядку, четкости, дисциплинированности, сначала внешней, а потом и внутренней. Чтобы вырастить здорового ребенка, необходимо создать все условия для его воспитания и развития. Поэтому одним из основных направлений, которое определяет здоровье ребенка, его физическое и умственное развитие является строгое соблюдение распорядка дня и организация качественного питания подрастающего поколения.

Вопрос питания воспитанников в последние годы вызывает повышенный интерес. Основу предполагаемых подходов составляет внедрение новых схем питания воспитанников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание воспитанников на уровне требований сегодняшнего дня. Поэтому администрация школы-интерната, уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья воспитанников, считая одним из главных вопросов – вопрос организации правильного питания.

Перед школой-интернатом стоит огромная ответственность в вопросе организации питания воспитанников, так как дети пребывают в школе круглосуточно.

При рассмотрении режимных моментов мы не должны забывать, что главное в школе это – учебный процесс, поэтому очень важным режимным моментом в школе-интернате является самоподготовка. Воспитатели оказывают учащимся индивидуальную помощь при выполнении домашних заданий, организуют взаимопомощь.

В период с сентября 2014 года по май 2015 года не все воспитатели четко соблюдали режим дня и четко выполняли режимные моменты. Более качественно выполнялись группами: 9 «А» класс – воспитатель А.В. Арташ и классный руководитель В.В. Селезнев; 6 «А» класса - воспитатель В.И. Макарова, классный руководитель Е.М. Белякова; 5 класса – воспитатели П.П. Сергеева, Шевчук М.А., классный руководитель О.В. Олейникова; 2 «А» класса- М.П. Машкова, классный руководитель С.С. Левина, 3 «Б» класс - воспитатель М.А. Ломова, классный руководитель Н.Н. Никоненко, 1 «В» класс - воспитатель Ю.В. Майорова, руководитель Н.В. Букова, 2 «Б» класс - воспитатель С.В. Колпакова, классный руководитель С.С. Кружалова; 3 «А» класс - воспитатель Ю.Б. Терентьева, А.В. Смирнова классный руководитель М.И. Иванова.

В школе-интернате организовано бесплатное питание воспитанников в количестве 207 человек. Для школьников создан благоприятный режим дня. В школе-интернате организовано 5-ти разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин) для воспитанников с круглосуточным пребыванием, стоимостью **150 руб.** и 2-х разовое (завтрак, обед) стоимостью **94 руб.** Составлен график приёма пищи, согласно норм САНПиНа, организовано дежурство по столовой. Ассортимент продуктов осуществляется, согласно двенадцатидневного меню, которое согласовано руководителем управления Роспотребнадзора по Волгоградской области. Соблюдаются суточные нормы в пищевых веществах, согласно норм САНПиНа.

Школьная столовая имеет пищеблок и обеденный зал на 144 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым оборудованием для приготовления горячей пищи и выполнения санитарно-гигиенических норм и правил.

В школе имеется нормативно-правовая база по питанию, пищеблок и зал столовой находятся в удовлетворительном состоянии. В столовой за каждой группой закреплены посадочные места, соблюдался график приёма пищи, осуществлялось дежурство со стороны воспитателей и воспитанников, раз в неделю подводились итоги культуры посещения столовой и приёма пищи. Четко по графику проходит дежурство по столовой, все воспитатели и воспитанники соблюдали правила дежурного по столовой. Лучшими дежурными были: 6 «А» класса - воспитатель В.И. Макарова, 5 «А» класса - воспитатель Шевчук М.А., 9 «Б» класса – воспитатель Бударина Л.Г.

Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии, которое проверяется администрацией, медицинскими работниками школы-интерната ежедневно, регулярно ведётся журнал «Санитарное состояние пищеблока». Ведутся

журналы: закладка продуктов, брокераж готовой продукции, брокераж сырой продукции, соблюдаются нормы хранения и реализации пищевых продуктов. Всегда на раздаче есть контрольное блюдо. Меню. Ассортимент продуктов осуществляется согласно меню.

**Рекомендации:**

В новом 2015-2016 учебном году разработать и утвердить новое меню, согласно нормСАНПиНа.

В целях усиления контроля за организацией питания, а так же в целях обеспечения качества питания, как основы в охране и укрепления здоровья воспитанников, пропаганды принципов правильного и полноценного питания, помимо бракеражной комиссии, в новом учебном году необходимо создать комиссию общественного контроля за организацией питания воспитанников. Комиссия является постоянно-действующим органом самоуправления для рассмотрения основных вопросов, связанных с организацией питания воспитанников школы-интерната.

Основные направления деятельности данной комиссии – осуществлять контроль за:

- ✓ качеством готовой продукции;
- ✓ ежедневно проводить контроль выхода блюд;
- ✓ санитарным состоянием пищеблока и обеденного зала;
- ✓ соблюдением графика питания и приёмом пищи воспитанниками;
- ✓ выполнением должностных обязанностей работниками столовой;
- ✓ содействии администрации школы-интерната в организации питания воспитанников.

Так же комиссия вносит директору школы предложения по улучшению организации питания воспитанников; привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления школы-интерната к организации и контролю за питанием воспитанников. В состав комиссии включить дежурного администратора отвечающего за питание, врача-педиатра, представителя от профсоюза, дежурного воспитателя (на момент проверки), бухгалтера.

**Анализ**  
**организация летней оздоровительной компании**  
**в ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 3».**

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

В школе-интернате в 2014-2015 уч. году все обучающиеся школы-интерната отдохнули в загородных лагерях по путёвкам, которые приобретут для них родители, на дачах и в деревнях у родственников, в санаториях.

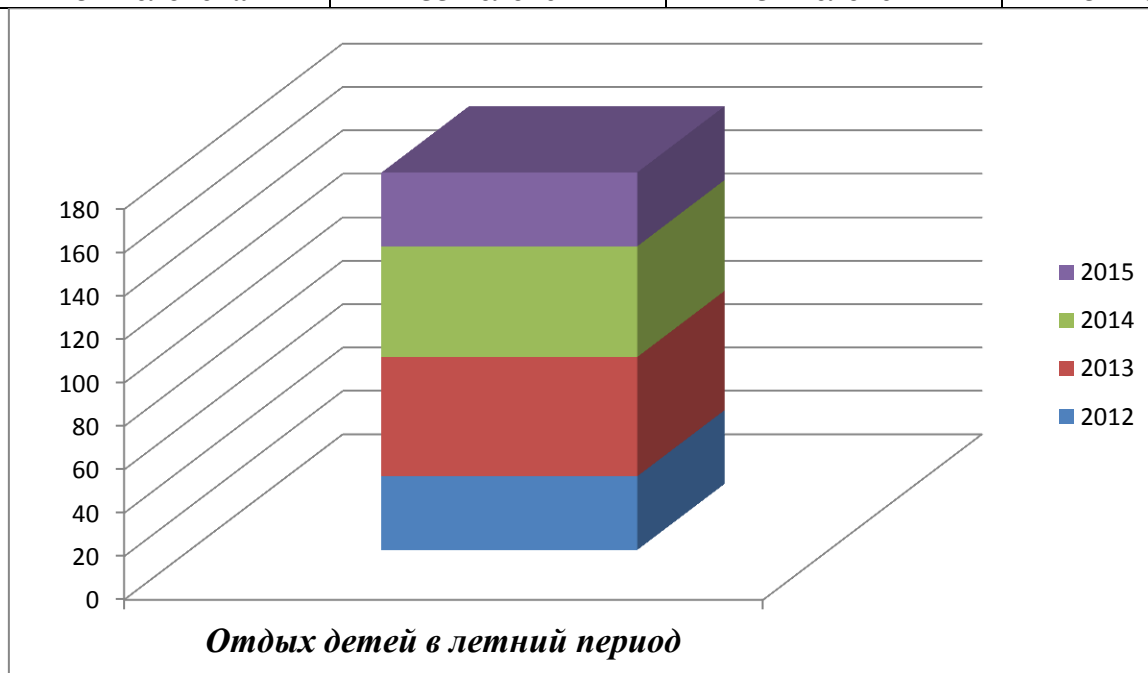
Занятость детей в летний период времени на 2015 год.

	Июнь	Июль	Август
Волгоград (дома)	124чел.	121чел	120чел.
Волгоградская область (дача, село, город, поселок и т.д.)	12чел.	12чел.	16чел.
Санатории	1чел.	2чел.	чел.
Оздоровительные детские лагеря	1чел.	1чел.	2чел.

(путевки, выделенные родителями на предприятиях)			
ЗОЛ на базе отдыха «Калач-на Дону» ООО «Донское солнышко»	0	3чел.	0
Пришкольный оздоровительный лагерь	0	0	0
Выезд за пределы Волгоградской области	3чел.	5чел.	3чел.
Реабилитационные центры	4	3	3
Лечение и обследование в больнице	1	2	0

**Отдых детей в летний период в санатории и оздоровительных лагерях.**

2012 год	2013 год	2014	2015
34 человека	55 человек	51 человек	34 человека



**Анализ**  
**Охрана жизни и здоровья детей**  
**ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 3».**

В школе - интернате выстроена система работы по предупреждению детского травматизма. Это выражается в самом укладе школьной жизни: в создании безопасной среды жизнедеятельности обучающихся, воспитанников; в систематическом проведении с воспитанниками инструктивных занятий по ПДД, ТБ, пожарной безопасности, правилам поведения в неконтролируемых ситуациях; проведении внеклассных занятий, содержание которых направлено на знакомство детей с правилами безопасной жизнедеятельности. В доступной форме в виде бесед, рассказов учащихся знакомят с правилами безопасности при использовании электроприборов и горючих веществ, с тем, как вести себя при пожаре в квартире, на лестничной площадке, в лесу, а также с работой пожарных и методами работы с пожарами.

В целях предупреждения ДТП проводятся занятия по изучению правил дорожного движения. В процессе работы проводятся экскурсии, организуются соревнования и т.д., которые способствуют воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения ПДД.

На кружковых занятиях, уроках физкультуры и трудового обучения педагогами проводятся вводные инструктажи с применением таблиц, плакатов, учебников и текущие инструктажи по безопасному пользованию оборудованием и станками, спортивным инвентарём перед началом практической работы.

В целях повышения антитеррористической защищённости образовательного учреждения систематически проводятся уроки безопасности с учащимися школы-интерната. В рамках школьной программы проводятся дополнительные занятия с привлечением школьного психолога по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, произошедших вследствие террористических актов.

В 2014-2015 учебном году особое внимание уделялось охране жизни обучающихся. С этой целью два раза в год (сентябрь, январь), а затем и в течение всего учебного года по мере необходимости (экскурсии, выход за пределы школы-интерната, каникулы) воспитатели проводили инструктажи воспитанников по различным жизненным ситуациям с записью в журнал по ТБ. Инженером по технике безопасности и охране труда Н.И.Николаевым было проведено две тренировочные эвакуации, но такие мероприятия необходимо проводить чаще. Администрацией школы и медицинскими работниками осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности на всех этапах коррекционно-воспитательного процесса. Большая работа в школе проводится по наблюдению за состоянием здоровья учащихся. На каждого ученика заведена карта индивидуального развития, в которую заносятся данные о физическом и психологическом здоровье учащихся (на начало, середину и конец учебного года).

Педагогом - психологом школы проводятся психологическое диагностирование учащихся по изучению учебной мотивации, наблюдательности, активности, внимания (устойчивое/неустойчивое), профессионального самоопределения. Результаты диагностирования фиксируются в дневниках наблюдения школьника.

Проверка календаря общешкольных мероприятий, журналов ТБ, документации педагогов показала, что вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности, профилактике экстремизма и дорожного травматизма уделяется большое внимание.

**Анализ**  
**уровня воспитанности детей**  
**ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 3».**

Одним из главных показателей эффективности работы воспитателей является уровень воспитанности учащихся образовательного учреждения, который отслеживается в течение всего учебного года с подведением итогов в январе и мае.

Особое значение из года в год приобретает анализ уровня воспитанности обучающихся, для разработки медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, планирования воспитательной работы.

Воспитанность – интегрированный показатель сформированных отношений учащегося (его позиции) к учебе, природе, обществу, людям и себе.

Эффективность воспитательной системы нашей школы определяется, прежде всего, воспитанностью учеников и выпускников, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Особенно важно научить детей жить, дать им образование, помочь стать нужным обществу, найти в нем свое место после выхода из школы-интерната.

Определение уровня воспитанности учащихся классов ССД позволяет выявить меру соответствия личности школьников запланированному воспитательному результату и степень реализации цели воспитательной системы учебного заведения.

По сравнению с 2013-2014 учебным годом в 2014-2015 учебном году уровень воспитанности в некоторых группах ССД, понизился, а где и остался на прежнем уровне. (Приложение № 3)

Рекомендации:

Продолжить мониторинг по изучению уровня воспитанности личности школьника в соответствии с положением.

#### **Вывод:**

Поставленные задачи в основном выполняются. Эффективно решается основная задача школы – получение качества знаний, развитие творческой активности обучающихся и занятость их во внеурочное время.

Педагогический коллектив проводит единую школьную политику, направленную на соблюдение преемственности образовательного и воспитательного процессов. В школе создаются условия для сохранения и укрепления здоровья проживающих и обучающихся детей, т.е. формируется здоровьесберегающее пространство в условиях школы-интерната. Коррекционная направленность воспитательных мероприятий способствовала созданию благоприятного психологического климата, формированию навыков межличностного общения в коллективной досуговой и трудовой деятельности.

Таким образом, внеурочная воспитывающая деятельность включает в себя все формы культмассовой деятельности, ключевые дела и традиции школы, экскурсионно-познавательную и трудовую деятельность. Но вместе с тем еще не до конца решена проблема дополнительного образования – причина в отсутствии материально-технической базы. Так же необходимо увеличить процент занятости учащихся «группы риска».

Анализ воспитательного процесса показал, что воспитание ведется систематически, грамотно, во взаимосвязи всех служб школы.

***На следующий учебный 2015-2016 год в области воспитания можно определить следующую цель:***

*Становление и развитие качеств личности школьника с ограниченными возможностями здоровья на основе нравственных ценностей, направленное на формирование активной жизненной позиции в комфортных и безопасных условиях единого воспитательного пространства.*

*Исходя из цели будут поставлены следующие задачи:*

- ✓ Способствовать дальнейшему формированию сплоченного коллектива через сотрудничество и совместную работу классного руководителя, воспитателя, воспитанника и родителей.

- ✓ Организация внеурочной работы с учетом развития самостоятельных возможностей воспитанников;
- ✓ Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;
- ✓ Продолжить работу над проектной деятельностью
- ✓ Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей
- ✓ Расширение границ участия педагогов и воспитанников в конкурсах районного и городского масштаба.

### **Анализ организации медицинского обслуживания**

6

#### **ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3»**

**за 2014-2015 учебный год.**

Медицинское обслуживание обеспечивали 1 врач-педиатр на 1 ставку, 2 медицинские сестры по 1 ставке.

Основной задачей медицинской помощи школьникам является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение здоровья учащихся, раннее выявление отклонений в состоянии здоровья и заболеваний.

В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3» обучается 94 ребенка – инвалида (в прошлом году - 86 человек). Проблема детей-инвалидов очень актуальна в настоящее время. Базисной причиной для признания детей инвалидами является заболевание или расстройство, приводящее к таким последствиям, из-за которых ребенок не может вести обычную жизнь, свойственную его возрасту. Процент учащихся, которые имеют инвалидность, остается достаточно высоким по сравнению с предыдущими годами: в 2014-2015 – 86 человек, в 2013-2014-85 человек, в 2012-2013 -76человек. Это объясняется прежде всего ростом органического поражения ЦНС и, как следствие, психическими расстройствами. Умственная отсталость является профилирующим заболеванием данного образовательного учреждения.

За состоянием здоровья учащихся школы-интерната, физическим и нервно-психическим развитием осуществляется наблюдение путем углубленного осмотра детей узкими специалистами (хирург, эндокринолог, ортопед, окулист, отоларинголог, стоматолог, невролог, психиатр, гинеколог для девочек старше 12 лет, уролог) в начале учебного года, с обязательным проведением антропометрических измерений, проверки остроты зрения и слуха, измерением артериального давления, сдачей общих анализов крови и мочи, ЭКГ, УЗИ органов брюшной полости и сердца, обследованием на гельминтозы, кишечную группу. Целью осмотра является оценка функциональной способности отдельных органов и систем, организма в целом; своевременное выявление и лечение отклонений в состоянии здоровья и организация оздоровительных мероприятий в отношении всего школьного коллектива. Результаты диспансеризации детей вносятся врачами-специалистами, принимающими участие в диспансеризации детей, в медицинскую карту ребенка, а также карту диспансеризации форма 30/у. На основании сведений о результатах проведенной диспансеризации детей врач-педиатр, осуществляет динамическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка, определяет индивидуальную программу профилактических мероприятий, необходимый объем дополнительных обследований, направляет на дальнейшее лечение (амбулаторное, стационарное, восстановительное) и осуществляет диспансерное наблюдение за ребенком.

Приоритетность задач по охране здоровья детей школьного возраста определяется широкой распространенностью у них функциональных расстройств и хронических заболеваний и обуславливается не только школьной образовательной средой, но и внешкольными факторами, изменяющимися за время обучения и имеющими гендерные особенности. В связи с этим в работу школы-интерната должны внедряться современные вариативные оздоровительные и коррекционные технологии. Анализ динамики состояния здоровья учеников убедительно доказывает, что нормализация режима и условий обучения, оптимизация внутришкольной среды в рамках проведения адекватных коррекционно-оздоровительных мероприятий на базе школы-интерната способствуют уменьшению влияния "школьных" факторов риска на организм детей и подростков. Важное профилактическое значение, особенно в условиях применения



педагогических инноваций для детей с разной степенью умственной отсталости, приобретают разнообразные формы и средства физического воспитания, являющиеся одним из наиболее мощных способов биологической стимуляции процессов формирования растущего организма, совершенствования его защитно-приспособительных механизмов, в значительной мере определяющих состояние здоровья детей и подростков.

Ежегодно все учащиеся ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3» перед началом занятий в августе-сентябре обследуются на гельминтозы. Согласно приказу №38/1-22 от 21 января 1999 года "Об организации мероприятий по выявлению больных паразитами среди населения Волгоградской области" лечение всех больных контагиозными паразитами проводится с отстранением на период лечения от посещения школы. Данная группа лиц берется под наблюдение врача-инфекциониста детской поликлиники и в интернате. При выявлении энтеробиоза дети допускаются в школу только после проведенного лечения и отрицательном контрольном анализе. Продолжительность диспансерного наблюдения 1,5 месяца. За 2015 учебный год гельминтных и паразитарных заболеваний выявлено не было.

Все учащиеся ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3» по состоянию своего здоровья относятся к IV группе здоровья (дети, имеющие хронические заболевания и врожденные пороки развития в состоянии субкомпенсации (без значительных нарушений самочувствия)).

Результаты углубленного осмотра записываются в индивидуальную карту ребенка (учетная форма №26, 28, 026/у). На основании их анализа определяется медицинская группа для занятий физической культурой.

***Фактор динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, как основа организации физического воспитания в школе-интернате №3:***

Медицинский персонал осуществляет контроль за физическим воспитанием в школе-интернате, который включает следующие разделы:

- систематическое динамическое наблюдение за здоровьем и физическим развитием детей для определения групп для занятий физкультурой, допуска к занятиям в спортивных секциях, участию в соревнованиях, допуска к занятиям после болезни, назначение оптимального двигательного режима;

- наблюдение за уроками физкультуры, динамическими паузами, утренней гимнастикой для проверки методики проведения занятий и их содержания;

- контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований к месту и условиям проведения занятий;

- наблюдение за занятиями в специальной группе;

- профилактика травматических повреждений и оказание первой помощи пострадавшим;

- разъяснительная работа с детьми и родителями по вопросам физического воспитания.

При проверке проведения уроков определяется соответствие физических упражнений и нагрузки возрасту и силе занимающихся, состоянию их здоровья, соблюдение дисциплины на уроке, контроль со стороны педагога за признаками переутомления, применение корректирующих упражнений, соблюдение гигиенических требований к проведению занятий. Необходимо отметить, что не всегда соблюдались санитарно-гигиенические требования к условиям проведения уроков физической культуры: учащиеся занимались не в физкультурной форме, не смотря на постоянные замечания, в спортивном зале не проводилась влажная уборка, урок начинался с бега, в результате дети были не подготовлены к физической нагрузке.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к *специальной группе*, занимаются под руководством учителя физкультуры, прошедшего специальную подготовку. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. В специальной группе занимаются 36 человек. К этой группе относятся дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья

постоянного или временного характера, требующие ограниченных физических нагрузок (например, бронхиальная астма, хронический пиелонефрит и др.). Такие дети особенно нуждаются в правильно организованном режиме дня, продуманной системе физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом специфики состояния их здоровья, четком соблюдении всех рекомендаций, причем не только для полноценного развития, но и в лечебно-профилактических целях, для сохранения и укрепления здоровья, нарушенного перенесенным заболеванием. Поэтому уроки физической культуры в специальной медицинской группе отличаются своей оздоровительной направленностью. Это обеспечивается строгим соответствием содержания, объема и интенсивности двигательной деятельности школьников их возрастным и анатомо-физиологическим особенностям, уровню физической подготовленности, характеру заболевания.

Учащиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, без достаточной физической подготовки относятся к *подготовительной группе*. В этой группе занимаются 55 человек. Уроки физкультуры в данной группе проходят по учебной программе (вместе с детьми основной группы) при условии более постепенного освоения упражнений, предъявляющих повышенные требования к организму ребенка. Сдача некоторых контрольных нормативов при более длительной подготовке к ним. Детям разрешается участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

К основной группе относятся дети без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными морфо-функциональными отклонениями, достаточно физически подготовленные.

Для учащихся, имеющих деформации со стороны костно-мышечной системы (сколиозы, нарушения осанки, плоскостопие, уплощенная стопа, деформации стоп, контрактуры суставов, нервно-мышечные заболевания, ДЦП) проводятся занятия лечебной физкультурой. В процессе выполнения физических упражнений совершенствуются имеющиеся, восстанавливаются утраченные и развиваются новые двигательные навыки и физические качества, происходят положительные изменения функции органов и систем, что в совокупности способствует восстановлению здоровья, тренированности, повышению физической работоспособности и другим положительным сдвигам в состоянии организма. Под влиянием

ЛФК повышается уравниваемость и подвижность процессов возбуждения и торможения, улучшается деятельность вестибулярного, слухового, зрительного и тактильного анализаторов.

Медработники контролируют проведение занятий ЛФК, как метода неспецифической терапии, способствующего восстановлению здоровья и трудоспособности больного.

Медицинская группа по физкультуре	2013-2014	2014-2015	2015-2016
освобождены	20	18	28
специальная	36	36	31
подготовительная	42	55	59
ЛФК	41(нуждающихся в занятиях ЛФК)	76(нуждающихся в занятиях ЛФК)	55(нуждающихся в занятиях ЛФК)

Уроки физической культуры не компенсируют недостаточность двигательной активности учащихся. Низкая физическая активность выявляется в среднем у 80% учеников, что способствует росту числа заболеваний сердечно-сосудистой системы, формированию патологии костно-мышечной системы. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости большего внимания к проблемам здоровья учащихся. Приоритетность задач по охране здоровья детей школьного возраста определяется широкой распространенностью у них функциональных расстройств и хронических заболеваний и обуславливается не только школьной образовательной средой, но и внешкольными факторами, изменяющимися за время обучения и имеющими гендерные особенности. В связи с этим в работу школы-интерната должны внедряться современные вариативные оздоровительные и коррекционные технологии. Анализ динамики состояния здоровья учеников убедительно доказывает, что нормализация режима и условий обучения, оптимизация внутришкольной среды в рамках проведения адекватных коррекционно-оздоровительных мероприятий на базе школы-интерната способствуют уменьшению влияния "школьных" факторов риска на организм детей и подростков. Важное профилактическое значение, особенно в условиях применения педагогических инноваций для детей с разной степенью умственной

отсталости, приобретают разнообразные формы и средства физического воспитания, являющиеся одним из наиболее мощных способов биологической стимуляции процессов формирования растущего организма, совершенствования его защитно-приспособительных механизмов, в значительной мере определяющих состояние здоровья детей и подростков.

*Вывод:* Совершенствование физического воспитания в школе-интернате является важным медико-социальным фактором, поскольку даже без использования крупных финансовых инвестиций данный предмет может становиться здоровьесберегающим фактором для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В этих целях разработка и реализация комплексной программы оздоровления детей и подростков с включением физкультурно-оздоровительных технологий при введении физиологически обоснованной и строго регламентированной системы физического воспитания, являющейся традиционно ведущим фактором устранения гипокинезии, увеличения функциональных резервов и адаптационных возможностей организма, представляет несомненный интерес для решения вопросов здоровьесбережения учащихся школы-интерната.

Медработники школы проводят повседневный учет заболеваемости детей, т.к. это имеет существенное значение не только для своевременного проведения необходимых профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий, но и для правильной оценки состояния здоровья каждого ребенка. Учитываются все обращения за медицинской помощью к школьному врачу и медицинской сестре, независимо от жалоб и характера заболевания.

Согласно закону Волгоградской области №96 от 27.01.1997г." О противотуберкулезной помощи и защите населения Волгоградской области от туберкулеза", постановка и оценка результатов реакции Манту проводится ежегодно 1 раз в год, независимо от предыдущих результатов всем детям и подросткам; организуется флюорографическое обследование детям с 15 лет.

В феврале 2015 года прошли флюорографическое обследование 58 воспитанников школы-интерната №3. Запланировано было 64, из них 1 выбыл, 1 переведен на домашнее обучение, 4 не посещали.

Учащиеся с отклонениями в состоянии здоровья берутся на диспансерный учет: с сердечно-сосудистой патологией, с бронхолегочными заболеваниями, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, с заболеваниями органов мочевого выделения, с различными эндокринными заболеваниями.

***Острая заболеваемость за 2015 учебный год:***

ОРВИ – 285 случаев.

Травматические заболевания: 10 случаев.

Кожные болезни: за 2015 – 2 случая.

Заключение: в сравнении с прошлым учебным годом, идет повышение острой заболеваемости.

Санаторно-курортное лечение получили 17 человек.

Госпитализация детей – 7 случаев.

Дети, заболевшие инфекционными заболеваниями и, находящиеся в тяжелом состоянии, немедленно госпитализируются. Сигнализация об инфекционном заболевании, госпитализация больного и проведение противоэпидемических мероприятий осуществляется в соответствии с действующими приказами и инструкциями ( СП 1.1.1117-02 "профилактика острых кишечных инфекций"; СП 3.1/3.2558 "Общие требования к профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний"; СП 3.1.2.1108-02 "Профилактика дифтерии"; СП 3.1/958-00 " Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпид. надзору за вирусными гепатитами"; СП 3.1.2.13-19-03 "Профилактика гриппа"; СП 3.1.2.132-01 "Профилактика менингококковой инфекции"; СП 3.1.1381-03 "Профилактика столбняка"). В конце мая – начале июня 2015 года в школе-интернате №3 был введен внутришкольный карантин по ветряной оспе (переболел 1 ребенок).

***В целях предупреждения инфекционных заболеваний среди учащихся ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №3" проводятся следующие мероприятия:***

-обследование всех учащихся на гельминтозы;

-проведение профилактических прививок согласно календарю и плану, национальному проекту в сфере здравоохранения и социального

развития.

Очень важным общепрофилактическим мероприятием является правильная организация питания, т.к. это важнейший фактор внешней среды, от которого зависит здоровье ребенка. Питание ребенка должно обеспечивать близкое к оптимальному состояние здоровья и адаптации на данный момент времени и обеспечить процессы развития, создать основу здоровья и оптимального функционирования в отдаленные периоды жизни. Известно, что нарушения питания в детстве могут привести к дефициту здоровья, способствовать снижению устойчивости к действию неблагоприятных факторов внешней среды, удлинению периодов реабилитации после перенесенных заболеваний, повышению восприимчивости к инфекциям. Неадекватное потребностям организма ребенка питание, часто не вызывает видимых срочных неблагоприятных изменений здоровья, нарушения в питании проявляются отсрочено во времени, в экстремальные периоды жизни ребенка: биологические (например, половое созревание) и социальные (начало обучения в школе). В случаях выраженного несоответствия питания потребностям ребенка возникают так называемые "болезни пищевой неадекватности" (алиментарное ожирение, аллергозы). Мед.работниками осуществляется контроль за организацией питания учеников школы-интерната, выполнением санитарно-гигиенических требований, правильностью составления меню и рациона питания в соответствии с утвержденными нормами, качеством поступающих продуктов и условиями их хранения, соблюдением технологического процесса приготовления пищи, производится подсчет калорийности питания и потребления основных ингредиентов (белков, жиров, углеводов), учитываются потребности растущего организма в витаминах, особенно С,А,Д,Е и группы В, минеральных веществах (кальций, фосфор, магний, железо), производится индивидуализация питания детей с отклонениями в состоянии здоровья и после перенесенных заболеваний, гигиеническое обучение персонала, а также гигиеническое воспитание детей по вопросам правильного питания. Ежедневно проводится проверка рук персонала пищеблока на гнойничковые заболевания, нагноившиеся ожоги и порезы, ведется журнал бракеража готовых блюд. При формировании рациона питания учащихся, составлении меню и приготовлении пищи, предназначенной для детей и подростков, по возможности соблюдаются принципы адекватного, рационального, сбалансированного, щадящего питания,

подразумевающего:

-Удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии, в т.ч. в макронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микронутриенты) в соответствии с возрастными физиологическими потребностями;

-Сбалансированность рациона по всем пищевым веществам;

-Технологическая обработка продуктов, обеспечивающая высокие вкусовые качества и сохранность пищевой ценности продуктов;

- Исключение из рациона продуктов и блюд, обладающих раздражающими, экстрактивными свойствами, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья детей с хроническими заболеваниями или компенсированными нарушениями органов пищеварения.

Учащиеся обеспечиваются 5-разовым приемом пищи в течение дня, в первую половину дня используются продукты, богатые животным белком, а на ужин- молочно-растительные продукты. Суточная калорийность рациона распределяется: завтрак- 25% от суточной калорийности, обед- 35-40%, полдник-10%, ужин- 20-25 %, второй ужин- 10%.

Одним из методов неспецифической профилактики заболеваний является круглогодичная «С»-витаминизация готовых блюд, которая проводится ежедневно. Витаминизация проводится из расчета 35 % средней суточной потребности в витамине С. Содержание аскорбиновой кислоты в одной порции школьников 6-10 лет-20 мг, 11-17 лет-25 мг.

Учитывая недостаточность витаминов в питании учащихся, для повышения защитных сил организма в зимне-весенний период, наличия у многих белково-энергетической недостаточности, дефицита роста и веса, тубинфицированности, целесообразна искусственная витаминизация с использованием поливитаминных препаратов: «Ревит», «Ундевит». Ими были обеспечены все учащиеся в весенний и осенний периоды в соответствии с требованиями по профилактической витаминизации детей в дошкольных, школьных, лечебно-профилактических и домашних условиях.



Медицинские работники контролируют обязательное прохождение персоналом школы-интерната медицинских осмотров при поступлении на работу и в установленные сроки. В августе 2015 года весь персонал прошел периодический медицинский осмотр.

Проводится плановая систематическая санитарно-просветительная работа среди учащихся, родителей, педагогов и младшего обслуживающего персонала школы по вопросам охраны здоровья детей и соблюдению санитарно-гигиенических требований в образовательном учреждении. Обязательно выступление на родительских собраниях, информирование о впервые выявленных заболеваниях по результатам диспансеризации, индивидуальная работа с родителями.