

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Волгоградская школа-интернат № 3»

Принято на педагогическом совете
Пр. №1 от 17.08.2021

Утверждаю
Директор ГКОУ «Волгоградская
школа-интернат №3»
Соловьева Н.В.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021-2026гг

Волгоград, 2021

Программа воспитания ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №3» разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р;

- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);

- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 НВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №3» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №3» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание социально - адаптированной личности в условиях учреждения интернатного типа.

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы - интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанный в новой образовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №3» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих цен-

ностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства (воспитателя) в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

5) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профорientационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

10) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение;

11) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и ана-

лизируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами педагогами и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п.;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День защиты ребенка, на Масленицу, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший ученик школы».

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов (внеклассных мероприятий) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями (воспитателями) и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (группы).

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, организации профессионального образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем (воспитателем) в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Художественно-творческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Колокольчик», «Веселые нотки», «Город песен», «Яркие фантазии», «Семицветик» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социально-педагогическая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Планета Здоровья», «Здоровей-ка», «Школа безопасности» направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, «Швейная мозаика», «Юный столяр», «Город мастеров» направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Техническая деятельность

Курсы внеурочной деятельности «Монитор» направленные на развитие интереса детей к информационным технологиям. Способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, а также дают возможность изучения таких предметов как информатика. В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3» во внеурочный процесс в рамках сетевого взаимодействия вовлечены сразу несколько организаций: МРО православный приход Святого Правоведного Иоанна Кронштадтского; Детская библиотека № 8, 19; ПМК «Искатель»; МУ «Центр по работе с подростками и молодежью «Ровесник»; ГБУК «Волгоградский областной краеведческий музей»; Пожарная часть; Благотворительный фонд защиты животных «Дино», ВРМОБ «Конно-досуговый молодежный эко-центр «Солнечная долина», местная религиозная организация православный Приход храма Иоанна Предтечи (Православное молодежное общество «Предтечинцы», ГБУК ВГТ «Царицынская опера», ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва», филиал ФКП «Росгосцирк» Волгоградский государственный цирк, ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ГБУДО «Волгоградской области «Центр «Славянка», ГБУК «Волгоградский планетарий», ГБУК «Волгоградский ТЮЗ».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументи-

рования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Радость» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке: уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Ежегодно проходит церемония посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.6. Модуль «Профориентация» (Модуль «Знакомство с профессиями» вариант 2)

Профориентация обучающихся реализуется в рамках проекта программы по базовому уровню профессионального минимума образовательного учреждения.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образо-

вания;

- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Профориентационные мероприятия:

- **профориентационный урок.** Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или же воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», открытые уроки «Шоу профессий» и др.);
- **онлайн-диагностика и групповое консультирование** по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики;
- **информационное сопровождение обучающихся и их родителей** по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы;
- **вариативные мероприятия** (проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы).

В рамках базового уровня проводится **сбор количественных показателей** реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Форматы профориентационной работы

1. Урочная деятельность (рекомендованное количество – от 2 часов).

Мероприятия на выбор:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

2. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество – 34 часа).

Она включает:

- профориентационную онлайн-диагностику (рекомендованное количество – 1 час);
- урок с разбором результатов профориентационной диагностики (рекомендованное количество – 1 час);
- мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. Воспитательная работа (рекомендованное количество – от 2 часов).

Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает мероприятия на выбор:

- профессиональные пробы на базе площадки;
- экскурсии на производство;
- экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО;
- конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.).

4. Дополнительное образование (рекомендованное количество – от 1 часа). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное количество – от

1 часа). Оно предполагает проведение родительского собрания: ознакомительного или итогового.

В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3» работа по профориентации обучающихся проводится в тесной взаимосвязи с представителями профтехучилищ (ГБ ПОУ «Волгоградский техникум кадровых ресурсов», ГОУ НПО «Профессиональное училище № 58» (г.Дубовка) (кухонный работник, штукатур, портной), ГОУ НПО «Профессиональное училище № 27» (отделение ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж»), ГБПОУ «Профессиональное училище №49» (п. Серп и молот), ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум»).

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов, классов и т.п.) размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и цветников;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся круглые столы с приглашением специалистов, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога психолога, врача, социального педагога;

- родительские дни (День открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержка безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает :

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (социально запущенные, социально неадаптированные дети и т.д.).

Вся работа в школе по профилактике ведется по семи направлениям.

Направления профилактики:

1.Профилактика суицидального поведения.

Целью профилактической работы оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся.

Для этого в школе проводятся: -диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, -психологическое консультирование (педагог – психолог), - регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся - практикумы «Как избежать беды?», - классные часы «Помни – ты не один», «Выход всегда есть» и др., - индивидуальные беседы с родителями и детьми.

2. Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет – пространстве.

Цель профилактической деятельности интернет - зависимости обучение подростков способам эффективной работы со своими эмоциональными состояниями и чувствами, возникающими в трудных ситуациях, формирование стрессоустойчивости и жизнестойкости.

Для этого используются следующие формы работы:

- тестирование на определение степени зависимости от Интернета
- профилактические беседы;
- просмотр видеороликов, видеофильмов;
- урок безопасности школьников в сети Интернет.

3. Профилактика правонарушений и безнадзорности учащихся.

Основная цель деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений - недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.

Для этого в школе проводятся:

- месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности ;
- беседы по профилактике правонарушений (знакомство с конституцией и кодексами РФ),
- часы общения профилактической направленности,
- викторины,
- анкетирование «Мои права и обязанности»;
- правовые минутки,
- встречи с инспекторами ПДН ОП и членами КДН и ЗП.

В рамках дополнительного образования ведется правовой кружок.

4. Профилактика терроризма и экстремизма.

Профилактика нацелена на формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру.

Формы работы:

- инструктажи с учащимися «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»;
- эвакуационные тренировки;
- смотр –конкурс информационных рисунков, листовок, плакатов на тему: «Мы против террора!»
- мероприятия, направленные на формирование межэтнической солидарности: в рамках внеурочной деятельности;
- митинг молчания «Мы помни Беслан и скорбим»;
- тематически классные часы, беседы с приглашением сотрудников правоохранительных органов;
- родительские собрания с приглашением правоохранительных органов;
- консультации для обучающихся и их родителями (законными представителями) «Антитеррористическая безопасность»;
- мониторинг поведения обучающихся в свободное время;
- мониторинг контактов обучающихся, в том числе в сети Интернет.

5. Профилактика жестокого обращения с детьми.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является Первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии.

Формы работы:

- индивидуальные собеседования с обучающимися;
- анкетирование;
- встречи с инспектором ПДН ОП, специалистами служб и ведомств профилактики;
- профилактические беседы;
- кинозал «Семейные традиции»;
- тренинговые занятия;
- информирование учащихся о службе детских телефонов доверия;
- посещение учащихся на дому, имеющих проблему в семье.

6. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ .

Педагоги в рамках учебной, внеурочной работы проводят мероприятия в рамках общей профилактики, направленные на формирование культуры здоровья и развитие ресурсов личности обучающихся.

Такие как:

- профилактические беседы;
- лекции медицинского психолога, школьной медицинской сестры;

- месячники здоровья;
- акция «Мы выбираем жизнь»;
- мониторинги, анкетирование (выявление подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, ПАВ, табакокурения или вовлеченных в употребление);
- выпуск стенгазет, сан. бюллетеней о вреде алкоголизма, табакокурения, ПАВ;
- встречи с инспектором ПДН ОП.

7. Половое воспитание детей и подростков

Цель пропаганда здорового образа жизни подростков, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- часы общения на тему «О правилах личной гигиены»;
- изучение особенностей личности подростков;
- занятия с психологом по коррекции поведения обучающихся,
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- уроки нравственности;
- лекции медицинских работников.

С целью профилактики правонарушений наших воспитанников согласно Федерального Закона от 24.06.1999 года №120 –ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа – интернат сотрудничает с субъектами профилактики правонарушений: КДН и ЗП различных районов Волгограда; отдел опеки и попечительства, МУЗ «Поликлиника №1», МУЗ «Поликлиника №3», ГУЗ «Волгоградский областной психоневрологический диспансер», ГКУ СО «Волгоградский областной центр психолого-педагогической помощи населению», ГКСУ СО «Областной социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних», ГУ «ЦСЗН по Краснооктябрьскому району г. Волгограда», «Наркоконтроль», ГУЗ «ВОКНД Краснооктябрьского РНК», ОПДН ОУУП и ПДН ОП УМВД РФ по Волгограду. Регулярно проходят Дни профилактики, на которые приглашаются инспектора ПДН ОП.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями (воспитателями) совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей (воспитателей) или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровня воспитанности».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями(воспитателями), родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей (воспитателей) или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующего на базе школы-интерната детского объединения;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования, Комитета образования науки и молодежной политики г. Волгограда и иных организаций.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека –

(0) I класс-IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

X-XII классы:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания –

(0) 1 класс-IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в

целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

X-XII классы:

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни –

(0) I класс-IV классы:

положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

X-XII классы:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание) –

(0) I класс- IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

X-XII классы:

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание)

(0) I класс-IV классы:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; потребность в занятиях физической культурой и спортом;
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

V-IX классы:

элементарные представления об окружающем мире; готовность следовать социальным установкам экологически культурно здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям); установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

X-XII классы:

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения; овладение умениями взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)

Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся начальной школы Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Планируемые результаты реализации программы

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и

	внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Модель здоровья школьника

<i>Здоровьефизическое</i>	<i>Здоровьесоциальное</i>	<i>Здоровьепсихическое</i>
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков

личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;

2. эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружелюбной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Система оценки результатов программы внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, и личностных достижений учащихся.

Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через мониторинг сформированности уровня воспитанности, социально-бытовых навыков, уровня участия в общешкольных мероприятиях

Список используемой литературы:

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International-conference —EducationEnvironmentfortheInformationAge) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**Календарно-тематическое
планирование
на 2023 - 2024 учебный год
Вариант 1, Вариант 2.**

Направление воспитательной работы	Цели и задачи работы по данному направлению	Формы работы
Социально-личностное развитие	Цель: формирование знаний, умений, навыков, необходимых для жизни среди людей; усвоение воспитанниками социальных норм, ценностей, моделей поведения и отношений между людьми, принятых в обществе. Задачи: - воспитание социальной дисциплины и культуры поведения; - формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки, умение соотносить их с интересами коллектива; - развитие механизмов эмоционального регулирования поведением; - развитие мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей.	Тематические воспитательные часы; беседы, диспуты, экскурсии, конкурсы, викторины, встречи, общешкольные мероприятия.
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Цель: формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Задачи: развитие у воспитанников таких качеств личности, как долг, ответственность, честь, достоинство; - формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям, - формирование у обучающихся ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - формирование представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.	Тематические воспитательные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой славы; конкурсы, викторины, концерты, праздники, часы общения, уроки мужества посвященные правовой и патриотической тематике;
Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание	Цель: развитие нравственных и этических норм жизни, формирование навыков уважительного отношения друг к другу, выявление творческих способностей обучающихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям народов России. Задачи:	Тематические воспитательные часы; тренинги кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; праздничные мероприятия, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; концерты и встречи.

	- формирование патриотизма как качества личности, проявляющегося в любви к своей Родине; - воспитание бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям нашего народа; - воспитание понимания Родины как непреходящей ценности, обеспечение связи с предыдущими поколениями; - воспитание любви к своей малой родине, уважение к ее истории и традициям; - приобщение к духовным ценностям; - развитие потребности к изучению истории Родины и своего народа; - воспитывать нетерпимое отношение к пагубным привычкам и продолжить работу по привитию адекватного поведения в любой ситуации	
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Цель: Сохранение и укрепление психического и социального здоровья обучающихся; формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, воспитание бережного отношения к природе и осознанной потребности охранять и приумножать природные богатства своей Родины. Задачи: - формирование базовых учебных действий и представлений у воспитанников об основах экологической культуры: поведения в быту, природе, на улице, безопасного для человека и окружающей среды; - формирование у детей потребности в здоровом образе жизни; - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; - воспитание устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам; - формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; - закрепление знаний о правилах дорожного движения, сигналах светофора, значении дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги.	Проведение природоохранных акций, Тематические воспитательные часы; экологические субботники, викторины, конкурсы, праздники, часы общения.
Спортивно-оздоровительное	Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и	Беседы, игры, спортивные соревнования, общешкольные спортивные

развитие	психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью, организация соревновательной активности воспитанников во внеурочное время; половое воспитание; Задачи: -развитие потребности в занятиях спортивно-оздоровительного направления; - формирование у воспитанников элементарных умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности; - овладение участниками образовательного процесса навыками и умениями сохранения и укрепления личного здоровья и здоровья окружающих людей; - формирование навыков рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха; - формирование санитарно – гигиенических навыков у воспитанников	часы, посвященные физкультурному движению и спорту; олимпиады, спартакиады на спортивную тематику; спортивные бои, чествования спортсменов школы.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Цель: формирование трудовых навыков, осознанного отношения к профессиональному самоопределению, выбору профессии; развивать общее представление об основах профессионального самоопределения. Задачи: -подготовка воспитанников к самостоятельной трудовой деятельности; - Актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути в соответствии со своими возможностями, способностями; - Формирование у школьников потребности в самосовершенствовании применительно к реализации себя в будущей профессии; - Систематизация знаний о профессиях, спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда. -Формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни и социальных мотивов трудовой деятельности.	Воспитательные часы; субботники, операции «Чистый дом и двор», акции к различным праздничным датам, конкурсы, викторины.
Творческое и эстетическое развитие	Цель: создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (<i>изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.</i>) и их	Тематические конкурсы, выставки, праздники, спектакли.

	эстетического развития. Задачи: - развитие эстетических представлений воспитанников на основе знакомства с различными видами творчества человека; - развитие элементов творческого воображения и практические умения; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -воспитание эстетического отношения к окружающему миру.	
Сотрудничество с семьей	Цель: обогащение родительского коллектива эмоциональными впечатлениями опытом культуры взаимодействия детей и родителей. Задачи: - объединение усилий для полноценного развития и воспитания детей; - повышение педагогической культуры родителей; - профилактика негативного семейного воспитания; - создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимозаинтересованности в проблемах воспитания.	Внеклассные мероприятия, общешкольные праздники, круглый стол, консультации, родительские собрания, встречи.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание и формы воспитательной работы:

Досуговая деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули (месячники). В течении каждого месячника проводится яркое КТД (общешкольное мероприятие). Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Месяц	Воспитательные модули (месячники):	КТД
Сентябрь	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога». Девиз: <i>«Правила дорожные, всем знать положено!»</i>	1.Общешкольная торжественная линейка «День Знаний». 2.Конкурс творческих работ «ПДД для всех». 3.Информационный час «Мы за мир».
Октябрь	Месячник трудового воспитания «Труд - основа жизни» Девиз: <i>«Создай красоту своими руками»</i> Акция: <i>«Не боимся мы труда – вам поможем мы всегда»</i>	1.Международный день учителя Концертная программа «Любимые сердцу учителя». 2.Игровая программа «Эти забавные животные» 3.Праздник «Здравствуй, осень!» 4.Конкурс панно «Красоты осени»

Ноябрь	Месячник «Профилактика предупреждения токсикомании, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ, СПИДа» «Борьба за ЗОЖ - общее дело!» Девиз: <i>«За здоровый образ жизни!»</i> Акция <i>«Борьба за ЗОЖ - общее дело!»</i> Акция - <i>Неделя правовой помощи</i>	1.Игровая программа «Мамины помощники» 2. «20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям».Игровая программа«Путешествие в мир детства» 3.Игра путешествие «Наше здоровье- в наших руках». «Здоровым быть-век долгий жить!» Игра «Азбука здоровья»
Декабрь	Месячник комплексной безопасности «Личная безопасность школьников» Девиз: <i>«Новый год у ворот!»</i>	1.Конкурс поздравительных открыток «Новогодний вернисаж» Новогодние елки: «Новогодние забавы» «Когда приходят чудеса» «Новогодние чудеса» 2.Декада эстетического воспитания «Новый год стучится в дверь»
Январь	Месячник профорientации «Заглянем в будущее» Девиз: <i>«Сто дорог - одна твоя»</i> Акция<i>«Работай смелее, будешь жить веселее»</i> Акция <i>«Помоги зимующим птицам»</i>	1.Оформление стенда «Сто дорог- одна твоя» 2.Инф.час «Блокада Ленинграда»
Февраль	Месячник воинской славы России «Моё Отечество» Девиз: <i>«Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертный»</i>	1.Выставка рисунков <i>«Подвиг Сталинграда»</i> 2.Праздник «Мой Сталинград!» 3.Конкурсная программа к 23-му февраля «А ну-ка, мальчики» 3.Конкурс чтецов «Мой Сталинград!» 4.Конкурс творческих работ «Письмо ветерану».
Март	Месячник духовно-нравственного воспитания «Жизнь дана на добрые дела» Девиз: <i>«Делай добро и жди добра»</i>	1.Концертная программа «Весенний букет» 2.Праздник «Широкая Масленица» 3.Конкурс творческих работ «Весенний перезвон» 4.Игровая программа «В мире сказок» 5.Музыкальный спектакль.
Апрель	Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности «Знай и выполняй» Декада экологического воспитания и природоохранной деятельности «Земля - наш общий дом»	1.Конкурсная программа «ЭКО мода» 2.Конкурс рисунков «Экология и мы» 3.Оформление: -Создание общешкольного фотоальбома «Мы помним, мы гордимся» -Акция «Бессмертный полк» 4.Правовая игра «Правознайка», «Наше право людьми оставаться», «Правовой калейдоскоп».
Май	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Память бережно храним!» Девиз: <i>«Дорогами Великой Победы!»</i> Декада «Безопасные каникулы»	1. Торжественная линейка «Победный май» 2.Конкурс творческих работ. Открытка ветерану«С Днем победы!» 3.Конкурс чтецов «Наша общая Победа» 4.Прощание с начальной школой. 5.Последний звонок.

На воспитание личности оказывает влияние и тот факт, что обучающиеся из года в год участвуют в подготовке и проведении мероприятия (КТД), ставшие в школе традиционными. Система традиционных мероприятий основана на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы нашего образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 1, ВАРИАНТ 2			
1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
I четверть			
Сентябрь Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» Девиз «Правила дорожные всем знать положено!»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний» Оформление фойе- Вариант 2	1-11	1.09	Колпакова С.А. Подымова Е.А. Котельникова О.В. Гроза Е.С. Шевчук М.А. Гуренко О.В. Гавриленко Г.А. Кобликова Е.А.
День окончания Второй мировой войны	1-11	4.09	Кл.рук, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом Видеоролик «Беслан», «Город Ангелов» «Мы обязаны знать и помнить» «Мы будем вечно помнить вас»	5-11	5.09	Воспитателипоклассам
Презентациякружков	2-11 Вариант 2	7.09.	Рук. кружков
Международный день распространения грамотности	1-11	08.09	Кл. рук, воспитатели
Мероприятия в рамках месячника «Безопасная дорога» (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»). Доп план.	1-11 Вариант 2	сентябрь	Зам. директора по ВР, ДО «Радость», Инспектор ГИБДД Макарова В.И.
Конкурс творческих работ«ПДД для всех»	1-11 Вариант 2	18-22.09.23	Макарова В.И. Медведева М.В.
Информационный час «Мы за мир»	3-11	19.09.	Воспитателипоклассам
День здоровья «Наша планета – планета Здоровья!», посвящённый всемирному Дню туризма	1-11	21.09	Учительфизкультуры
Акция « А у нас во дворе » (благоустройствошкольнойтерритории)	1-11 Вариант 2	сентябрь	Кл.рук., воспитатели
Акция. Приют «Дино»	1-11 Вариант 2	18.09-09.10	Зам. директора по ВР Актив ДО «Радость», кл. рук, воспитатели
Октябрь Месячник трудового воспитания «Труд - основа жизни» Девиз: «Создай красоту вокруг себя» АКЦИЯ «Не боимся мы труда – вам поможем мы всегда»			
Месячник трудового воспитания «Труд - основа жизни» (по плану)	1-11 Вариант 2	Октябрь	Зам. директора по ВР Актив ДО «Радость», кл. рук, воспитатели, соц.пед.
Международный день пожилых людей	1-11	02.10	Воспитатели
Всемирный день защиты животных Оформление книжной выставки о животных и птицах «Наши верные друзья»	1-11	02-06.10	Каландарова И.В. (библиотекарь) воспитатели,

Просмотр мультфильмов, фильмов о домашних и диких животных (сказки) Беседы о животных. Игровая программа «Эти забавные животные»	Вариант 2	03.10	пед-организатор Котельникова О.В. Марченко Е.В.
Инф. час День войск гражданской обороны	1-11	04.10	Воспитатели.
Международный день учителя. Концертная программа «Любимые сердцу учителя»	1-11 вариант 2	05.10	Терентьева Ю.Б. Дегтярева А.А.
Инф. час «Умелые руки, не знают скуки» (в рамках месячника)	1-11	11.10	Воспитатели
Праздник «Здравствуй, осень!»	1-4 вариант 2	18.10	Кочнева Е.Е. Голомользина С.В. Сердюкова О.Н.
Конкурс панно из природных материалов «Красоты осени»	1-11 Вариант 2	23-27.10	Чиркова О.А. Дегтярева О.В.
Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	Воспитатели Каландарова И.В.
Урок памяти «День памяти политических репрессий»	5-11	27.10	Воспитатели по классам
Неделя безопасности «Чтобы не попасть в беду» (инструктажина каникулы)	1-11 Вариант 2	23-27.10	Воспитатели, кл.рук
II четверть			
НОЯБРЬ			
Мероприятия в рамках месячника по профилактике предупреждения токсикомании, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ, СПИДа .			
Девиз: «За здоровый образ жизни!»			
Акция «Борьба за ЗОЖ - общее дело!»			
Акция «Дети за ЗОЖ» - мониторинг (выявление подростков склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, ПАВ, табакокурения или вовлеченных в употребление)	5-11	В течении месяца	Зам. директора по ВР, кл.рук, воспитатели, пед-organiz. соц.педагог, медицинский психолог ГУ «ЦСЗН по Краснооктябрьскому району г. Волгограда», специалист по социальной работе ГБУЗ ОЦБ СПИД и ИЗ.
- встреча с инспектором « Вся жизнь в твоих руках » - лекция врача – нарколога « Цените свою жизнь! »	5-11 8-11	В течении месяца	Соц-пед Подымова Е.А
- Профилактические беседы «Как правильно использовать свое свободное время»; «Спорт – норма жизни» Фото акция «Дыши свободно» Соревнование «Ты сильнее, чем наркотики»	1-6 7-11	В течении месяца	Воспитатели
Инф. час День народного единства «Пока мы едины, мы не победимы»	2-11	06.11.	Воспитатели, пед-organiz, соц.педагог
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11	Воспитатели
Игра-путешествие «Наше здоровье – в наших руках» Мероприятие «Здоровым быть – век долгий жить!» Игра «Азбука здоровья»	1-5 6-11 вариант 2	В течении Месяца	Воспитатели, пед-organiz, соц.педагог воспитатели по классам
Международный день толерантности. Цикл бесед «Мы разные – но мы вместе!»	1-11	14.11	Заместитель директора по ВР, воспитатели, кл.рук, пед-organiz, соц.педагог
Всемирный день ребёнка. - Неделя правовой помощи «20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям» - анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Игровая программа «Путешествие в мир детства»	1-11 Вариант 2	 16-17.11 21.11	Соц-пед. Подымова Е.А. Воспитатели по классам Григорьева Д.А. Степанова М.А.
День матери в России.	1-11 вариант 2	20-24.11 23.11	Воспитатели

Оф. Поздравительныхоткрыток«Подарок маме» Игровая программа «Мамины помощники»			Никитина Н.Н. РогозинаГ.А.
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Воспитатели по классам
ДЕКАБРЬ Месячник комплексной безопасности «Личная безопасность школьников» <i>(противопожарная БП, массовые мероприятия, нетарды, ПДД, инструктажи по ТБ)</i> Декада эстетического воспитания Девиз: «Новый год у ворот»			
1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.	5-11	1.12.	Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.рук, пед-организ.,соц.педагог, специалист по социальной работе ГБУЗ ОЦБ СПИД и ИЗ
3 декабря – Международный День инвалидов. - Акция «Белая ленточка». - Час общения «Мир добра» Игровая программа «Мир один для всех»	1-11 Вариант 2	4.12.	Воспитатели по классам Плющенко А.Н Дурицкая Ю.Д.
Информационный час 3 декабря - День неизвестного солдата-	1-11	5.12.	Воспитатели
День добровольца (волонтера) в России;	1-11	6.12	Воспитатели
Инф. Час «Героев помним имена» (ко Дню героев отечества).	2-11	8.12	Воспитатели по классам
Инф.час «12 декабря – День конституции РФ»	1-1	12.12	Воспитатели по классам
Декада эстетического воспитания «Новый год стучится в дверь!» (выпуск стенгазеты, оформление игровых комнат, кабинетов, фойе, столовой.Доп .план.	1-11 1-9 Вариант 2	18-27.12.	Зам. директора по ВР, воспитатели, кл. рук, соц.педагог, пед-организатор
Конкурс поздравительных открыток «Новогодний вернисаж»	1-11-Вар 1 1-9 - Вар 2	21-29.12	Никитина Н.Н. Шевчук М.А.
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-11	22.12.	Воспитатели Соц.педагог Подымова Е.А.
Новогодние представления: 1. «Новогодние забавы»	1-4	26.12	Капустина С.А. Новикова М.С.
2. «Когда приходят чудеса»	5-11	27.12	Кочнева Е.Е. Кудряшова Г.И.
3. «Новогодние чудеса»	вариант 2	28.12	Крутова Н.М. Гроза Е.А.
Неделя безопасности«Чтобы не попасть в беду» (инструктажи)	1-11 вариант 2	18-22.12	Воспитатели, кл. рук
Шчетверть Январь Месячник профориентации «Заглянем в будущее» Девиз: «Сто дорог - одна твоя» Акция «Работай смелее, будешь жить веселее» Акция«Помоги зимующим птицам»			
Акция «Помоги зимующим птицам» Изготовление кормушек Беседы, просмотр м/ф., наблюдение	1-11 вариант 2	Январь февраль	Воспитатели, кл.рук, соц.педагог, пед-организатор, актив ДО «Радость»
Уроки мужества «Достойные сыны Отчизны»	2-11	В течении месяца	Воспитатели
Инф. час «Блокада Ленинграда»	1-11	26.01.	Воспитатели
День освобождения Красной армией «лагеря смерти». День памяти жертв «Холокоста»	5-11	29.01	Воспитатели

Исторический кинозал «Ты выстоял, Великий Сталинград!»	1-4 5-11 вариант 2	29-01.02.	Пед-организатор Макарова В.И. Марченко Е.В.
Февраль Месячник воинской славы России «Моё Отечество» Девиз: «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертный»			
Выставка рисунков «Подвиг Сталинграда»	1-11 вариант 2	29-6.02	Карягина С.А. Ломова М.А.
Конкурс творческих работ «Письмо ветерану»	5-11	29.02 -01.02.	Учителя русского языка Чибинева Е.М. Олейникова О.В. Каландарова И.В.
Конкурс чтецов «Мой Сталинград»	1-4 вариант 2	01.02	Учителя начальной школы Иванова М.И. Никоненко Н.Н.
Конкурс чтецов патриотической лирики «Сталинград живет в душе моей», посвященный 81-й годовщине Победы под Сталинградом.	5-11	01.02	Логопеды
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Линейка к 81-ю Победы в Сталинградской битве «Мой Сталинград»	1-11	02.02.	Терентьева Ю.Б. Дегтярева А.А.
	вариант 2		Воспитатели
День российской науки	8-11	08.02	Воспитатели
Доп.план. Уроки мужества: «Огнем войны опаленные...» «В память о погибших» «Дорогой мужества» «Аллея героев Сталинграда» «Служи, о людях беспокоясь» «Мы будим чтить ваш подвиг вечно»	1-11	05.02.23- 12.02.23	Воспитатели
Исторический кинозал «Кинолента памяти»	1-4, 5-11 вариант 2	13.02	Пед-организатор Котельникова О.В. Макарова В.И.
Экскурсия в школьный музей «История России»	1-4 5-11 В2 (8-9кл)	В течении месяца	Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.рук
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа-презентация	1-11	15.02	Воспитатели, пед-организатор
Конкурсная программа к 23-му февраля «А ну-ка, мальчики»	5-11	19.02	Учит. физ-ры
Международный день родного языка	1-11	21.02	воспитатели, кл.рук
День защитников Отечества	1-11	22.02	Воспитатели
Март Месячник духовно-нравственного воспитания «Жизнь дана на добрые дела» Девиз: «Делай добро и жди добра»			
Месячник духовно-нравственного воспитания «Жизнь дана на добрые дела» «Доброта живет повсюду» (м\ф. рисование. чтение книг, беседы ит.д.)	1-11	В течении месяца вариант 2	Зам.директора по ВР, воспитатели, кл. рук, пед-организатор, актив ДО «Радость» воспитатели
Конкурс творческих работ «Весенний перезвон» Изготовление подарков и сувениров для мам и бабушек	1-11 вариант 2	26.02-05.03	Григорьева Д.А. Дегтярева А.А.
Концертная программа «Весенний букет»	1-11 вариант 2	07.03	Макарова В.И. Медведева М.В. Карягина С.А.

Час общения « Масленичные посиделки » Оформление. Презентация. Чаепитие общее в столовой.	1-11	14.03	Кудряшова Г.И. Педагоги-организаторы
Игровая программа « Широкая Масленица »	вариант 2	13.03	Плющенко А.Н. Степанова М.А. Дурицкая Ю.Д.
Инф. час «День воссоединения Крыма и России»	3-11	18.03	Воспитатели
Игровая программа « В мире сказок »	вариант 2	21.03	Ломова О.А. Чиркова М.А.
Выступление театрального кружка. Музыкальная сказка «Волк и семеро козлят»	1-6	22.03	Макарова В.И. Медведева М.В.
Всемирный день театра	1-11	27.03	Воспитатели
Неделя безопасности «Чтобы не попасть в беду»(инструктажи)	1-11 вариант 2	18- 22	Воспитатели, кл. рук
IV четверть			
АПРЕЛЬ Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности Девиз: «Знай и выполняй» Декада экологического воспитания и природоохранной деятельности «Земля - наш общий дом»			
Доп план Неделя Безопасности «Чтобы не было беды»	1-11 вариант 2	В течении месяца	Воспитатели
Акция посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей! «Подвиг Ваш Бессмертен»	1-11 вариант 2	В течении месяца	Воспитатели
Просмотр мультфильмов « Безопасный интернет »	1-4 5-11	4.04 9.04	Макарова В.И. Марченко Е.В.
День здоровья	1-11	10.04	Учителя физкультуры
Декада экологии <i>Доп. план.</i> Акция «Чистый двор»(озеленение школьного двора) Операция «Будем хранить Эту красоту!» «Береги планету!» (просмотр м/ф, чтение, рисование дидактические игры, экскурсии на шк. двор) «Вода-залог здоровья», «Сохраним природу вместе»	1-11 вариант 2	В течении месяца	Воспитатели
Час общения « Природа и мы »	1-11	8.04	Воспитатели
Конкурс рисунков « Экология и мы »	1-11 вариант 2	08-15.04.	Рогозина Г.А. Капустина С.А.
Конкурсная программа «ЭКО мода»	вариант 2	17.04	Котельникова О.В. Марченко Е.В.
День космонавтики	1-11 вариант 2	12.04	Воспитатели
Оформление: Создание общешкольного фотоальбома «Мы помним, мы гордимся» Акция « Бессмертный полк »	1-11 вариант 2	22-26.04	Воспитатели
Международный день книги. Доп. план.	Вариант 1 Вариант 2	23.04	Каландарова И.В. Воспитатели
Правовая игра «Правознайка» Деловая игра по профилактики правонарушений «Закон обо мне, мне о законе». Правовая игра с использованием ИКТ	1-4 5-7 10-11	23.04 25.04	Соц.пед Подымова Е.А.

«Наше право людьми оставаться» «Правовой калейдоскоп»	8-9		
1 МАЯ- праздник Весны и труда	1-11 Вариант 2	30.04	Воспитатели
МАЙ Месячник гражданско-патриотического воспитания «Память в наших сердцах жива» Девиз: «Дорогами Великой Победы!» Декада «Безопасные каникулы»			
Неделя безопасности «Как уберечься от беды». Доп.план. - инструктаж по пожарной безопасности -минутка безопасности о чрезвычайных ситуациях - беседа «Осторожно незнакомец» - инструктаж по ПДД «Мы пешеходы» - презентация «Безопасность на водоёмах летом» -информационная минутка «Опасности подстерегающие в лесу» -«Осторожно-железнодорожный переезд» (инструктажи)	Вариант1 Вариант 2	29.04-17.05	Зам дир по ВР Воспитатели
Праздник к 79 –ю Победы«Победный май»	1-11	08.05	Дегтярева О.В. Новикова М.С.
	Вариант 2	08.05	Воспитатели
Песни военных лет. Прослушивание.	1-4 5-11	13-15	Учитель пения. Педагог - организатор
Исторический кинозал«Годы опаленные войной»	1-4 5-11 Вариант 2	16-20	Педагог - организатор
Конкурс творческих работ. Открытка ветерану «С Днем Победы!»	5-11	29.04-03.05	Учителя русского языка Чибинева Е.М. Олейникова О.В. Каландарова И.В.
Конкурс чтецов « <i>Наша общая Победа</i> »	1-4 вариант 2	07.05	Учителя начальной школы Иванова М.И. Никоненко Н.Н.
Конкурс чтецов « <i>Великий день Победы</i> »	5-11	07.05	Логопеды
Международный день детского телефона доверия Акция «Минута детского телефона доверия»	1-11	17.05	Зам. директора по ВР, Подымова Е.А., воспитатели
День детских общественных организаций России	5-11	19.05	Педагог – организатор Макарова В.И.
День славянской письменности и культуры	1-11	23.05	Воспитатели
Праздник «Последний звонок»	9,11 Воспит по классам	24.05	Колпакова С.А. Подымова Е.А. Котельникова О.В. Гроза Е.С. Шевчук М.А. Гуренко О.В. Гавриленко Г.А. Кобликова Е.А.
2. Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Занятие по профориентации (по плану РЦ)	1-11	сентябрь	Воспитатели
Октябрь Месячник по трудовому воспитанию «Создай красоту вокруг себя»	1-11 вариант 2	02-27.10	Воспитатели
Инф. час «Умелые руки, не знают скуки»	8-11	03.10.	Воспитатели

(в рамках месячника)			
Внеклассные занятия: «Все профессии нужны, все профессии важны» Дидактическая игра «Отгадай профессию»	2-4 5-11	04.10	Воспитатели
Ролевые игры «Калейдоскоп профессий» «Экскурсия в мир профессий»	1-4 8-11	11.10	Воспитатели
Викторины: «Угадай профессию»	1-4 5-8	18.10	
Профориентационный квест «Путешествие в город мастеров»	9-11	25.10	Воспитатели
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	3-8	16-20	
Разработка памяток для обучающихся: «Что может помочь в планировании моего будущего»		В течение месяца	Воспитатели Соц. педагог
Разработка памяток для родителей: «Основные факторы и условия выбора профессии», «Ошибки выбора профессии»;			
Занятие по профориентации (по плану РЦ)	1-11	В течение года	Воспитатели
Январь Месячник профориентации «Заглянем в будущее» - выпуск газеты «Профессий много в мире есть» - акция «Уют». - Индивидуальные, групповые консультации для учащихся по вопросам проектирования профессионального будущего - час общения «Формула выбора» (по плану)	1-11 1-11	08-31.01 В течение месяца	Воспитатели Воспитатели Актив ДО Соц-педагог
Беседа: «Кто работает в нашей школе?»	1-4	10.01	Воспитатели
Твои трудовые обязанности дома и в школе.	2-4	17.01	Воспитатели
Викторина «Кто больше знает профессий?»	5-7		
Операция «Такой хороший день – трудиться нам не лень!»	1-6 7-11	16.01	Воспитатели
Конкурс загадок «Азбука профессий»	5-7	17.01	Воспитатели
Акция "Сто дорог – одна твоя"	8-11	В течение месяца	Воспитатели
Диспут «Что важнее: «Кем быть» или «Каким быть?»»	9-11	24.01	Воспитатели
Консультирование родителей по вопросам оказания помощи учащимся в выборе профессии	9-11	В течение месяца	Соц-педагог Педагог-психолог
Занятие по профориентации (по плану РЦ)	1-11	Февраль- май	Воспитатели
3. Модуль «Профилактика» - (безопасность)			
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственный
План работы (7 направлений)	1-11	В течение уч. года. 1 раз в мес.	Воспитатели

1.Профилактика экстремизма и терроризма.			
2.Профилактика правонарушений и безнадзорности.			
3.Профилактика экстремизма и терроризма.			
4.Профилактика жестокого обращения с детьми.			
5.Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.			
6.Профилактика полового воспитания.			
7. Профилактика безопасного поведения несовершеннолетних в сети интернет.			
План работы (4 направления)	Вариант 2	В течении уч. года. 1 раз в мес.	Воспитатели
1. Здоровьесбережение.			
2. ПДД.			
3. Санитария и гигиена.			
4. Травматизм.			
План «Безопасность» (в рамках месячника по ПДД)	1-11	В течении уч. года. 1 раз в мес.	Воспитатели Актив ЮИД
Инструктаж по ТБ «Безопасность на дорогах»	1-11 Вариант 2	4.09	Воспитатели
Конкурс творческих работ «ПДД для всех»	1-11	18-22.09.23	Воспитатели
Инф.час «Ответственность за нарушение	1-11	7.09	Воспитатели
Тестирование на знание ПДД«Я послушный пешеход»	1-6	В течении месяца	Воспитатели
Тематическая книжная выставка «Азбука безопасности»	1-11 Вариант 2	В течении месяца	
Урок этической грамматики «Для чего нужны правила ПДД»	1-11	14.09	Воспитатели
Беседа-презентация «О чем говорят дорожные знаки»	Вариант2 1-4	21.09	Воспитатели
Встреча с инспектором ГИБДД	5-11	В течении месяца	Воспитатели
Игры по ПДД « Красный, желтый, зеленый» «Дорожное -недорожное» «Воробушки и автомобиль» «Внимание-пешеход!»	1-4 Вариант 1 Вариант 2	В течении месяца	Воспитатели
Подведение итогов месячника «Безопасность дорожного движения»	1-11 Вариант 2	28.09	Воспитатели
Инструктажи по ТБ «Мы за безопасность в школе»	1-11 Вариант 2	сентябрь	Воспитатели
		ноябрь	
		январь	
		апрель	
Недели безопасности «Чтобы не попасть в беду» (инструктажи перед каникулами)	1-11 Вариант 1 Вариант 2	октябрь	Воспитатели
		декабрь	
		март	
		май	
Неделя безопасности «Как уберечься от беды». Доп.план. - инструктаж по пожарной безопасности -минутка безопасности о чрезвычайных ситуациях	1-11 Вариант 1 Вариант 2	29.04-17.05	Воспитатели

- беседа «Осторожно незнакомец» - инструктаж по ПДД «Мы пешеходы» - презентация «Безопасность на водоёмах летом» -информационная минутка «Опасности подстерегающие в лесу» -«Осторожно-железнодорожный переезд» (инструктажи)			
4.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Озеленение пришкольных клумб, участков.	1-11	Сентябрь Май	Зам. дир. по ВР Кл.руководители Воспитатели
Благоустройство территории школьного двора.	1-11 вариант 2	Сентябрь Май	Зам. дир. по ВР Воспитатели
Оформление групповых уголков	1-11 вариант 2	По плану	Воспитатели
Оформление интерьера школьных помещений	1-11 вариант 2	По плану	Зам. дир. по ВР Пед-организаторы Воспитатели
Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций (фото выставки, выставки рисунков, коллажей и тд.)	1-11 вариант 2	По плану	Зам. дир. по ВР Воспитатели Пед-организаторы
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий	1-11 вариант 2	В течении года	Зам. дир. по ВР Пед-организаторы Воспитатели
5. Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Новый год», «Бессмертный полк», «Последний звонок»и т.д.	1-11 вариант 2	В течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, кл. рук, пед-организатор, актив ДО «Радость», соцпед.
Общешкольное родительское собрание	1-11 вариант 2	Октябрь Декабрь Март Май	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-11 вариант 2	1 раз в четверть (согласно инд. плану)	Кл. руководители Воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11 вариант 2	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11 вариант 2	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11 вариант 2	В течение года	Кл. рук. воспитатели соц-педагог, педагог-психолог
Групповые родительские консультации	1-11 вариант 2	Согласно индивидуально- му плану	Кл. руководители Воспитатели
Информирование родителей через классные чаты	1-11 вариант 2	Еженедельно	Кл. руководители Воспитатели
Посещение семей с целью обследования условий жизни	1-11 вариант 2	1 раз в четверть	Кл. руководители Воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11 вариант 2 (по возм)	В течение года	Кл. руководители Воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану совета профилактики	Зам. директора по ВР, воспитатели, кл. рук, соц.пед, педагог-психолог, инспектор ПДН.

6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Кол-во часов	Ответственные
«Искорки»	по списку	4,5	Макарова В.И.
«Звездочки»	по списку	4,5	Медведева М.В
«Калейдоскоп здоровья»	по списку	6	Букин С.Н
«Учимся рисовать»	по списку	4,5	Шевчук М.А
«Школа столярного мастерства»	по списку	5	Овчинников А.С
«Золотые ручки»	по списку	4,5	Гавриленко Г.А
«Рукотворный мир»	по списку	4,5	Чеботарева Н.П
«Компьютерная азбука»	по списку	5	Котов С .П.
«Время танцевать»	по списку	4,5	Терентьева Ю.Б.
«Основы права»	по списку	2	Подымова Е.А.
«Клининг»	по списку	3	Миронова Н.А.
	Вариант 2		
«Юные художники»	по списку	2	Никитина Н.Н
«Веселое творчество»	по списку	2	Крутова Н.М.
«Волшебные краски»	по списку	3	Степанова М.А
«Музыкальное ассорти»	по списку	4,5	Карягина С.А.