

принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2018г.

утверждено приказом директора
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3»
№ 260 от 30.08.2018г.

П.В. Сорокин



Положение об организации самоподготовки

1. Общие положения

1.1. Данное Положение регламентирует организацию самоподготовки в школе-интернате, а также порядок выполнения обучающимися домашнего задания.

1.2. Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя. Самоподготовка является специфическим режимным моментом в условиях школы-интерната.

1.3. Самоподготовка одна из форм организации самостоятельной работы обучающихся.

1.4. Изменения в данное Положение вносятся на Педсовете.

1.5. Ответственными за проведение самоподготовки являются воспитатели школы-интерната.

1.6. В своей деятельности школа-интернат руководствуется Законом «Об образовании», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы-интерната, настоящим Положением.

2. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Цель самоподготовки – привитие обучающимся навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- развитие познавательных возможностей школьников;
- формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувство коллективизма и др.).

3. Требования к проведению самоподготовки

3.1. Дидактические требования.

- Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно время, имеют определенную продолжительность.
- Задания ученики выполняют самостоятельно.
- Проверка проводится поэтапно и в разных формах на усмотрение воспитателя (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).
- Производится первичная поэтапная оценка воспитателем выполненной работы.
- Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.
- Объем и характер заданий регулируется с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.
- Самоподготовку проводят воспитатели в классах, при передаче детей, передается журнал контроля выполнения домашнего задания.

3.2. Санитарно-гигиенические требования к самоподготовке.

- Равномерная и достаточная освещенность всего помещения.
- Недопустимость затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями.
- Поддержание нормального температурного режима.
- Регулярное проветривание классной комнаты.
- Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.
- Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.
- Соблюдение школьниками личной гигиены.
- Сохранение у детей правильной осанки во время работы.
- Проведение «физкультминуток», динамической паузы (2-ой класс – на 10–15 минуте, 3 – 4 класс – 20 – 25 минуте; динамическая пауза – через 40 минут).
- Устранение шумовых раздражителей.
- Варьировать смену деятельности за счет школьных предметов.
- Перерыв между уроками и самоподготовкой не менее 2 часов.
- В первом классе самоподготовка не проводится.

3.3. Воспитательные требования к самоподготовке учащихся:

- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- терпимое отношение к промахам учащихся во время работы;
- поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием;
- привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

3.4. Структурные элементы самоподготовки:

- организационный момент: организация рабочего места; настрой детей; постановка цели и мотивация работы; определение времени на каждый предмет.
- инструктаж: предупреждение возможных трудностей (проверка записей д/з, наличие учебно-письменных принадлежностей); работа с памятками.
- самостоятельная работа: самоконтроль по памяткам; контроль со стороны воспитателя;
- индивидуальная работа с учащимися.
- самопроверка, взаимопроверка: использование памяток; повторение правил; исправление недочётов, ошибок в работе; подключение к работе консультантов.
- проверка выполнения домашнего задания воспитателем: дифференцированный подход к проверке (слабый, средний, сильный ученик);
- подведение итогов самоподготовки: общая оценка работы; проведение рефлексии; похвала, поддержка слабого ученика.

4. Права и обязанности участников образовательных отношений на самоподготовке

4.1. Права и обязанности участников образовательных отношений на самоподготовке определяются Уставом школы, правилами внутреннего распорядка, правилами поведения учащихся, воспитанников, настоящим Положением.

4.2. Руководитель общеобразовательной организации (его заместитель) несет ответственность за создание необходимых условий для работы группы на самоподготовке и организацию в ней образовательного процесса, обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, организует методическую работу воспитателей, осуществляет контроль за состоянием работы на самоподготовке.

4.3. Воспитатель отвечает за состояние и организацию образовательной деятельности на самоподготовке, систематически ведет установленную документацию, отвечает за посещаемость группы воспитанниками, охрану жизни и здоровья воспитанников и период пребывания на самоподготовке.

4.4. Воспитанники организуют дежурство в группе, поддерживают сознательную дисциплину.