

2019-2020
учебный год

Педсовет

« Место урока в коррекционно-развивающем сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель :

организация современного урока в условиях реализации АООП, как основа эффективного и качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- определить основные критерии современного урока в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выявить взаимосвязь эффективности урока и качества образования обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению значимости взаимодействия учителя и ученика на уроке.

Педсовет

« Место урока в коррекционно-развивающем сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель :

организация современного урока в условиях реализации АООП, как основа эффективного и качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- определить основные критерии современного урока в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выявить взаимосвязь эффективности урока и качества образования обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению значимости взаимодействия учителя и ученика на уроке.

Государственное казенное образовательное учреждение
«Волгоградская школа-интернат № 3»

31.10.2019 года

Тема педагогического совета:

« Место урока в коррекционно-развивающем сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: показать результаты организации современного урока в условиях реализации АООП, как основы эффективного и качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Повестка дня:

1. Место урока в коррекционно-развивающем сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(Л.В. Мальцева, зам. директора по ВР)

2. Логопедический урок как способ формирования речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью.

(Е.А. Пастухова, учитель-логопед)

3. ИКТ как форма работы на уроках развития речи в начальных классах с обучающимися с нарушениями интеллекта.

(М.А. Дьякова, учитель начальных классов)

4. Урок как средство коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.

(С.С. Левина, учитель начальных классов)

5. Адаптация учебных материалов на уроках для обучающихся с РАС.

(О.В. Деева)

6. Практическая направленность уроков СБО как фактор социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

(Н.А. Миронова, учитель СБО)

Государственное казенное образовательное учреждение
«Волгоградская школа-интернат № 3»

31.10.2019 года

Тема педагогического совета:

« Место урока в коррекционно-развивающем сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: показать результаты организации современного урока в условиях реализации АООП, как основы эффективного и качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Повестка дня:

1. Место урока в коррекционно-развивающем сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(Л.В. Мальцева, зам. директора по ВР)

2. Логопедический урок как способ формирования речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью.

(Е.А. Пастухова, учитель-логопед)

3. ИКТ как форма работы на уроках развития речи в начальных классах с обучающимися с нарушениями интеллекта.

(М.А. Дьякова, учитель начальных классов)

4. Урок как средство коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.

(С.С. Левина, учитель начальных классов)

5. Адаптация учебных материалов на уроках для обучающихся с РАС.

(О.В. Деева)

6. Практическая направленность уроков СБО как фактор социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

(Н.А. Миронова, учитель СБО)

Проект решения педсовета:

1. Признать работу педагогов по теме педсовета удовлетворительной.

(Ответственные: педагогический коллектив)

2. Использовать принципы личностно - ориентированного обучения ребенка с ОВЗ при подготовке к уроку и занятию в соответствии с требованиями ФГОС.

(Ответственные: Администрация, руководители МЦ, педагогический коллектив в течении года)

3. Развивать обмен опытом учителей школы путем обобщения материалов педсовета на сайте ОУ.

(Ответственные: Методист, руководители МЦ, педагогический коллектив, ноябрь 2019г.)

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Волгоградская школа-интернат № 3»

**« Место урока в коррекционно-
развивающем сопровождении детей с ОВЗ
и детей-инвалидов в условиях реализации
АООП образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»**

Выступление на педсовете 31.10.2019 года

Зам. директора по ВР: Л.В. Мальцева

Г. Волгоград, 2019г.

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Волгоградская школа-интернат № 3»

**« Место урока в коррекционно-
развивающем сопровождении детей с ОВЗ
и детей-инвалидов в условиях реализации
АООП образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»**

Выступление на педсовете 31.10.2019 года

Зам. директора по ВР: Л.В. Мальцева

Г. Волгоград, 2019г.

Педсовет

« Место урока в коррекционно-развивающем сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель :

организация современного урока в коррекционной школе, как основа эффективного и качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- определить основные критерии современного урока в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выявить взаимосвязь эффективности урока и качества образования обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению значимости взаимодействия учителя и ученика на уроке.

**« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства , показатель его кругозора, эрудиции»
В.А. Сухомлинский**

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения. Задумаемся, уважаемые коллеги, над следующими цифрами: учитель за свою жизнь дает более 25 тысяч уроков, ученик посещает более 10 тысяч уроков. Все самое важное для ученика совершается на уроке. Обратимся еще раз к известной цитате В.А. Сухомлинского: "Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции". Эта форма многие столетия определяла лицо школы, являлась ее «визитной карточкой». Безусловно, и современная школа держится на уроке, который

определяет ее социальный и педагогический статус, роль и место в становлении, развитии и педагогов, и школьников.

Только на уроке, как сотни лет назад, встречаются главные участники образовательного процесса: **учитель и ученик**. Между ними всегда – неизведанный мир знаний, противоречия между познанным и еще не освоенным, между чувством удовлетворения от успеха и нелегким и трудом освоения нового, познания окружающего мира.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования учащихся с умственной отсталостью образовательными организациями,

ФГОС – это совокупность трех систем требований.

-Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

-Требования к организации образовательного процесса;

-Требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Главная цель ФГОС раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

Основа стандарта:

1. Деятельностный подход

2. Дифференцированный подход

Системно - деятельностный подход - служит основой реализации основной образовательной программы начального общего образования и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося.

Дифференцированный подход

Это обязательная организация специальных условий обучения, особых образовательных потребностей (условия обучения, воспитания и развития).

Содержание ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью выстроено в принципиально новой логике: каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента – академический и «жизненной компетенции»:

«Академический» компонент - накопление потенциальных возможностей для их реализации в настоящем и будущем. Соответственно, школьник впоследствии сможет сам выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного,

профессионального и социального развития «Академические» достижения рассматриваются как один из критериев оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью.

Компонент «жизненной компетенции» - овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися компонентом жизненной компетенции.

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования учащимися с умственной отсталостью;
- государственных гарантий качества образования учащихся с умственной отсталостью;
- нравственного развития учащихся с умственной отсталостью,
- формирование основ их гражданской идентичности;
- учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей учащихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей;
- вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп учащихся с умственной отсталостью.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего, готовит ребёнка к жизни в меняющемся обществе.

Любой урок :современный, и традиционный в том числе, имеет потенциал для решения новых задач, стоящих перед образованием. Наша задача сегодня заключается не в том,

чтобы расставить оценки и указать: этот урок хороший, этот плохой. Этот современный, а этот устаревший.

Важно другое – нужно понять:

- что происходит с современным уроком;
- насколько он эффективен в решении новых задач, стоящих перед образованием;
- как мы продвинулись за последние годы в понимании целей урока, его структуры, содержания и методов обучения;
- как меняется позиция учителя и другие вопросы.

Современный урок - это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Планируя современный урок мы должны знать:

Чему учить; ради чего учить; как учить.

Три постулата заложены в основании новой технологии урока.

Первый: «Урок есть открытие истины, поиск и осмысление её в совместной деятельности учителя и ученика».

Второй: «Урок есть часть жизни ребёнка».

Третий: «Человек на уроке всегда остаётся наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в виде средства».

Замысел современного урока заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.

Исходной идеей современного урока является представление о единстве обучения, воспитания и развития. В соответствии с этой идеей должен конструироваться и осуществляться каждый урок. В ней находит свое выражение логика современной теории обучения и в определенной степени социальный заказ общества системе образования. И что бы ни говорили о таких нужных и правильных идеях, как самообразование, дистанционное обучение, он – учитель – всегда будет главным действующим лицом на любом уроке.

Вместе с тем, мы все понимаем, что урок не может не меняться. Это объективный процесс, на который влияет целый ряд факторов. В частности:

Появились образовательные стандарты и на их основе – обновленные программы и учебники, которые активно используются в образовании. Безусловно, они требуют совершенствования форм обучения.

Внедряются информационные технологии. Информатизация образования оказывает значительное влияние на современный урок.

Обозначенная позиция позволяет сформулировать наиболее общие подходы к организации современного урока:

- усиление его социальной направленности, предполагающей повышение готовности к вхождению во взрослую жизнь, развитие коммуникативной культуры;
- практическая ориентированность образования, предусматривающая оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний;
- направленность на развитие мышления, практических навыков;
- расширение коллективных форм работы, привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни;

Те учителя, которым удастся изменить ход урока так, что это нравится не только им, но и ученикам, стремятся совершенствовать свою деятельность дальше, делая ее творческой и увлекательной, вовлекая в этот процесс своих учеников.

Меняется и сама позиция учителя. От «театра одного актера» традиционного образования, где учитель берет на себя 90% загрузки, он постепенно начинает разделять ее с учениками, которые фактически переходят из «объектов» в «субъектов». Учитель, таким образом, не освобождается от своей основной функции – учить. Он начинает учить по-новому. А урок остается.

Критерии эффективности современного урока

- Обучение через открытие.
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности.
- Демократичность, открытость

- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример.

Основные компоненты современного урока

1. Организационный – организация группы в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. Коммуникативный – уровень общения педагога с группой.
5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данной группы и т.п.
7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока. (опорная таблица к анализу урока)

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок.

Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.

Требования ФГОС к современному уроку

1. Целеполагание.

Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные цели. В задачу учителя входит создание проблемной ситуации, организация погружения в эту проблему. Учащиеся должны знать, чему они научатся на уроке, какие знания они освоят в процессе урока, какие БУДы будут развивать.

2. Мотивация.

Мотивация предполагает, что ученик с интересом будет работать на уроке, ему захочется узнать как можно больше. В формировании мотивации учащегося решающая роль принадлежит учителю: он должен вызвать интерес и к процессу учебной деятельности, к конечному результату и к практическому применению полученных знаний.

3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.

Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности

4. Отбор содержания.

Отбирая содержание, учитель должен руководствоваться планируемыми результатами урока, определенными программой, т.е. не только знания могут контролироваться, но подвергаются контролю и БУД. Остальная информация может носить вспомогательный характер.

Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, если:

- она актуальна для учащегося, т.е. согласуется с потребностями и интересами ученика;
- согласуется с известной для ребенка информацией, сочетается с текущей ситуацией, т.е. соблюдается принцип «от простого к сложному»;
- затрагивает чувства конкретного ученика;
- на уроке используются различные средства обучения, различные приемы организации учебной деятельности;
- знания, полученные на уроке, ученик должен уметь применить в новой для него ситуации;
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения (передача какой – либо информации при помощи речи), что актуально при работе в парах, группах.

5. Интегрированность знаний, отработка предметных способов образовательной деятельности.

6. Построение каждого этапа урока по схеме:

постановка учебного задания - деятельность учащихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.

7. Использование разнообразных приемов организации результативной образовательной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная задача учителя - создать условия, инициирующие деятельность учащихся посредством учебных заданий. Учебные задания должны отвечать следующим целям:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в новой ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям

8.Подведение итога каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока, т.е. результат каждого этапа урока должен контролироваться учителем с целью коррекции процесса учения каждого обучающегося.

9. Организация парной или групповой работы, благодаря чему развиваются коммуникативные компетенции учащихся. Ученик быстрее усваивает те знания, которые проговаривает вслух (психологический механизм)

10. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

11. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности

12. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации

13. Минимизация и вариативность домашнего задания. Домашнее задание должно соответствовать образовательной программе, содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию в учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Учителю предлагается разработать три набора заданий:

- задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учеником;
- задания, способствующие закреплению материала учеником;

14. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения.

- требования учителя по отношению к ученикам должны быть разумными, проверенными, доступными;
- учащиеся должны быть уверены, что требования диктуются необходимостью;
- учитель контролирует точность, тщательность и своевременное выполнение учащимися каждого требования;
- учитель должен следить, чтобы дети не переутомлялись ни физически, ни умственно;

- не должно быть однообразия в учебной работе;
- должно быть чередование слушания с практическими работами;
- все это должно сочетаться с педагогическим тактом и уважением к детям

Главное требование к современному уроку «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

В соответствии с новыми стандартами, нужно, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни.

Ученик должен стать живым участником образовательного процесса, чтобы преодолеть трудности, надо изменить представление о самом уроке.

Учитель призван быть творцом своих уроков

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Волгоградская школа-интернат № 3»

**«Логопедический урок как способ
формирования речевой
коммуникации школьников с
умственной отсталостью»**

Выступление на педсовете 31.10.2019 года

Учитель-логопед: Е.А. Пастухова

Г. Волгоград, 2019г.

Речевая коммуникация – это важный элемент процесса социализации, одно из условий всесторонне развитой личности. Развиваясь, ребенок приобретает навыки коммуникации, способность реализации своих потребностей, учится понимать речи другого человека, эмоциональным реакциям и правилам поведения в социуме.

Речь умственно отсталых детей с самого начала развивается на патологической основе. Отмечаются замедленный темп овладения речью и сложность формирования произносительных умений. Причиной этому является недоразвитие всей психики в целом: общее моторное недоразвитие, недостаточная координация движений органов речи, слабое развитие фонематического слуха.

Наличие дефектов произношения у умственно отсталого ребенка оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи. Недостаточно четко воспринимая слова в целом, он не может различать оттенки значений многих слов. Это затормаживает общее развитие речи, замедляя овладение словарным составом и грамматическим строем языка.

Фонетические недостатки речи влекут за собой большие трудности в овладении грамотой. Дефекты произношения в значительной мере усугубляют нарушения интеллектуального и эмоционального развития умственно отсталого ребенка и создают препятствия для общения с окружающими.

Следующая особенность устной речи умственно отсталых детей заключается в ее недостаточной выразительности. Речь их бедна интонациями, монотонна, с наличием необоснованных пауз и неправильных ударений. Словарный запас беден.

Диалогическая речь умственно отсталых детей неполноценна в различных планах. Они не умеют в достаточной мере слушать то, с чем их спрашивают. Поэтому в одних случаях они молчат, в других отвечают невпопад, эхологически повторяют часть заданного вопроса, или ответы, состоят из одного-двух распространенных предложений.

Овладение монологической речью представляет для учеников чрезмерно сложную задачу. В известной мере это связано с трудностями планирования высказывания, неумением следовать заранее определенной схеме, с непониманием того, что слушающий должен воссоздать картину происшедшего, опираясь на то, что он слышит от говорящего. Недостаточно сформирована регулятивная функция речи – указание взрослого воспринимаются детьми неточно и не всегда определяют содержание и последовательность выполняемой деятельности. Ученики испытывают затруднения, если возникает необходимость рассказать о ходе уже выполненной работы. Они пропускают многие действия или говорят о них в самом общем виде. Крайне трудным оказывается для них самостоятельное планирование предстоящей деятельности.

Своевременная коррекция речевых расстройств является необходимым условием формирования коммуникативной компетенции и психологической адаптации умственно отсталых детей к новым социальным условиям.

В своей работе, при коррекции и развитии речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью руководствуюсь следующими основными принципами коррекционной работы (рекомендованными Р. И. Лалаевой):

1. Принцип комплексности. Нарушения письма тесно связаны с нарушениями устной речи, поэтому логопедическое воздействие охватывало весь комплекс речевых нарушений (устную речь и письмо);

2. Патогенетический принцип предполагает учет механизмов нарушения речи. Система логопедической работы направлена на преодоление различных механизмов нарушения: при акустико-фонематической дисграфии – развитие слуховой дифференциации звуков в речи; при оптической дисграфии – формирование зрительно – пространственных функций;

3. Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений. У учащихся выявлены грубые проявления нарушений языкового анализа и синтеза, поэтому работа началась с элементарных форм языкового анализа и синтеза (выделение звука на фоне слова,

определение первого и последнего звука), далее работа была направлена на развитие сложных форм (определение количества, последовательности, места звука в слове);

4. Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие. У учащихся наблюдается недоразвитие слуховой дифференциации звуков речи, поэтому формирование функциональной системы проводится с опорой на зрительные и кинестетические афферентации;

5. Принцип поэтапного формирования умственных действий (по А. Н. Леонтьеву, П. Я. Гальперину, Д. Б. Эльконину). Правильное письмо возможно лишь при сформированности многих операций во внутреннем плане (в частности, фонематического анализа, дифференциации фонем, соотношения звука с буквой). В связи с этим формирование, например, звукового анализа и синтеза осуществляется постепенно, сначала с опорой на вспомогательные средства (фишки, готовая схема слова), затем в плане громкой речи и, наконец, во внутреннем плане (например, придумывание слов с определенным количеством звуков). Таким образом, постепенно происходит интериоризация действия фонематического анализа;

6. Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития» (по Л. С. Выготскому). Постепенное усложнение заданий и речевого материала проводится с учетом психологических особенностей умственно отсталых детей. Новые, более сложные задания первоначально даются на простом речевом материале. И только тогда, когда было сформировано и автоматизировано то или иное умственное действие, переходим к его выполнению на более сложном речевом материале. Так, например, действие по определению звукового состава слова обрабатывается вначале на односложных словах без стечений согласных, затем на простых двухсложных, позднее на словах из 1-2 слогов со стечением согласных;

7. Принцип системности. Методика коррекции и развития речевой коммуникации представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса;

8. Онтогенетический принцип предполагает учет последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность работы со звуками и буквами опирается на порядок появления и формирования звуков в онтогенезе;

9. Принцип деятельностного подхода показывает необходимость собственной деятельности по усвоению материала, опору на ведущую форму деятельности (в школьном возрасте – учебную);

10. Принцип контроля. Осуществляется постоянный поток обратной сигнализации, который обеспечивал слияние выполняемого действия с исходным намерением и своевременную коррекцию допускаемых ошибок.

Коррекционно-логопедическая работа традиционно проводится в три этапа:

I. Подготовительный.

II. Основной.

III. Заключительный.

Основные задачи и направления работы подготовительного этапа:

- Развитие слухового и зрительного внимания;
- Развитие слуховых дифференцировок;
- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане.

Основные задачи и направления работы на основном этапе:

- Развитие слухового и зрительного внимания;
- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

Основные задачи и направления работы заключительного этапа:

- Закрепление полученных знаний.
- Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

В связи с поставленной целью реализую следующие задачи: обеспечить индивидуальное развитие детей через организацию учебной работы; выстраивать педагогическую деятельность, учитывая уровень обученности, воспитанности и личностное развитие учащихся; научить собирать, систематизировать и обобщать нужную информацию, осмысленно работать с подобранным материалом, помочь учащимся овладеть навыками самостоятельной работы. Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие личностно-ориентированное обучение, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.

На практике применяю современные технологии: игрового обучения, разноуровневого обучения, обучение в сотрудничестве, развивающего обучения. Выбор технологии зависит от типа занятия, его целей, изучаемого материала.

Наибольший интерес, в образовательном процессе, представляют игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Разработкой игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1. правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения, навыки;
2. игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
3. игра - один из приемов преодоления пассивности учеников.

Каждая игра уникальна, содержит в себе различные функции. Каждый вид игры помогает в развитии ребенка, как здорового человека, так и здоровой личности. При планировании и правильном подборе игр создаю условия для нормального развития и социализации ребенка с ОВЗ.

Представляю вашему вниманию одно из игровых пособий, применяемых мной в рабочем процессе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «СИНОНИМЫ» «В ГОСТЯХ У ДЕДУШКИ-ЛЕСОВИКА»

Суть и направленность пособия:

Методическое пособие направлено на:

- закрепление и уточнений понимания смысла синонимичных пар, представленных в виде различных частей речи,
- закрепление навыка выбора синонимичных пар из списка предложенных слов,
- закрепление навыка замены слов в предложении словами близкими по значению,
- закрепление навыка нахождения лишнего слова в синонимичном ряду.

Методы и приемы работы, планируемые при использовании пособия

В данном пособии ведущими являются приемы сравнения. Детям предлагается сравнить значения слов и выбрать из предложенного списка необходимые или заменить слова в предложении другими словами близкими по значению.

С целью повышения интереса учащихся выбран игровой метод предоставления заданий по данной теме. Оформление игры в духе сказки также способствует повышению внимания и интереса учащихся к данному пособию.

Описание группы детей

Данное методическое пособие уместно использовать в работе с детьми младшего школьного возраста. В зависимости от степени выраженности нарушения у детей, предполагается использование данного пособия во время всего изучения курса русского языка с целью наиболее успешного закрепления темы «Синонимы».

Предполагаемые результаты коррекции

Предполагаемые результаты коррекции с помощью данного пособия полностью соотносятся с направлениями его работы: учащимися закрепляется и уточняется понимание смысла синонимичных пар, представленных в виде различных частей речи; отрабатывается навык выбора синонимичных пар из списка предложенных слов, замены слов в предложении словами близкими по значению и нахождения лишнего слова в синонимичном ряду.

Где планируем использовать

Планируется использование данного пособия при занятиях с детьми младшего школьного возраста. Методическое пособие может быть использовано, как в период основного изучения темы «Синонимы», так и в последующем обучении для тренировки навыка и повторения темы.

Правила игры:

Детям зачитывается сказочная история для вовлечения в суть игры, по сюжету которой герои Маша и Витя собирали грибы в лесу и заблудились. Пытаясь выбраться из леса, они встретили дедушку Лесовика, который согласился помочь детям найти дорогу домой, но взамен дети должны собрать грибы и для дедушки. А грибы не простые – под каждым грибом есть задание.

Ход игры:

Ребенок двигает фигурку по дорожке. Когда фигурка доходит до гриба, педагог вручает ученику карточку. С одной стороны карточки изображен гриб, на обратной стороне – задание для ребенка по теме «Синонимы». После успешного выполнения задания, карточки складываются в сундучок Дедушки-Лесовика.

Представленная игра вызывает у детей большой интерес, а форма предоставления заданий приводит к успешному освоению темы и закреплению знаний. После прохождения темы с помощью данного игрового пособия, дети часто просят поиграть в эту игру еще. **При необходимости под сюжет игры можно подстроить любую тему программы русского языка и развития речи.**

Таким образом, развитие речевой коммуникации ученика – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса школы. Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых компетенций, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Наличие огромного множества современных технологий и возможностей для реализации творческого подхода является хорошей базой для внедрения в образовательный процесс новых интересных приемов, направленных на развитие речевой коммуникации школьников.

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3»

**Урок как средство коррекционно –
развивающего сопровождения
детей с ОВЗ.**

Заседание педагогического совета.

Подготовила:
С.С. Левина,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории.

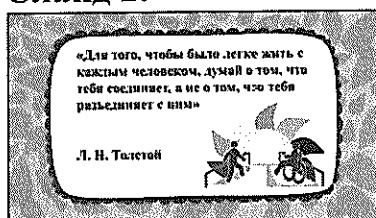
г. Волгоград, 2019 г.

Слайд 1.



В Законе Российской Федерации «Об образовании» написано, что право граждан на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Слайд 2.



Л. Н. Толстой говорил: «Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним».

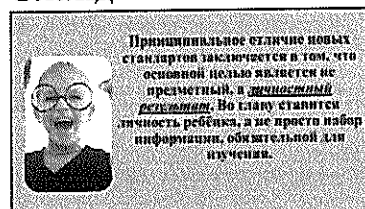
«Единение душ» – устойчивое выражение, которое мы часто используем, чтобы сказать о человеке, который близок нам. Как хорошо находиться с теми, кто тебя понимает, поддерживает, кто сопереживает твоим неудачам и радуется успехам.

Слайд 3.



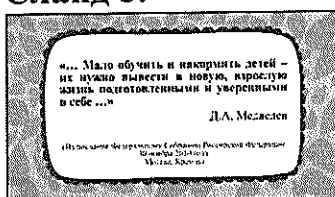
Говоря о государственном стандарте, мы говорим о нормах и требованиях, определяющих обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основных требованиях к обеспечению процесса образования.

Слайд 4.



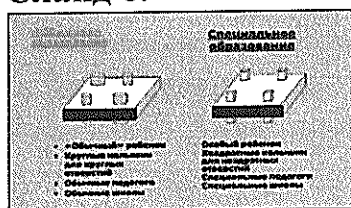
Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребёнка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

Слайд 5.



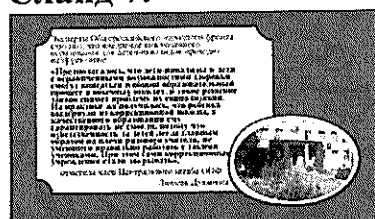
Так, ещё будучи президентом, 30 ноября 2010 г. Д. А. Медведев, обращаясь к Федеральному Собранию Российской Федерации, сказал: «... Мало обучить и накормить детей – их нужно вывести в новую, взрослую жизнь подготовленными и уверенными в себе ...» Для этого и был создан новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. На волне его создания по стране массово стали открываться классы, в которых начали обучаться дети – инвалиды и дети с ОВЗ, так называемые инклюзивные классы.

Слайд 6.



И, если раньше обычных детей обучали обычные педагоги в обычных школах, а особых детей обучали специальные педагоги в специальных коррекционных школах. Говоря образным языком – круглые отверстия для круглых колышков, а квадратные отверстия для квадратных колышков. То, с введением инклюзии колышки и отверстия в общеобразовательных школах стали не совпадать. Иными словами, особые дети не везде смогли вписаться в инклюзивные классы.

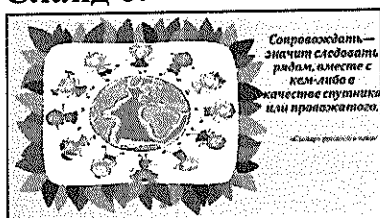
Слайд 7.



Эксперты Общероссийского народного фронта считают, что внедрение инклюзивного образования для детей-инвалидов проходит неэффективно: «Предполагалось, что дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья смогут вписаться в общий образовательный процесс в обычных школах, и такое решение заодно снимет проблему их социализации. На практике же получилось, что ребенка выдернули из коррекционной школы, а качественного образования ему гарантировать не смогли, потому что ответственность за детей легла главным образом на плечи рядового учителя, не умеющего правильно работать с такими учениками. При этом сами коррекционные учреждения стали закрывать», — отметила член Центрального штаба ОНФ Любовь Духанина.

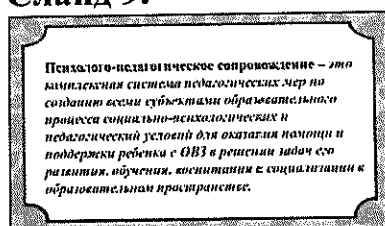
Детям, обучающимся в нашей школе, повезло. Весь период обучения их сопровождают умелые, грамотные, чуткие педагоги.

Слайд 8.



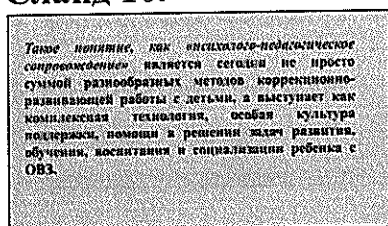
Согласно толкованию, в словаре русского языка: *Сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.*

Слайд 9.



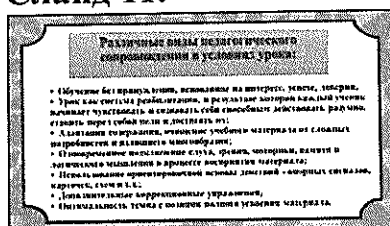
Психолого-педагогическое сопровождение — это комплексная система педагогических мер по созданию всеми субъектами образовательного процесса социально-психологических и педагогических условий для оказания помощи и поддержки ребенка с ОВЗ в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации в образовательном пространстве.

Слайд 10.



Такое понятие, как «психолого-педагогическое сопровождение» является сегодня не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а выступает как комплексная технология, особая культура поддержки, помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ.

Слайд 11.

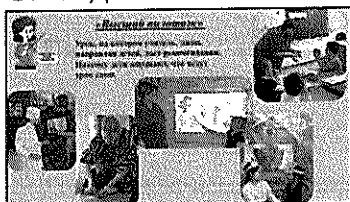


Какой образовательный процесс обходится без урока?

Рассмотрим различные виды педагогического сопровождения в условиях урока:

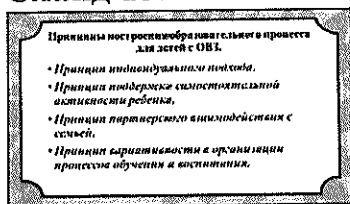
- Обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии;
- Урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- Адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- Одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- Использование ориентировочной основы действий - опорных сигналов, карточек, схем и т.д.;
- Дополнительные коррекционные упражнения;
- Оптимальность темпа с позиции полного усвоения материала.

Слайд 12.



«Высшим пилотажем» для любого учителя является ситуация урока, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Слайд 13.



Образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ должно строиться на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.

Важным условием успешности психологического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

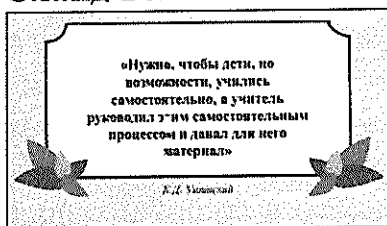
Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

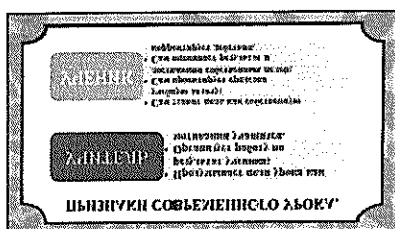
Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Слайд 14.



К. Д. Ушинский говорил: «Нужно, чтобы дети, по возможности учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».

Слайд 15.



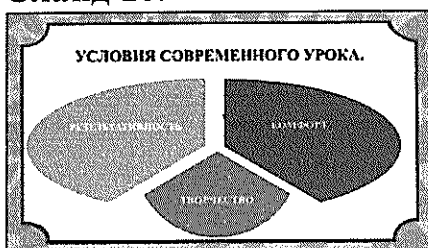
Признаками современного урока являются условия, когда учитель:

- Продумывает цели урока как результат ученика;
- Организует работу по мотивации учащихся.

А ученик:

- Сам ставит цель как собственную учебную задачу;
- Сам проектирует средства достижения собственных целей;
- Сам оценивает результат и корректирует действия.

Слайд 16.

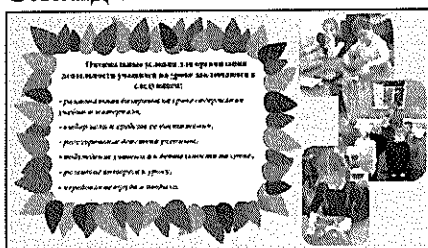


Условия современного урока:

- Результативность,
- Комфорт,
- Творчество.

А для этого необходимо создать оптимальные условия.

Слайд 17.



Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключаются в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Слайд 18.

Структура урока.	
Традиционный урок:	Современный урок:
• Организует. • Проверка д/з. • Объяснение нового материала. • Закрепление.	• Организационный этап. • Постановка цели и задач урока (Мотивация). • Актуализация знаний. • Первичное усвоение новых знаний. • Первичная проверка понимания. • Первичное закрепление. • Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. • Рефлексия.

Отличие структуры современного урока от традиционного в том, что в плане урока непременно должна быть мотивация и рефлексия.

Слайд 19.



Вопросы урока:

- **Чему? Зачем?** (*Учебная задача* - цель, которую перед собой ставит ученик)
- **Как?** (*Учебное действие* - система существенных признаков понятия или алгоритм)
- **Правильно?** (*Самоконтроль* - определение правильности выполнения действия)
- **Хорошо? Можно лучше?** (*Самооценка* - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия)

Поэтому на уроке возникает ряд вопросов.

Вопросы урока:

- **Чему? Зачем?** (*Учебная задача* - цель, которую перед собой ставит ученик)
- **Как?** (*Учебное действие* - система существенных признаков понятия или алгоритм)
- **Правильно?** (*Самоконтроль* - определение правильности выполнения действия)
- **Хорошо? Можно лучше?** (*Самооценка* - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия)

Слайд 20.

СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ВОЗМОЖНО ЗА СЧЕТ:

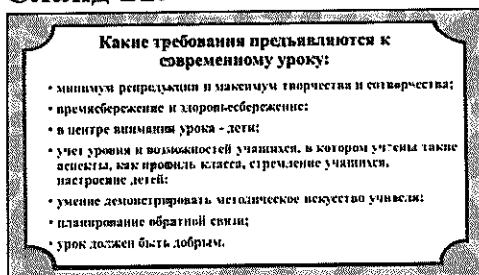
- Позитивного эмоционального фона;
- Актуализации опорных знаний;
- Постановки проблемы;
- Создание на уроке «точки удивления»;
- Искусственного создания затруднений, которые хочется преодолеть;
- Вовлечение учащихся в постановку целей урока через организацию методической цепочки: удивление – интерес – мотив – цель.

СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ВОЗМОЖНО ЗА СЧЕТ:

- Позитивного эмоционального фона;
- Актуализации опорных знаний;
- Постановки проблемы;
- Создание на уроке «точки удивления»;

- Искусственного создания затруднений, которые хочется преодолеть;
- Вовлечение учащихся в постановку целей урока через организацию методической цепочки: удивление – интерес – мотив – цель.

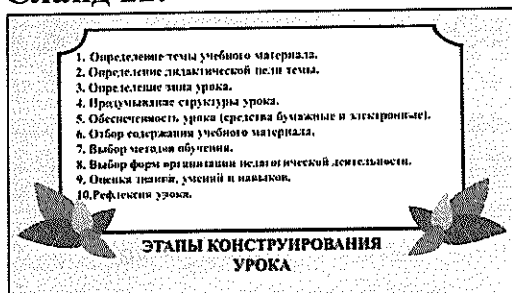
Слайд 21.



Какие требования предъявляются к современному уроку:

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Слайд 22.

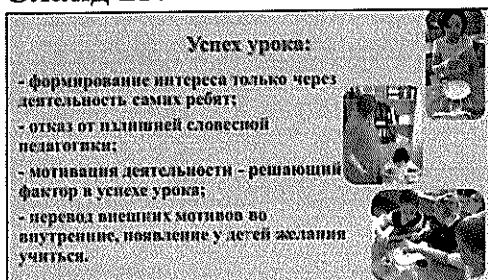


В самой конструкции урока необходимо предусмотреть следующие этапы.

ЭТАПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА:

- Определение темы учебного материала.
- Определение дидактической цели темы.
- Определение типа урока.
- Продумывание структуры урока.
- Обеспеченность урока (средства бумажные и электронные).
- Отбор содержания учебного материала.
- Выбор методов обучения.
- Выбор форм организации педагогической деятельности.
- Оценка знаний, умений и навыков.
- Рефлексия урока.

Слайд 23.



Государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Волгоградская школа-интернат № 3»

**«ИКТ как форма работы на уроках
развития речи в начальных классах
с обучающимися с нарушениями
интеллекта»**

Выступление на педсовете 31.10.2019 года

Учитель начальных классов: М.А. Дьякова

Г. Волгоград, 2019г.

Тема опыта: «ИКТ как форма работа на уроках развития речи в начальных классах с обучающимися с нарушением интеллекта».

В литературе достаточно подробно освещена такая особенность речи обучающихся с нарушением интеллекта как ограниченность, бедность словарного запаса. Незнание большого круга слов разной степени

Цель опыта: посредством использования игр и упражнений на интерактивной доске добиться формирования навыка связной речи.

Педагогические задачи, успешно решаемые в опыте:

1. Формирование навыка связной речи у обучающихся начальных классов с нарушением интеллекта.
2. Коррекция недостатков умственного и психического развития учащихся путем использования системы методических упражнений, приемов и игр, направленных на формирование навыков связной речи.
3. Создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Применение интерактивной доски на уроках я сочетаю с традиционными методами обучения. Учащиеся не должны утратить навыки работы с учебником, наглядными пособиями

В процессе игры с картинками ребенок знакомится с окружающим миром, расширяет словарный запас; у него активизируется речь, развивается внимание и наглядно-образное

Работа с деформированным текстом.

1 класс. Диагностика уровня развития речи.

		Анисимов В.	Бочаров Д.	Горкушенко Д.	Кузнецов С.	Муренцов Д.	Новиков Я.	Симонов Е.	Тимофеев М.
1.	Умение составлять предложения по вопросам учителя	5	2	3	4	5	3	4	3
2.	Умение составлять предложения по сюжетным картинкам	5	3	4	4	5	3	4	4
3.	Умение пересказывать связный текст	4	2	3	4	4	2	3	3
4.	% качества	93	47	67	80	93	53	73	67

% качества класса 71

2 класс. Диагностика уровня развития речи.

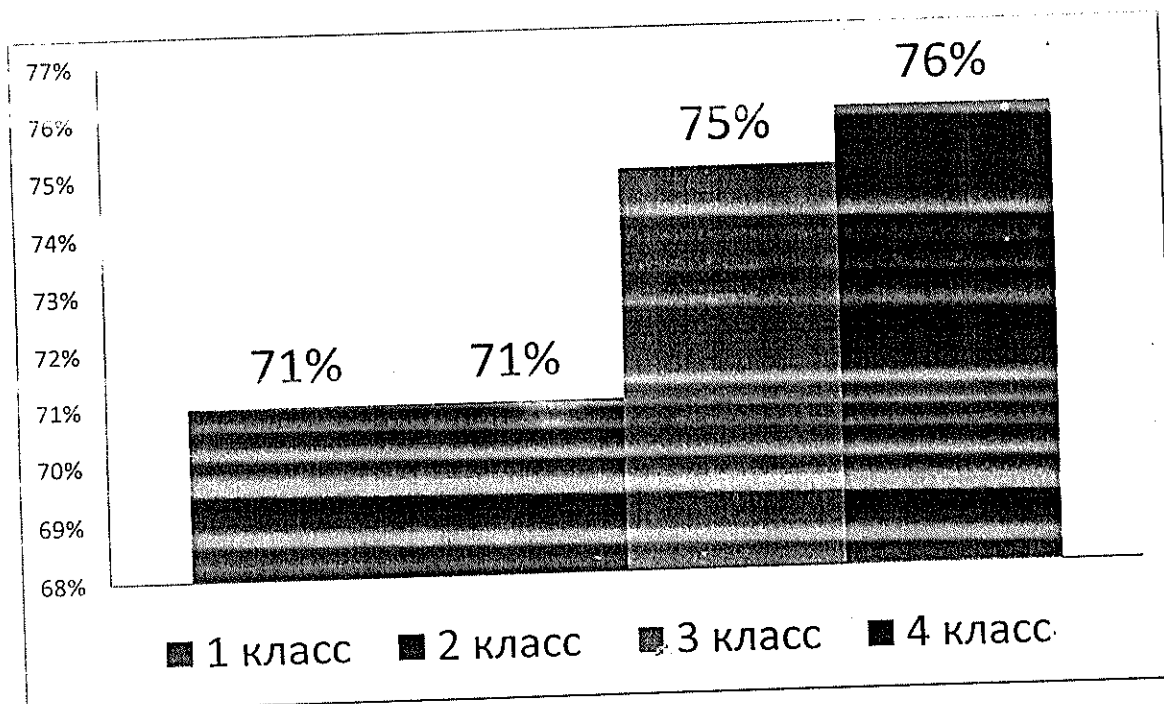
№		Анисимов В.	Кузнецов С.	Мурецов Д.	Новиков Я.	Симонов Е.	Тимофеев М.	Агеева В.	Барышникова О.	Дирин А.	Оглы Р.	Хабаров А.	Галушкина Н.	Ужахов Б.
1	Умение составлять предложения по вопросам учителя	5	4	5	3	4	3	3	2	3	3	5	4	5
2	Умение составлять предложения по сюжетным картинкам	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5
3	Умение пересказывать связный текст	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4
4	Умение составлять предложения по опорам (схема, вопросы)	5	4	5	3	4	2	3	2	4	2	5	3	5
5	Восстановление деформированного предложения (по сюжетной картинке)	5	3	5	3	3	2	2	2	4	1	5	3	5
6	% качества	96	76	96	60	72	56	56	44	72	44	96	68	96

% качества класса 71

3 класс. Диагностика уровня развития речи.

% качества класса 75

№		Анисимов В.	Кузнецов С.	Муренцов Д.	Новиков Я.	Симонов Е.		Агеева В.	Барышникова О.	Дирин А.	Оглы Р.	Хабаров А.	Галушкина Н.	Ужахов Б.
1	Умение составлять предисжения по вопросам учителя	5	4	5	3	4		3	3	3	3	5	4	5
2	Умение составлять предложения по сюжетным картинкам	5	4	5	4	4		4	3	4	3	5	4	5
3	Умение пересказывать связный текст	4	4	4	3	3		3	2	3	2	4	3	4
4	Умение составлять предложения по опорам (схема, вопросы)	5	3	5	3	4		4	3	4	2	5	3	5
5	Восстановление деформированного предложения (по сюжетной картинке)	5	3	5	3	3		3	3	4	1	5	3	5
6	Деление текста, напечатанного без точек и заглавных букв	4	3	4	2	3		3	2	4	1	5	3	5
7	Составление текста по сюжетным картинкам	5	4	5	3	4		4	3	4	2	5	4	5
8	Составление текста из деформированных предложений	4	2	5	3	3		3	2	4	1	5	3	5
9	% качества	92	58	95	60	70		68	53	75	60	97	68	97



Данная среда обучения принципиально расширяет возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения.

Интерактивная доска выводит взаимодействие учащихся со мной на новый уровень, легко вовлекает их в учебный процесс. Действия учителя на доске завораживают детей, ученики не отвлекаются на таких уроках, ребята стали собранными, внимательными.

Вот и решение проблемы, как научить учащихся выполнять работу, которую иногда делать совершенно не хочется.

Проводя уроки с использованием интерактивной доски, я вижу восхищенные глаза своих учащихся и буду использовать ее постоянно, потому что с ее помощью смогла вовлечь учащихся в образовательный процесс.

В заключении хочу сделать такой вывод: Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер - это уже необходимость.

Предложенная система работы по формированию навыков связной речи эффективна при обучении обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Волгсградская школа-интернат № 3»

«Адаптация учебных материалов на уроках для обучающихся с РАС»

Выступление на педсовете 31.10.2019 года

Учитель начальных классов: О.В. Деева

Г. Волгоград, 2019г.

Адаптация учебных материалов на уроках для обучающихся с РАС.

Показателем освоения рабочей программы является достижение ребенком планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Трудности в достижения планируемых результатов, возникающие у обучающихся с РАС, условно делятся на специфические и неспецифические.

Неспецифические трудности не связаны непосредственно с аутизмом и могут возникать у детей с различными нарушениями развития. К ним относятся трудности овладения навыками чтения, письма, счета, трудности, обусловленные недостаточной мотивацией к учебной деятельности, трудности планирования, регуляции и контроля собственной деятельности, недостаточная сформированность мыслительных операций.

Специфические трудности напрямую связаны с особенностями детей с РАС, и так же как неспецифические трудности, осложняют достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Трудности достижения личностных результатов связаны с недостаточной сформированностью жизненных компетенций, включая сложности освоения функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни, и с неспособностью применить усвоенные на уроках знания и умения в условиях повседневной жизни.

Часто дети с РАС, не могут использовать усвоенные на уроках знания, умения и навыки в реальной жизни, что связано со специфическими социальными и когнитивными нарушениями. Например, владея знаниями о явлениях природы, усвоенными на уроках по предмету «Окружающий мир», ребенок с РАС может не уметь самостоятельно одеться в соответствии с погодными условиями. Хорошо владея вычислительными навыками, усвоенными на уроках по предмету «Математика», ученик может затрудняться при использовании счета в повседневной жизни. Ученик может бегло читать, но не использовать этот навык при ориентировке на улицах города, и т.д.

К трудностям можно отнести также:

- умение работать с учебными принадлежностями (например, находить нужную страницу в учебнике);
- умение ориентироваться в пространстве школы (например, находить свой класс и другие помещения в школе);
- умение организовать свое время на переменах (способность выбрать для себя одно или несколько занятий в свободное время).

Из числа познавательных наиболее труднодостижимыми для обучающихся с РАС будут:

- умение слушать учителя или одноклассников, повторить то, что они говорили;
- умение принимать и выполнять учебные задания (инструкции), выполнять задание до конца;
- умение прикладывать усилия для достижения результата;
- умение переносить знания в аналогичную ситуацию и др.

Помимо вышеописанных трудностей в достижении метапредметных результатов для обучающихся с РАС характерны специфические трудности достижения планируемых результатов по таким учебным предметам как: речь и альтернативная

коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир.

Существуют основные этапы работы по преодолению трудностей в освоении предметных результатов образовательной программы обучающимися с РАС:

1 этап – диагностический

Для выявления трудностей, испытываемых обучающимся с РАС в усвоении тех или иных тем по различным учебным предметам, необходимо осуществить диагностику знаний, умений и навыков ученика и определить актуальный уровень его развития. Диагностика может осуществляться как на индивидуальных занятиях, так и в рамках урока со всем классом.

2 этап – аналитический

После проведения диагностики и определения тех трудностей, которые испытывает ученик в усвоении того или иного предмета, необходимо их проанализировать и определить причины возникновения. Данный анализ может осуществляться как одним учителем, так и совместно с другими специалистами работающими с ребенком, что является более правильным, так как позволяет лучше проанализировать возникающие трудности и всесторонне оценить возможности ученика.

3 этап – коррекционный

В ходе данного этапа разрабатываются способы преодоления трудностей, возникающих у ученика с РАС, а также определяется, какая коррекционная работа по преодолению этих трудностей будет происходить. Коррекционная работа может осуществляться как индивидуально, так и в рамках урока с другими учениками класса.

Рассмотрим основные способы преодоления трудностей в освоении предметных результатов.

1. Изменение последовательности формируемых навыков и изучаемых тем.

Например, на уроках речь и альтернативная коммуникация дети сначала учатся сливать буквы в слоги, слоги в слова, совершенствуют навык чтения слов, коротких предложений.

На уроках человек рекомендуется сначала изучать темы, связанные с самим ребенком и его ближайшим окружением («Я и мое тело», «Части тела», «Моя семья», «Мой дом», «Моя одежда», «Моя любимая еда», «Школа», «Класс»), На уроках окружающего социального мира могут изучаться темы, находящиеся в рамках сверхценных интересов ребенка (например, «Транспорт» или «Насекомые»). А на уроках окружающего природного мира затрагиваем темы, касающиеся природных изменений («Времена года»), причем изучать их нужно в зависимости от того, какое время года ученик может наблюдать за окном.

2. Адаптация методики обучения

Данный способ предполагает очень творческий подход со стороны учителя, знание специфических особенностей учеников и трудностей, которые могут у них возникнуть в ходе объяснения темы урока или овладения каким-либо навыком.

Существует ряд методик, которые используются при обучении детей с РАС и отличаются от традиционных. Кроме того, важным аспектом адаптации любой методики обучения тому или иному навыку является использование дополнительной

визуальной поддержки в виде наглядных схем, алгоритмов, карточек, на которых дублируется устная инструкция, и т.п.

В своей работе я активно использую наглядный материал, то что ребенок может потрогать и выполнить с этим предметом какое либо действия.

Так же мной ведется работа по обучению детей работать с учебником, с кассой слогов.

Так же в работе я использую учебные пособия, иногда изменяя их.

Использование практических, наглядных материалов будет способствовать успешному освоению детьми с РАС образовательных программ.

**«Практическая направленность уроков
СБО как фактор социальной адаптации
обучающихся с умственной отсталостью»**

доклад к педагогическому совету «Место урока в
коррекционно-развивающем сопровождении детей
с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации
АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Подготовила:

учитель СБО

Миронова Н. А.

Волгоград

2019

«Практическая направленность уроков СБО как фактор социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью».

Потребность готовить детей к жизни, передавать им накопленный опыт возникла у человечества в глубокой древности. Это осуществлялось в процессе естественного хода жизни в семье, в общине, когда старшие учили младших на своих примерах, приобщая их к труду, прививая необходимые навыки.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания самостоятельной личности. В процессе труда воспитывается ответственность за выполняемую работу, бережливость, умение работать в коллективе, происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий, производить корректировку цели и т.д.). Участие в трудовой деятельности способствует социализации детей, готовит учеников с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе и труду, т.е. их социальной и трудовой адаптации.

Роль уроков СБО в процессе обучения и воспитания незаменима. Из пояснительной записки программы: «Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся».

- практические работы в виде сюжетно-ролевых игр,
- практические работы по выработке определенных навыков и умений.

Практическая работа с карточками, бланками, печатным материалом проводится при изучении разделов «Бюджет семьи», «Средства связи», «Трудоустройство», «Учреждения, организации, предприятия», «Жилище», «Питание». Практически в любой сфере деятельности, существует необходимость заполнения какой-либо документации.

При изучении раздела «**Средства связи**» учащиеся записывают адрес, составляют тексты писем, заполняют бланки на отправку бандеролей и посылок, денежного перевода, составляют опись, определяют стоимость пересылки.

По теме «**Учреждения, организации, предприятия**» определяют адреса, телефоны и местонахождения всех изучаемых объектов.

При изучении раздела «**Бюджет семьи**» подсчитывают доходы и расходы, составляют доверенность на получение зарплат, пенсий, заполняют квитанции всех видов.

По теме «**Трудоустройство**» заполняют анкеты, паспортные данные, учатся писать расписки, заявления,

мест, штопка, наложение заплат, стирка вручную и с помощью стиральной машины, сушка и утюжка, выведение пятен, уход за обувью.

При изучении раздела «**Жилище**» обучающиеся выполняют уборку помещения, ухаживают за мебелью, зеркалами, моют пол, стены, чистят сантехнику, утепляют окна, упражняются в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера, изучают моющие средства.

По теме «**Питание**» учащиеся составляют меню, подбирают продукты для приготовления блюда, готовят его (выполняют мойку, сортировку, очистку, нарезку, тепловую обработку, оформление), сервируют стол, проводят дегустацию, моют посуду, выполняют уборку, знакомятся с инструкцией устройств и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами.

При изучении раздела «**Семья**» выполняются упражнения в купании, пеленании, одевании куклы.

Для самостоятельного выполнения практических работ ученик должен овладеть умениями: ориентироваться в задании, планировать ход предстоящей работы, контролировать свои действия.

Три последние варианта работы над планом наиболее трудны, так как требуют от учащихся умения проводить операции сравнения, путем сопоставления по нескольким параметрам устанавливать логическую последовательность операций, а также наличия опыта выполнения разнообразных практических работ.

Выполняя практические работы и упражнения, учащиеся применяют разнообразные двигательные приемы. Здесь помогают такие приемы, как повторное инструктирование, повторный показ того или иного приема или действия, контроль за руками и действиями учащегося при выполнении бытовой операции, подготовительные упражнения, направленные на расчленение и отработку отдельных компонентов действия.

Как правило, все практические работы выполняются индивидуально, чтобы каждый ученик, сам или с помощью взрослых, выполнил все операции.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности с электрическими, нагревательными, механическими, колющими, режущими инструментами, приборами и приспособлениями.

Самоконтроль поддерживает связь между выполняемыми действиями и тем образом объекта деятельности, который был представлен на этапе ознакомления.

Большое значение для успешного закрепления приобретенных на уроке СБО умений имеет их практическое применение во вне

Литература и интернет-ресурсы:

1. В.В.Воронкова, С.А. Казакова. Социально –бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2006.- 248 с.
2. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е. Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2006 .-192 с.
3. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя».- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 304с.
4. Бгажнокова И.М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. – 1994. - №1.
5. Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта / Межвузовский сборник научных работ / Отв. редактор Е.И. Разуван. – Саранск, «Красный Октябрь», 1995.
6. [https://infourok.ru/znachenie_prakticheskikh_rabot_na_urokakh_sbo_dlya_bolee_ushnoy_adapt](https://infourok.ru/znachenie_prakticheskikh_rabot_na_urokakh_sbo_dlya_bolee_ushnoy_adaptatsii_v_sociume-354584.htm)

26.03.2020г.

Тема педагогического совета:

Воспитательное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель:

организация воспитательной деятельности в школе- интернате в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Повестка дня:

1. Воспитательное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Салмина С.В., зам. директора по ВР)
2. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(Рахматулина В.С., тьютор в 4-Б классе)
3. Духовно- нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младших классах.
(Терентьева Ю.Б., воспитатель 4-А класса)
4. Формирование экологической культуры у обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) во внеурочной деятельности.
(Макарова В.И., педаго

26.03.2020г.

Тема педагогического совета:

Воспитательное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель:

организация воспитательной деятельности в школе- интернате в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Повестка дня:

1. Воспитательное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Салмина С.В., зам. директора по ВР)
2. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(Рахматулина В.С., тьютор в 4-Б классе)
3. Духовно- нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младших классах.
(Терентьева Ю.Б., воспитатель 4-А класса)
4. Формирование экологической культуры у обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) во внеурочной деятельности.
(Макарова В.И., педагог

Педсовет

«Воспитательное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель:

организация воспитательной деятельности в школе- интернате в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- Проанализировать результативность воспитательной работы в рамках реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Определить новые возможности и способы развития воспитательной работы в соответствии со стратегией развития школы-интерната на период с 2020 г. по 2024 г. (программы, формы работы)

Педсовет

«Воспитательное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель:

организация воспитательной деятельности в школе- интернате в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- Проанализировать результативность воспитательной работы в рамках реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Определить новые возможности и способы развития воспитательной работы в соответствии со стратегией развития школы-интерната на период с 2020 г. по 2024 г. (программы, формы работы)

Проект решения педагогического совета

«Воспитательное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Применение воспитательного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» считать успешной и рекомендовать ее для дальнейшего использования в работе школы-интерната.

(Ответственные: Руководители МЦ, методист, педагогический коллектив в течении года)

2. Планировать воспитательное сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными критериями, предъявляемыми к воспитательной работе в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

(Ответственные: Руководители МЦ, методист, педагогический коллектив в течении года)

3. Развивать обмен опытом педагогов школы путем проведения открытых мероприятий и занятий.

(Ответственные: Методист, руководители МЦ, педагогический коллектив в течении года)

4. Укрепить кадровый потенциал системы воспитания через работу и участие педагогов в курсовой подготовке, семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

(Ответственные: Методист, руководители МЦ согласно плану работы ОУ)

Проект решения педагогического совета

«Воспитательное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Применение воспитательного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» считать успешной и рекомендовать ее для дальнейшего использования в работе школы-интерната.

(Ответственные: Руководители МЦ, методист, педагогический коллектив в течении года)

2. Планировать воспитательное сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными критериями, предъявляемыми к воспитательной работе в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(Ответственные: Руководители МЦ, методист, педагогический коллектив в течении года)

3. Развивать обмен опытом педагогов школы путем проведения открытых мероприятий и занятий.

(Ответственные: Методист, руководители МЦ, педагогический коллектив в течении года)

4. Укрепить кадровый потенциал системы воспитания через работу и участие педагогов в курсовой подготовке, семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

(Ответственные: Методист, руководители МЦ согласно плану работы ОУ)

Проект решения педагогического совета

«Воспитательное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Применение воспитательного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» считать успешной и рекомендовать ее для дальнейшего использования в работе школы-интерната.

(Ответственные: Руководители МЦ, методист, педагогический коллектив в течении года)

2. Планировать воспитательное сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными критериями, предъявляемыми к воспитательной работе в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Ответственные: Руководители МЦ, методист, педагогический коллектив в течении года)

3. Развивать обмен опытом педагогов школы путем проведения открытых мероприятий и занятий.

(Ответственные: Методист, руководители МЦ, педагогический коллектив в течении года)

4. Укрепить кадровый потенциал системы воспитания через работу и участие педагогов в курсовой подготовке, семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

(Ответственные: Методист, руководители МЦ согласно плану работы ОУ)

Комитет образования, науки и молодежной политики
Болгоградской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Волгоградская школа-интернат № 3»

Выступление на педагогическом совете:

**Воспитательное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях
реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Подготовила:

Салмина Светлана Владимировна,
заместитель директора по ВР

Волгоград, 2020.

Воспитательный компонент в деятельности общеобразовательного учреждения в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **становится самостоятельным направлением**, которое отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательной деятельности».

Общие задачи и принципы воспитания представлены в федеральных государственном образовательном стандарте для детей с ОВЗ, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в общеобразовательном учреждении и схватывает все составляющие образовательной системы учреждения.

Приоритетами воспитательной деятельности в системе образования считаются:

- **обеспечение информационной и духовной безопасности детей и молодежи;**
- **формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни;**
- **социально-педагогическая поддержка готовности и способности к духовному развитию;**
- **воспитание семейной культуры;**
- **патриотическое воспитание;**
- **формирование культуры межнациональных отношений,**
- **трудовое воспитание.**

Общеобязательные условия при реализации воспитательной работы с детьми с ОВЗ являются:

- **Сплочение** ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи.
- **Ориентация** воспитательной системы учреждения на формирование и развитие **толерантного** восприятия и отношений участников образовательного процесса.
- **Социальная адаптация**, включение в **социальную практику** детей с ОВЗ.
- **Повышении** эффективности **интеграции** в современном обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Общественное воспитание детей имеющих отклонения в здоровье и развитии.
- **Социальная реабилитация** должна быть направлена как на самих детей с ОВЗ, так и на их окружение.
- **Формирование полноценных жизненных компетенций.**

АООП включает в себя 5 модулей

- **Концептуальный модуль** – это медико-психолого-педагогическое сопровождение: работа медикс-психолого-педагогического консилиума, составление карты индивидуального сопровождения обучающегося, диагностика познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности учащихся, аналитическая и организационная работа).

- **Диагностико-консультативный модуль** - изучение ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.
- **Лечебно-профилактический модуль** - проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий, использование здоровьесберегающих технологий.
- **Социально-педагогический модуль** - повышение уровня профессионального образования педагогов; организация социально-педагогической помощи детям и их родителям.
- **Коррекционно-развивающий модуль** - создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ, что способствует формированию базовых учебных действий у учащихся

Таким образом, реализация ФГОС ОВЗ, для успешного решения задач воспитания и обучения детей с ОВЗ самым важным определяет непрерывность взаимодействия педагогического коллектива, семьи, специалистов и организаций сетевого взаимодействия.

Это взаимодействие позволит выявить особенности психофизического развития ребенка, а также подобрать и создать оптимальные условия становления полноценной и гармоничной личности.

В Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделены блоки воспитательной работы:

- Программа духовно-нравственного развития.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности

В программе духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Еще одним из приоритетных направлений является патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения, это сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений.

Цель патриотического воспитания – развитие в личности высокой социальной активности гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества.

В нашей школе уделяется много внимания патриотическому воспитанию учащихся, через проведение общешкольных мероприятий.

В связи с ухудшением здоровья нации возникла необходимость формирования устойчивых потребностей и ценностных ориентаций школьников к сохранению и укреплению здоровья, что является ещё одним приоритетным направлением воспитательной деятельности любого образовательного учреждения.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций.

В качестве дополнительной программы разработана и **программа формирования основ безопасного поведения** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Программа физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Согласно ФГОС **организация внеурочной деятельности** детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение

личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

К основным **направлениям внеурочной деятельности** относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной

деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в школе-интернате существуют следующие виды деятельности: игровая, досугово-развлекательная, социальное-оздоровительная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3» заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3» и организаций дополнительного образования детей.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3» используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3» определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Для реализации в школе-интернат доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики,

смотри-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

Подводя итоги, хочу сказать, что все направления воспитательной работы, отраженные в *Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*, выполняются в нашем учреждении в полном объеме.

Как конкретно осуществляется эта работа, мы увидим из выступлений наших коллег.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Волгоградская школа-интернат №3»

Выступление на педагогическом совете:

«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью»

Выступление подготовила:
Рахматулина В.С.

Волгоград, 2020

Не смотря на то, что профессия тьютор была официально закреплена в Российском образовании в 2008 году, её происхождение связывают с девятисотлетней историей, взявшей своё начало в Великобритании, где на сегодняшний день тьюторство – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе.

Тьютор (от англ. *tutor*) – специалист, который организует условия для успешной интеграции обучающегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Цель работы тьютора - организация условий для комфортного и успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы. Успешность включенности ребенка зависит от развития его знаний и навыков (*когнитивной сферы*), положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения и школе (*эмоциональной сферы*), умения общаться (*коммуникативной сферы*) и *самостоятельности*.

Комфортные условия – это условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет усваивать адаптированную для него образовательную программу в удобном темпе и в соответствующем объеме. При этом деятельность по сопровождению ребенка с особенностями развития не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой он находится.

Тьютор – посредник между ребенком с особенностями развития и другими детьми и взрослыми в школьной среде.

Цель тьюторского сопровождения достигается последовательным решением следующих **задач**:

- Создание условий для успешного ОБУЧЕНИЯ ребенка;
- Создание условий для успешной СОЦИАЛИЗАЦИИ ребенка;
- Максимальное РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА его ЛИЧНОСТИ.

Перечисленные задачи достигаются следующими **средствами**:

1. Организация и адаптация жизненного пространства (рабочего места, пандусы, дверные проемы, туалетные комнаты, освещенность, акустика).

2. Понимание зон ближайшего развития ученика с ОВЗ, опора на его внутренние скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

Основные направления работы тьютора в социуме школы:

1. ***Тьютор – подопечный.*** Тьютор следит за состоянием ребенка - эмоциональным и физическим (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет), координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.

2. ***Тьютор и учитель.*** Тьютор обсуждает с учителем цели и задачи своей работы, возможные трудности, режим дня подопечного, особенности характера и поведенческих проявлений ребенка, помогает в подборе наглядного материала и пособий).

3. ***Тьютор и другие дети*** (регулирует взаимоотношения подопечного с детским коллективом).

4. ***Тьютор и родители*** (рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности, отвечает на вопросы родителей).

Я работаю в 4 «Б» классе для детей с расстройством аутистического спектра. В нашем классе индивидуальная помощь требуется всем детям, т.к. у каждого ребёнка есть та или иная проблема в овладении учебным материалом. Мы совместно с учителем строим учебный план на день таким образом, чтобы каждый обучающийся получил дозированную индивидуальную помощь тьютора. Ученики нашего класса условно делятся на 3 группы:

К первой группе относятся дети, кому необходима помощь тьютора на постоянной основе – это Крючков Антон.

У Антона серьёзные речевые проблемы – отсутствие речи. На уроках быстро теряет интерес к заданиям и к выполняемой работе. Самостоятельно работать не может. За темпом класса не успевает, и в такой ситуации часто капризничает, перестает работать и мешает одноклассникам. Требуется немало усилий, чтоб мальчик продолжил работу. Антон эмоционально неуравновешен. В сложных ситуациях возможны импульсивность, агрессивность, которые носят защитный характер. Не умеет контролировать своё поведение, капризен. Предпочитает беготню по игровой.

Для активизации деятельности Антона я использую следующие приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом, например, идем в туалет – картинка с туалетом, моем руки – картинка с умывальником и ребенком.
2. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на уроках письма, на занятиях по музыке, физкультуре.
3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти.
4. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т.п.
5. Активные приемы рефлексии - самоанализ деятельности Антон провести не может, поэтому это делаю я: у Антона сегодня хорошо получилось то-то, то-то... и использую поощрение (жетоны);
6. Приемы релаксации – элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто полежать или походить, то есть смена деятельности;

Ко 2 группе относятся дети, которые частично обходятся без помощи тьютора – это Осадчий Дима. Проблемы в обучении Димы возникают из – за полного отсутствия речи, внимания, плохо развитой мелкой моторики рук. Во время уроков нетерпелив, неусидчив, ёрзает на стуле, быстро устаёт. Программный материал усваивает с трудом, испытывает затруднения в обучении. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над выполнением каждого задания. Часто не понимает их смысла. Особого внимания и контроля требуется на уроках ИЗО и ручного труда, т.к. Дима облизывает и тянет в рот расходные материалы (клей, гуашь, пластилин и т.д.)

К 3 группе относятся дети, у которых возникают проблемы в какой-то одной области овладения учебным материалом – это Бессонов Данил и Вакуленко Арсений.

Данил, например, испытывает трудности в копировании элементов письма по образцу. На первом этапе Данил по несколько раз в течение учебного дня копирует горизонтальную и вертикальную простую линию вслед за мной. Каждая такая попытка является блоком, который состоит из определённого дискриминативного стимула (определённой инструкции и моих действий), реакции Данила и немедленного последствия (когда Данилу удаётся справиться с заданием, он получает, например, жетон или поощрение в виде лакомства). Для того чтобы Данил не ошибся, я предоставляю ему сразу же подсказки, постепенно уменьшая их. Если Данил всё же ошибается, проводится коррекция ошибки. Когда

Данил станет успешно справляться с заданием, он переходит на следующий, более сложный этап. И так до тех пор, пока он не научится копировать сложные элементы письма и буквы по образцу в естественных условиях.

А Арсению нужна моя помощь на уроках математики при решении примеров на вычитание. Для лучшего усвоения используем счётный материал и пошаговую инструкцию по алгоритму вычитания.

Не смотря на то, что тьютор в классе один, а в оказании помощи нуждаются все ученики, никто не остаётся без внимания. Я стараюсь находить достаточное время на каждого обучающегося, используя различные приёмы и методы для лучшего усвоения учебного материала. И в настоящее время мы наблюдаем положительную динамику в обучении у некоторых учащихся, что показывает эффективность работы тьютора.

Комитет образования, науки и молодежной политики
волгоградской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Волгоградская школа-интернат №3»

Педагогический совет на тему:

**Воспитательное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях
реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Выступление на тему:

Внеурочная и воспитательная деятельность в условиях реализации АООП

Подготовила: **Бадамшина Р. С.**,
педагог-организатор

Волгоград, март 2020

«Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков». слайд 1

Василий Александрович Сухомлинский

слайд 2.

В настоящее время важное место в решении задачи обновления содержания образования в стране и в частности, нашей школе, отводится федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт становится важнейшим средством выстраивания своей системы школьного образования, включая цели, структуру, содержание, внеурочную деятельность и т.д.

Наша работа строится на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ведётся по Адаптированной основной общесобразовательной программе I и II вариантов.

слайд 3

Реализация АООП осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

слайд 4

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающегося.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, таким образом внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, происходит выстраивание системы, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего Я. Важно заинтересовать ребёнка занятием интересным ему, где он проявляет свою волю, раскрывается как личность. В этом и помогает нам внеурочная деятельность.

В нашей школе разработано ПОЛОЖЕНИЕ об организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью внеурочной деятельности являются: создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им.

слайд 5

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированными основными образовательными программами школы. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение результатов обучающихся.

Внеурочная деятельность в нашей школе организована по **5 направлениям:**

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

Школа самостоятельно выбрала приоритетные направления внеурочной деятельности, определила формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

слайд 6

В нашей школе в системе дополнительного образования организована кружковая, секционная работа. Действуют такие кружки как:

слайд 7

«Школьный театр» (руководитель Макарова В.И.). На занятиях дети выполняют практические задания: работа над сценической речью, сценическим и театральным действием, ритмопластика. Для закрепления полученных знаний, умений и навыков, организуется показ театральных постановок для всех обучающихся школы и приглашенных гостей.

слайд 8

«Музыкальный час» (руководитель Байцев В.И.), «Звонкие голоса» (руководитель Подымова Е.А.). На занятиях этого кружка идет работа по таким видам деятельности, как уроки сценической и музыкальной грамоты, вокально-хоровая работа, участие в концертной деятельности. Проводится работа над интонацией, постановкой голоса, артикуляцией, сценическим образом.

слайд 9

«Азбука права» (руководитель Подымова Е.А.), занятия направлены на повышение правовой грамотности и правовой культуры детей. На занятиях дети обучаются созданию для себя нормы деятельности и поведения, и как пользоваться ими; учатся строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата.

слайд 10,11

«Волшебный лоскуток» (руководитель Гавриленко Г.А.), «Столярное дело» (руководитель Овчинников А.С.), «Умелые ручки» (руководитель Чеботарева Н.П.). На занятиях работа направлена на овладение различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; обучение технологиям разных видов рукоделия; создание условий для развития личности каждого воспитанника, раскрытия его способностей к творчеству; воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности; воспитание и развитие художественного вкуса и уважения к труду.

слайд 12 «Мастерская чудес» (руководитель Никитина Н.Н.). На данных занятиях педагог использует не традиционную технику рисования, направленных на формирование элементарных практических навыков.

слайд 13

«Танцуй красиво» (руководитель Балабанова А.А.). Занятия танцами направлены на стимулирование творческого самовыражения; развитие уверенности, повышение самооценки; снятие напряжения, гармонизация эмоционального состояния; сплочение детского коллектива.

слайд 14

«Спортивный калейдоскоп» (руководители Селезнев В.В., Букин С.Н.), на занятиях проводятся различные виды игр, что позволяет направленно развивать и совершенствовать двигательные функции ребенка, в результате чего формируется новый, более высокий уровень развития таких физических качеств, как быстрота, сила, ловкость, выносливость, осваиваются новые виды движений.

слайд 15

Дети, занимающиеся в спортивном кружке, принимают участие в спортивных соревнованиях по футболу, настольному теннису, пионерболу между школами, (*слайд 16*) а также в областных соревнованиях, таких как «Каждый ребенок достоин пьедестала», организованных от фонда Елены Исенбаевой.

слайд 17

«ЗОЖ» (руководитель Овчинников А.С.). На занятиях проводятся беседы, направленные на формирование установки на ведение здорового образа жизни, обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

слайд 18

«Основы компьютерной грамотности» (руководитель Котов С.П.). Занятия направлены на ознакомление учащихся с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Внеурочная деятельность также организуется в рамках сетевого взаимодействия.

слайд 19

Приглашаются организаторы со спектаклями, такие как труппа «Теплые Артисты» из центра социально-трудовой реабилитации «Теплый дом».

слайд 20

Ежемесячно нашу школу посещают Православное Молодежное Общество "Предтеченцы", и проводят познавательные беседы. Обучающиеся посещают Молодежный центр "Ровесник", где с ребятами проводят творческие мастер-классы, викторины.

слайд 21

В 2019 году в Волгограде открылось местное отделение Специальной Олимпиады России. В рамках сетевого взаимодействия базовой площадкой для реализации проекта стала Волгоградская школа-интернат №3. На данный момент здесь планируют развивать три дисциплины: самбо, дзюдо и черлидинг. Главная задача - в первую очередь, социальная адаптация через спорт детей с особенностями.

слайд 22

С октября 2019 года организованы: секции «Дзюдо» для обучающихся девочек и мальчиков, под руководством Репина Олега Алексеевича,

слайд 23

с марта 2020 года- секция «Черлидинга» для обучающихся девочек.

слайд 24

С этого года открыта секция по дополнительному физкультурному образованию детей с синдромом Дауна. Ведущим средством педагогического воздействия являются музыкально-двигательные технологии. Это ритмическая гимнастика, музыкально-двигательные игры, танцевальные элементы. Работа ведётся с целью научного обоснования использования музыкально-двигательных технологий в адаптивном физическом воспитании детей с синдромом Дауна. Это государственное задание Минспорта РФ, которое реализует межкафедральная лаборатория ВГАФК. Ведущий научный сотрудник д.п.н. Доцент Максимова Светлана Юрьевна.

слайд 25,26

Организируются экскурсионные выезды на памятные места, музеи города-героя Волгограда, городские детские библиотеки, в Царицынскую оперу на детские спектакли, в Краеведческий музей.

слайд 27

Внеурочная деятельность неразрывно связана с воспитательно-образовательным процессом нашей школы. Воспитатели ГГД (группа продленного дня) продолжают работу педагогов, закрепляя результаты, достигнутые на уроках, коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике.

Выводы

слайд 28

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности.

Как известно, и капля камень точит. Каждый день педагоги нашей школы дают капли знаний учащимся, и внеурочная деятельность помогает донести эти капли конкретным ученикам. Таким образом показана система воспитательно-образовательного процесса нашей школы в условиях реализации АООП.