

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Волгоградская школа-интернат № 3»

30.08.2019 года

Тема педагогического совета:

Итоги работы педагогического коллектива ГКОУ «Волгоградская школа-интернат» №3 за 2018-2019 учебный год и задачи на 2019-2020 учебный год

Повестка дня:

1. Организация работы ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3 за 2019-2020 учебный год
(Сорокин П.В. – директор школы-интерната №3)
2. Анализ учебно-воспитательной работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год
(Заместитель директора по УВР Мальцева Л.В.)
3. Анализ воспитательной работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год .
(Заместитель директора по УВР Салмина С.В.)
- 4.Анализ работы ресурсного центра по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья за 2018-2019 учебный год .
(Методист ресурсного центра Олейникова О.В.)
5. Утверждение учебного плана и программно-методического обеспечения на 2019-2020 учебный год.
(Заместитель директора по УВР Мальцева Л.В.)
6. Утверждение положений:
 - о режиме занятий обучающихся;
 - о методическом совете школы;
 - о языке образования в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3»;
 - о периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения взаимоотношений;
- о промежуточной аттестации 2-11 классов;
- о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся ;
- о социальном патронаже семей , находящихся в трудной жизненной ситуации;
- предупредительно-профилактическом рейде.

7. Утверждение программ :

- программа педагога-организатора;
- программа посещения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Шаги к успеху».

(Заместитель директора по УВР
- Салмина С.В.)

8. Разное.

Анализ работы педагогического коллектива

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3»

за 2018-2019 учебный год

Работа педагогического коллектива в отчетном году была направлена на решение поставленных задач:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости, через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.
2. Обеспечить уровень квалификации педагогических работников
3. Внедрять современные образовательные технологии обучения и воспитания, способствующие развитию личности школьников.
4. Коррекция отклонений и развитие воспитанников средствами профессионально-трудовой подготовки и освоение социальных умений и навыков
5. Реализовывать принцип сохранения здоровья субъектов образовательного процесса
6. Ввести в действие адаптированные образовательные рабочие программы для 3 класса (1 вариант) и для 2 класса (2 вариант)

Формирование у обучающихся потребности в обучении и самореализации, развитие потенциала ученика.

Внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий.

Совершенствование педагогического мастерства.

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию учащихся с нарушениями интеллекта, реализовывалась во специальных учебных программах, направленных на коррекцию недостатков умственного развития, используя педагогическое воздействие. Педагогическим коллективом создавались условия для получения качественных образовательных услуг. Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

- Удовлетворение социального заказа в сфере доступного образования для каждого ребенка;
- Обеспечение права каждого ученика на обучение в соответствии с индивидуальными возможностями (многоуровневое обучение);
- Создание условий для приобретения практически-ориентированных компетенций необходимых для последующей жизни учащихся;
- Организация учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию жизненных компетенций;
- Создание условий для сохранения здоровья обучающихся во время уроков и во внеурочное время, посредством совершенствования здоровьесберегающих технологий, используемых в рамках коррекционно-развивающего обучения;
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы, с применением инноваций в области методов коррекционной педагогики и психологии;
- Развитие материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в школе;
- Повышение профессионального уровня кадрового состава школы.

Наши приоритеты:

- коррекция и компенсация нарушенных психических функций;
- социальная и трудовая адаптация
- формирование и развитие знаний, умений и навыков
- формирование эмоционально-волевой сферы

В школе-интернате был разработан план с соблюдением преемственности между степенями обучения.

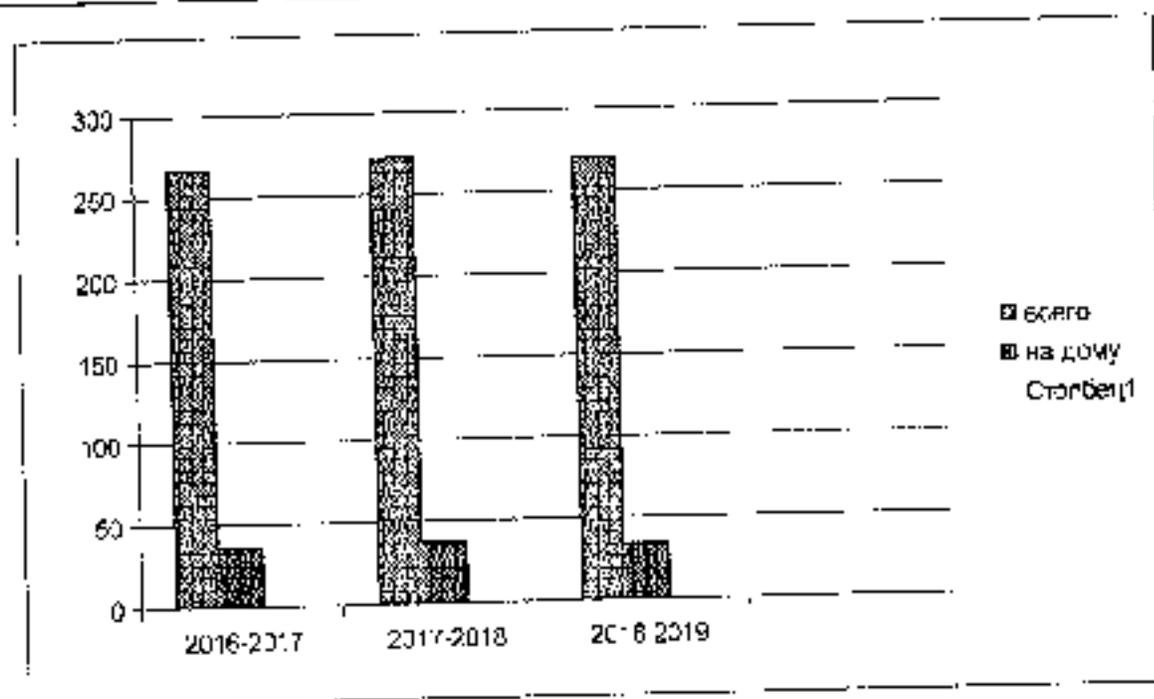
В 2018-2019 учебном году школа-интернат работала в режиме пятидневной недели для 0-11 классов. Занималось 30 классов, в которых на конец учебного года было 270 обучающихся, 13 классов (0-4 классы) – 124 обучающиеся; 16 классов – (5-11 классы) – 146 обучающихся.

Анализ выбытия обучающихся в течение года

Причина	Учебный год	
	2017-2018	2018-2019
Смена места жительства	4	4
Окончили школу-интернат	30	12
Другие причины	4(4 Спецшкола шк. реабилитацион. центр)	2(реабилитацион. центр) 1 др. образовательное учреждение
Отчисление	0	0
Итого	38	19

Обучение на дому

Учебный год	Всего детей		% к общему числу обучающихся
	всего	на дому	
2016-2017	267	37	14
2017-2018	273	38	14
2018-2019	271	34	12,5



Кадровое обеспечение образовательного процесса

Работа педагогического коллектива строится с учётом кадрового состава и его профессионального уровня.

В учебном году учреждение укомплектовано по штатному расписанию педагогическими и методическими кадрами:

- учитель-логопед-3
- педагог-психологи-2
- социальный – педагог-1
- воспитателей - 29;
- врачей-1;
- медицинская сестра 2.

Уровень образования педагогического состава:

Педагогические кадры	Количество	%
Общая педагогическими работниками <small>укомплектованность</small>	Учителей 38 Воспитателей 28	100
Педагогические работники с высшим образованием	62	79.7
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории	Высшая:11 Первая: 18 соответствие занимаемой должности: 37	15.0 24.6 50.6
Отличник просвещения	1	1.5
Грамоты Министерства образования	6	8.2

Обучение и воспитание осуществляли педагоги:

- с высшим образованием –62,
- из них высшее дефектологическое- 29
- со средним специальным - 11

В том числе – 19 учителей начальных и специальных классов, 19 – педагогов-предметников, 3 учителя-логопеда, 2 педагога психолога, 1 социальный педагог, 28 – воспитателя. Педагоги повышали свою квалификацию путем прохождения курсов, участия в работе методических объединений и педагогических советов,

- высшую категорию имеют - 1; педагог.об: 10 (учителей) 1 социальный-педагог;
- первую - 18 педагогов: 1!учителей, 6 воспитателей, 1 педагог-психолог
- не имеют категории -7;
- СЗД - 37 педагога.

Курсовую переподготовку прошли:

- на первую квалификационную категорию аттестовались:
 - 1) учитель - К.А. Масарыгина, А.С. Овчинников, С.П. Котов, В.В. Колесникова, М.А. Дьякова.
 - 2) воспитатель - О.А. Чиркина, М.А. Ломова
- на высшую квалификационную категорию аттестовались:
 - 1) учитель - О.В. Олейникова;
 - 1 социальный - педагог Е.А. Пономарева,

Планировалось пройти курсовую переподготовку и выйти на аттестацию педагогов. Произошло увеличение педагогов с высшей категорией. Первая категория имеет также показатель (приложение № 1)

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности, она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле.

Учебный план школы-интерната был составлен на основании учебного плана по АОСН. соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний обучающихся

За счет факультативов прожались:

- краеведение - 7-9 классы (О.В. Гуренко);
- «Наследие» - 5-8 классы (О.В. Гуренко);
- «Основы правильного питания» 5-8 классы Е.А. Ходатаева
- Информатика- 10-11 классы (С.П.Котов)
- групповые занятия:
 - ЛФК - 0-4 классы (учитель физкультуры Л.Ю. Белоглазова)
 - спецгруппы - 0-4 и 5-11 классы (учитель физкультуры В.В. Селсзнев);
 - занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов по ФГОС 1-3 классы (педагог-психолог Е.А. Дубровина);
 - коррекционные занятия - 5-7 классы (педагог-психолог Е.А. Дубровина);
 - коррекционные занятия по предметно-практической деятельности в 1(доп.-2 классах по ФГОС (педагог-психолог В.В.Мороз)

С целью обеспечения коррекционно-образовательного процесса на основе программ рекомендованных Министерством Просвещения РФ были разработаны рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматривались на заседаниях школьных МО и утверждались на педагогете. Рабочие программы учитывали особенности развития учащихся класса, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение. Реализация практической части программ заключалась в проведении экскурсий, практических работ по биологии, географии, СЗО, трудовому обучению, развитию устной речи, в организации проведения уроков развития письменной речи и внеклассного чтения.

Администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала на основе записей в журнале и графиков прохождения

программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством коррекционно-образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям программы. Управление качеством образования предполагало систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников, и осуществлялось в рамках внутришкольного внеклассирования в форме текущего контроля.

Учебный план за прошедший учебный год в основном выполнен, учебные программы приняты (скорректированы). Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья, прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы прошлого обучения выполнены. Главным условием для выполнения поставленных задач является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей. Организация дифференцированного подхода позволяет создать ситуацию успеха у детей с разным уровнем подготовки. Проведение предметных недель способствовало включению учащихся в познавательную работу. Наблюдается достаточный уровень знаний в ходе проверки текущей и рубежной аттестации. Отрицательным фактором явилось недостаточный контроль классных руководителей и воспитателей за посещениями учащимися, снижение мотивации у обучающихся к учебе.

Намечена цель – в рамках учебной программы создать условия для максимальной реализации личности ребенка. Формировать знания и умения по адаптированной программе. Повысить мотивацию учения. Формировать устойчивое положительное отношение к труду.

Итоги работы проследить по таблице (Приложение № 2).

Успешно окончили учебный год – 186 человек.

Не усвоили программу 1 варианта: 6 человек 1а класс (Минаев, Садонов); 1б (Вахитов, Егор, Корнилова Кира, Скрипкин Владимир) 2а Майер Ксения, направлены на ЦПМЦК (рекомендация комиссии: обучение по программе 2 варианта).
Из обучающихся на «4» и «5» окончили – 68 обучающихся, что составило - 36,5% качества.

В 2018-2019 учебном году 27 обучающихся – 100% качества

Классы, в которых превышен уровень усвоения выше среднего по школе.

- 2а класс – 46% (учитель С.С.Левина);
- 4а класс – 61,5% (учитель О.М.Захарова);
- 6а класс – 50% (классный руководитель Г.А.Гавриленко);
- 7а класс – 45,4% (классный руководитель К.В.Гуренин);
- 7б класс – 41,6% (классный руководитель А.С.Омеченкина);
- 9а класс – 42,8% (классный руководитель О.В.Олейникова);
- 1а класс – 50% (классный руководитель Л.Б.Захарова);

По таблице видно, что число обучающихся, обучающихся на «4» и «5» стабильно.

В этом учебном году 3 класса (1 вариант) и 6 классов (2 вариант) работали по программам по ФГОС. Составлены программы учителями и воспитателями подготовлены дидактические материалы. О своей работе по новым программам учителя докладывали на педагогическом, методическом советах, на методическом объединении и на педсоветском консилиуме.

Проверка техники чтения показала следующие результаты (Приложение № 3).

Одно из важнейших направлений коррекционных занятий формировать и развивать навык чтения. Проведенная проверка техники чтения показала, что 60,4% обучающихся выполняют норму, но выполняя норму чтения, не всегда могут выделить главную мысль, не все справляются с

Читало –133
 выше нормы –68
 Норма –22
 Ниже нормы –43

Была проверена техника чтения у 47 обучающихся (1а, 1б, 2а, 3а, 4а классы).

Следует отметить, что 41 обучающийся читает с установленной программой нормами и лучше, что составило 63% ниже уровня прошлого года. В 2017-2018 учебном году было проверено 56 обучающихся, что составило 78.8 % уровня нормы.

Кл.	Читало	Не читает	По слогам	По слогам целыми словами	Целыми словами	В ударении	Ошибки в окончаниях слов	Зачека	Норма	Свыше	Ниже
1а	6	1	5	0	0				2	0	4
1б	10	4	5	1	0				4	0	6
2а	13	2	9	1	1		3	6	5	2	6
3а	7	-	7	5	3	1	-	3	0	7	0
4а	11	-	11	5	5	3	-	7	-	9	1
итого	47	6	16	10	9	4	3	16	12	18	17

Кл.	2018-2019				2017-2018 учебный год			
	Читало	Норма	Ниже	%	Читало	Норма	Ниже	%
1а	6	2	4	33	-	-	-	-
1б	10	4	6	40	-	-	-	-
2а	13	7	6	53.8	12	8	4	66.6
3а	7	7	0	100	11	10	1	90.9
4а	11	10	1	90.9	6	5	1	75
Итого:	47	30	17	63	52	41	11	78.8

Была проверена техника чтения у 47 обучающихся (1а, 1б, 2а, 3а, 4а классы).

Следует отметить, что 30 обучающийся читает с установленной программой нормами и лучше, что составило 63% ниже уровня прошлого года. В 2017-2018 учебном году было проверено 52 обучающихся, что составило 78.8 % уровня нормы.

Большая работа по обучению чтению проводится учителями. В тоже время не решена проблема обучения навыкам правильного чтения; обучающиеся допускают ошибки в ударении, в искажениях – 16 человек; не читает – 6: Минаев Сазонов К, Вахнин Е, Корнилова К., Скрипкин В, Мокраусова О-(буквы), Кравцов Т, Майер К. (абукважно).

• Обучающиеся 1-4 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения чтения на 1 ступени, кроме 1а класса – Минаев М., Санитов., 1б класс-Вахнин Е., Корнилова К., Скрипкин В, Мокраусова низкий уровень чтения(ниже буквыно). 4а Киселев. Учителями начальных классов осуществлять постоянный контроль за чтением обучающихся, проводить совместные уроки внеклассного чтения совместно с библиотекой школы-интерната.

• Педагогам обратить внимание на индивидуальную работу по коррекции ошибок при чтении текста.

Была проверена техника чтения у 86 обучающихся 5-11 классов.

Читает с установленной программой нормами – 10 человек, что составило 11.6%, выше нормы – 50 человек, что составило 58.1%, ниже нормы – 26 человек, что составило - 30.2 %. В

Не решена проблема правильного чтения на всех классах. ниже нормы читают – 26 человек что составило 30,2 %, в 2017-2018 учебном году было ниже нормы – 24,6%. Понимание прочитанного – 67 человек, что составила 78 %

Положительная динамика в чтении в этом учебном году наблюдается: в 76,8а.

Результаты проверки чтения по классам

Класс	Читают	Положительно	Слово	Целым словом	Ударение	Окончание	Повторы, замена	Норма	Выше	Ниже	Выразительно	Понимание прочитанного
5а	10	0	4	6	2	3	4	2	6	7		6
5б	10	2	8	0	1	1	6	2	6	2		8
6а	8	1	1	6	5	0	5	0	7	1	-	6
6б	11	1	1	9	1	0	5	2	7	2		7
7а	9	1	3	5	3	0	5	0	6	3	-	7
7б	8	-	0	8	1	0	1	0	7	1	1	7
8а	10	1	1	8	2	0	6	2	4	4	-	9
9а	8	0	1	7	5	1	6	1	4	3	1	6
10а	5	0	0	5	2	0	0	1	0	4	-	5
11а	7	-	1	6	2	1	1	-	3	4	1	6
Итого	86	6	20	60	25	6	39	10	50	26	3	67

Класс	2018-2019 учебный год			2017-2018 учебный год			Динамика
	Норма	Ниже	%	Норма	Ниже	%	
5а	8	2	80,0	9	3	90,9	отрицательная
5б	8	2	80,0	8	2	80,0	Нет динамики
6а	7	1	87,5	7	1	87,5	Нет динамики
6б	9	2	81,8	9	2	81,8	Нет динамики
7а	6	3	66,6	6	1	85,7	отрицательная
7б	7	1	87,5	5	1	83,3	Положительная
8а	6	4	60	3	3	50	Положительная
9а	5	3	62,5	9	1	90,0	отрицательная
10а	1	4	0	1	4	20	Отрицательная
11а	3	4	42,3	4	3	57,1	Отрицательная
Итого	60	26	69,7	55	18	75,3	

•Обучающиеся усвоили обязательный минимум обучения чтению.

•Учителям русского языка и чтении осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением. Обратить внимание на обучающихся с низким уровнем чтения: Юданова А.б, Мусаева бб, Юдин Е бб, Емельянова Евгений – 9а, Саушкина Татьяна – 8а. Продолжим обращать внимание на индивидуальную работу по коррекции ошибок при чтении текстов (на правильном слогообразовании: на ударение слов, на четкое чтение окончаний).

На основании выше изложенного:

- учителям чтения необходимо строго соблюдать нормы выставления оценок;
- учителям начальных классов осуществлять постоянный контроль за чтением обучающихся, проводить совместные уроки вышесклассного чтения совместно с библиотекой школы-интерната;
- усилить работу над развитием связанной речи;
- проводить систематическую коррекционную работу по совершенствованию техники чтения учащихся, используя специальные упражнения способствующие точному воспроизведению слоговых структур и слов;
- продолжить приобщать учащихся к чтению, развивать выразительность при чтении;
- учить детей разным видам пересказа, составлению рассказов;
- учителям тех классов, в которых есть учащиеся, не выполняющие норму техники чтения, необходимо спланировать на каждом уроке осуществлять индивидуальную работу по наращиванию техники чтения;
- расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на многократное прочтение;
- во внеурочное время, при выполнении домашнего задания и в свободное время продолжить работу по чтению;
- логопедам следует посещать уроки русского языка и чтения с целью проверки речевых возможностей обучающихся. Ежегодно логопедам проводить конференции для обучающихся, имеющих нарушения в звукопроизношении;
- обратить внимание родителей на чтение детей дома.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Логопедическая работа в школе-интернате занимает важное место в процессе становления ребенка в социуме. Нарушение речи у школьников является очень распространенным и имеет стойкий характер. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние, как на психическое, состояние, так и на эффективность его обучения. Целенаправленность исправления речевых нарушений способствует развитию познавательной активности. Коррекция нарушения речи умственно отсталых детей требует организации специальной логопедической работы, которую проводят педагоги-логопеды: Н.А. Антонова, И.А. Шахматова, А.Ю. Марченко. В школе-интернате занимается ученики. Целью логопедической работы в школе-интернате является развитие у детей-логопатов правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом слоговой структурой слова. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда. Ежегодно проводится логопедическое обследование учащихся с речевой патологией, и заполняются речевые карты. Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом классовых расписаний, в специально оборудованных кабинетах, оснащенных необходимым учебно-дидактическим материалом. Занятия проводятся индивидуальные и групповые. Групповой состав учащихся комплектуется в зависимости от характера нарушений речи, возрастных особенностей, уровня образовательной подготовки. С целью знакомства с основными принципами и приемами логопедической работы педагоги выступили на методических объединениях, давая открытые уроки. С целью проверки речевых возможностей детей-логопатов вне кабинета, посещают уроки и вышесклассные мероприятия. В этом учебном году было проведено мероприятие с участием логопедов, психолога А. Крутицкий стола для родителей 1 дополнительного и 1-х классов, где были даны рекомендации родителям и розданы буклеты. В школе-интернате занимается 99 учеников.

Класс	Кол-во учащихся	Улучшение речи	Незначительное улучшение	Нет динамики
1 доп	6	2	1	3
1а	10	3	7	
1б	10	1	3	4

1г	5	2	3	
2а	12	6	5	
2б	5	2	3	
2в	5		5	
3а	10	7	3	
3б	5		4	
3в	6	0	5	1
4а	10	7	3	
4б	6	2	3	1
4в	5		5	
5а	2	0	2	
5б	6	4	1	1
5в	6		5	1
6а	3	1	2	
6б	6		6	
6в	6	3	3	
7а	4	2	2	
7б	4	2	2	
7в	4	2	2	
7г	5	1	2	
итого	147	50	82	14

Следует обратить внимание на посещения обучающихся логопедических занятий, у которых нет улучшения, как правило, это те дети, которые не посещают занятия.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса проводили психологи Дубровина Е.А. (вариант 1), В.В.Мороз (вариант 2)

1. Общие задачи и направления деятельности в 2018/19 учебном году

Обучение в школе интернате направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

На основании этого психолог строит свою работу в данном коррекционном учреждении

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными задачами работы на учебный год являются:

Создание банка данных о детях, требующих особого психолого-педагогического внимания.

Изучение социометрического статуса детей.

Формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

Навышение психологической компетентности родителей и педагогов в сфере детско-родительских отношений

Вся деятельность психолога тесно связана с работой школьного ПМН(к). Работа велась по направлениям, заявленным в годовом плане.

Основными направлениями деятельности психолога школы являлись:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Для достижения этой цели педагогом-психологом школы в учебном году традиционно решались следующие задачи:

- 1) изучение особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- 2) пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни;
- 3) реализация работы по преодолению трудностей в обучении, создании условий для получения коррекционно-развивающей поддержки школьникам; содействии в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- 4) своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, создание условий для формирования адаптивных социальных навыков; профилактика и коррекция семейного неблагополучия;
- 5) ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении учащихся;
- 6) содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы:

- осуществление своевременной диагностики и выявление психофизиологических отклонений, требующих коррекции;
- проведение коррекционных мероприятий;
- помощь педагогическому коллективу в организации работы с «трудными» детьми; с детьми-инвалидами;
- проведение просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами;
- психологическое консультирование родителей и педагогов.

С. Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся	Педагоги
Консультации	64	41
Просветительская	81	19
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная	Групповая

Диагностика	Индивиду.	Групповая	21
	53	38	

Проанализировав работу за год, намечены основные направления деятельности на следующий учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, социальным педагогом, логопедом, медиком, воспитателями и учителями;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;
- способствовать снижению уровня агрессии учащихся;
- способствовать развитию эмоционального здоровья.

Разработана и введена в действие программы для 1, 2 и 3 классов по ФГОС

Для отслеживания динамики развития обучающихся проводились диагностические мониторинги (сентябрь, промежуточная, май), где педагоги определяли динамику обучения детей, вносили корректировки (в случае необходимости) в образовательные программы; определяли дальнейшие направления коррекционной работы (индивидуально или с группой учащихся).

Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся проводился систематически, кроме того, продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся (контрольные работы, проверочные и самостоятельные работы, тесты) как на уровне учителя, так и на уровне администрации.

Мониторинг качества обученности по русскому языку:

- это промежуточные и итоговые контрольные работы;
- контрольные срезы знаний.

Результаты диктантов в начальных классах:

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Выполнили работу	45	45
На «4» и «5»	28	28
Не справились	1	0
% успеваемости	97,7%	100%
% качества знаний	62,6%	65%

Результаты контрольных работ по русскому языку в 5-11 классах:

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Выполнили работу	86	90
На «4» и «5»	55	58
Не справились	0	0
% успеваемости	100%	100%

Исходя из результатов работы по русскому языку, в следующем учебном году следует обратить внимание на следующее:

- уделять достаточное внимание работе над звукобуквенным анализом;
- в проведенных диктантах: пропуск, замена, вставка букв – 7 (2-4 кл.), 60 (5-11 кл.) ошибок;
- в правописании безударных знаков – 1 (2-4 кл.), 23 (5-11 кл.) ошибок;
- прочие ошибки – 1 (2-4 кл.) 34 (5-11 кл.) ошибок;
- интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыка самопроверки и самоконтроля.

Математика

Результативность знаний обучающихся по математике отслеживалась по следующим параметрам:

- контрольные работы за четверть, год;
- контрольные срезы знаний по начальным классам: 4 класс; старшие классы: 9 класс, 10 класс, 11 класс.

Результаты контрольных работ по математике в начальных классах:

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Выполнили работу	46	33
На «4» и «5»	29	18
Не справились	2	3
% успеваемости	95,6%	91%
% качества знаний	63%	54%

Результаты контрольных работ по математике в 5-11 классах:

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Выполнили работу	88	78
На «4» и «5»	44	43
Не справились	0	0
% успеваемости	100%	100%
% качества знаний	50	50

Распространенные ошибки: при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд; деления на однозначное число; при нахождении произведения. Больше всего допущено ошибок было, как в начальных, так в старших классах при выполнении геометрического задания. Исходя из результатов мониторинга результаты этого учебного года ниже предыдущего. Необходимо продолжать и направлять работу в 2019-2020 учебном году на индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Шире использовать различные формы коррекции в выработке вычислительных навыков; при прохождении тем по геометрии уделять достаточное внимание на выполнение заданий по геометрическому материалу, как в процессе уроков так и на контрольных и самостоятельных работах.

✓ Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталых обучающихся в силу своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Реализация этой задачи получена: занятия по СБО (Н.А. Мисолова), которые проводятся в

самостоятельной жизни, формируются у них знания и умения, способствующие повышению уровня развития, направленные на практическое обучение детей. Они учатся делать покупки, отправлять телеграммы, оплачивать счета, записываться на прием к врачу и т.д. В процессе практических занятий дети учатся правильному общению со взрослыми.

Приоритетным направлением в деятельности нашего учреждения является трудовое обучение, направленное на развитие задач физического, умственного и нравственного развития воспитанников.

Особое значение придалось подготовке детей с ОВЗ к трудовой деятельности. Эта задача решалась путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получение ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусматриваются простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесной, текстильными материалами.

Целью профессионально - трудового обучения в 5-9-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой профессии. В 10-11 классах подготовка.

Профессионально - трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется по следующим направлениям:

- швейное дело
 - столярное дело
 - слесарное дело
 - цветоводство
 - шпигатурно-малярное дело
- в 10-11 классах:
- швейное дело
 - шпигатурно-малярное дело

Основной задачей коррекционной школы является подготовка обучающихся к активному участию в производственном труде, признание санитарно-гигиенических навыков, максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речевой, социальной адаптации. Все задачи решаются единством обучения и воспитания. Организована работа на пришкольных участках, следует отметить летнюю практику, где очень хорошо показали себя 5а, 5б, 6а, 7а, 7б классы. Следует продолжить работу в направлении воспитания трудолюбия во всех классах школы. Ввести в режим работы школы ежедневный труд на участке во второй половине дня.

После прохождения трудовой практики на базе школьных мастерских (20 дней - 9,11 класс; выпускники сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению (швейное, слесарное и шпигатурно-малярное дело). Экзаменационный материал был подготовлен учителями трудового обучения своевременно, рассмотрен на методическом совете школы, принят педагогическим советом, утвержден приказом директора школы. Нормативные документы (Положения об экзаменационной комиссии для проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускников школы, об основной аттестации по профессионально-трудовому обучению по завершению школы) подготовлены в срок, для учителей и учащихся был оформлен стенд, была разработана программа по подготовке к аттестации выпускников. Экзамен проводился по двум профилям: швейное дело, столярное дело. На экзамене проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

В соответствии с приказом, экзамен проводится в два дня: сначала - практическая, а затем теоретическую часть.

На выполнение практической экзаменационной работы отводилось 3 часа (с учетом

практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получил чертеж, рисунок, технологическую карту. Задачи, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствовали программным требованиям. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы экзаменуемый выбирал самостоятельно.

В 2018-2019 учебном году итоговую аттестацию по трудовому обучению за курс обучения прошли – 20 обучающихся (1 человек освобожден по состоянию здоровья 9а класс)

Результаты экзаменов в 9 и 11 классах показывают, что учащиеся овладели практически и теоретическими навыками по трудовому обучению:

11 класс

Экзамены	Кол-во обучающихся	На «5»		На «4»		На «3»	
			%		%		%
Практический	7	0	0	5	71.4	2	28.5
Теоретический	7	0	0	2	42.8	4	57.1

9 класс

Экзамены	Кол-во учащихся	На «5»		На «4»		На «3»	
			%		%		%
Практический	13	4	31	3	23	6	46
Теоретический	13	9	69	4	31	0	38

12 обучающихся получили свидетельство об окончании образовательной школы-интерната № 3, остальные 9 человек продолжают обучение в 10 классе.

Итоги экзаменов (Приложение № 2) показали следующие результаты: практический экзамен в 9 классе – качество знаний составило 54 %. устный экзамен – 100 % в 11 классе 71 % в 43% . . Анализ показывает, что обучающиеся 9-го и 11-го классов получили необходимые знания и умения, предусмотренные программой.

В связи с этим, следует больше уделять внимание практической направленности изготавливаемых изделий. Включать на каждом уроке задания для отработки теоретических знаний на практике. Систематически отработать практические задания в различных ситуациях. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной деятельности путем заданий творческого характера, создавать ситуации положительного выбора, обучать вести диалог на каждом занятии.

На протяжении учебного года проводилась профориентационная работа в выпускных, а также в 8 классах. Организованы были экскурсии в колледжи техникумы приглашались мастера.

В результате в основном обучающиеся определялись в дальнейшем обучении:

Кол-во выпускников	Стратегический колледж	ПУ 27	ПУ 49	Продолжат обучение в 10 кл	Работают	Инвадны	Не работают
12	5	5	1	5	0	2	1

✓ Наша школа является ресурсным центром по трудовому обучению. На базе нашей школе организовано МО учителей трудового обучения. Руководителем которого является Миронова Н.А., все преподаватели очень активно принимают участие в работе МО. Следует продолжать укреплять ресурсную базу мастерской. В школе разработана программа по профориентационной работе, в которую включены все участники образовательного процесса. Профориентационную работу следует вести целенаправленно, начиная с начальных классов. В этом учебном году воспитатели (1 вариант) показали эту работу в рамках предметной недели. Классным руководителям, учителям трудового обучения, социальному педагогу вести каталогистические данные за выпускниками школы.

В школе проходил конкурс на «Лучшего учителя года», разработано положение, приведена в соответствие вся документация по проведению конкурса, определены критерии конкурса. Оформлен стенд. В этом учебном году принимали участие в ОБИЛИМПЕКСе 4 место заняла Смирнова Д., ученица 8 класса.

... **Интересные, традиционные мероприятия прошли в конце учебного года:** «Прощание с букварем» - учитель 1а класса М.А. Дьякова, 1б классе - учитель О.Н. Сорокина; «Прощание с начальной школой» - учитель 1а класса О.М. Захарова.

Неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы-интерната является физическое воспитание. Оно разрешает образовательные, воспитательные, коррекционные и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке детей к самостоятельной жизни.

Преимущество в физическом воспитании детей отдается урокам физкультуры (учитель Э.В. Селезнев, Л.Ю. Белоглазова, С.Н. Букин). Они проводят уроки с учетом особенностей каждого ребенка. Приобщение учащихся к физкультуре и спорту, как особому средству культурного развития человека производится и во время внеклассных мероприятий. Различные спортивные соревнования стали неотъемлемой частью жизни школы. В тоже время следует отметить не всегда активное участие всех классов. Четкая и правильная организация и проведение соревнований должна содействовать коррекции и компенсации дефектов физического развития, способствуют формированию личности детей. Учителям физической культуры подготовку к ежегодным областным спартакиадам следует вести в течение всего учебного года, только систематическая работа может дать положительные результаты которых мы не видим на протяжении нескольких лет. В этом году 1 результат показала Смирнова Дарья в метании 2 место.

В направлении формирования здоровья в этом учебном году проводилась следующая работа:

- в школе работала в режиме 5 дневной недели; в 1 классе продолжительность уроков – 35 мин;
- в школе организован питьевой режим для младших классов и те рожки для старших классов;
- организована работа спортивных секций;
- участие в сети школ-интернатов
- проходила диагностика адаптации учащихся 1 и 5-х классов;
- проводились дни здоровья, динамические паузы, (для начальной школы в системе только в помещении, на улице не проходили) для старших проходили разово; инструктаж по технике безопасности;
- занятия по обучению учащихся 1-11 классов правилам дорожного движения;
- работал школьный психолого-педагогический консилиум;
- на уроках проводились физминутки;
- значительно хуже дело обстоит с дежурством по школе: не всегда присутствуют классные руководители учащиеся ходят без второй обуви, иногда, имея её, не переобуваются. Никогда в школе-интернате не будет порядка, пока каждый учитель, воспитатель не будет следить за сменной обувью, за чистотой, за сохранностью школьной мебели. Это на данный момент у нас проблема.

Медицинская тема в школе - интернате :

Медицинская тема в школе - интернате за 2018-2019 учебный год:

« Коррекционно развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ЦЕЛЬ:

повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников

Задачи:

- Координировать работу педагогов школы - интерната по направлениям адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Распространять передовой педагогический опыт через участия в семинарах и конференциях различного уровня.
- Дополнить методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю, воспитателю в своей работе.
- Организовать методическое сопровождение оценки результативности профессиональной деятельности в рамках аттестации педагогических работников школы- интерната с целью установления квалификационных категорий.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, ориентированный на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темат.
3. Работа школьных методических центров.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации педагогов, их самообразование.
6. Организация и проведение семинаров, конференций.
7. Обобщение передового педагогического опыта
8. Аттестация педагогических работников.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности школьников;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строится на основе годового плана.

Методическая работа за указанный период осуществлялась через:

- *Деятельность методических циклов.*

Все педагоги школы объединены в МЦ, то есть, возлечены в методическую систему школы. В 2018-2019 уч. году в школе согласно приказу функционировало 7 методических объединений. Каждый МЦ, работая над своей проблемной темой, ориентировалось на организацию методической помощи учителю и воспитателю. Заседания МЦ проводились один раз в четверть, где рассматривались вопросы:

- обобщение опыта работы педагогов;
- работа педагогов по АООП, СИПР;
- анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- информация специализированного учебного материала по вопросам коррекции и развития личности ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида.

• Проанализировав работу методических циклов, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методов и технологий обучения и воспитания. Большое внимание уделяется формированию поддерживающей здоровьесберегающей образовательной среды. В методических циклах каждый педагог работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МЦ, методическом и педагогических советах школы.

Все члены МЦ принимают активное участие в организации и проведении урочных, внеурочных и внешкольных мероприятий в течение учебного года. Осуществлялось взаимопосещение уроков с целью обмена опытом работы. Анализ деятельности методических циклов показал, что педагоги успешно используют собственные методические разработки, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе при подготовке педагогов, методических семинаров, уроков и мероприятий. Среди членов МЦ систематически проводится работа по повышению квалификации.

МЦ учителей (вариант 2, вариант 1) учителей трудового обучения и логопедов включены в действующие методические объединения (РМО) с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.

•Проведенные открытые уроки и внеклассные мероприятия, предметные и тематические недели.

Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В текущем учебном году под руководством учителей и воспитателей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов.

Традиционным видом методической работы является проведение **предметных недель и декад.**

В соответствии с планом методической работы за текущий период проведем:

- неделя физической культуры;
- декада учителей (Вариант 1) «Путешествие по стране знаний»;
- неделя профилактики ДПП в начальных классах;
- декада учителей ресурсного центра, трудового обучения и СБО;
- декада воспитателей среднего и старшего звена;
- неделя воспитателей классов (Вариант 2);
- неделя Службы сопровождения;

Цель проведения предметных недель:

объединить усилия, мастерство и творчество педагогов с целью создания оптимальных условий для повышения эффективности формирования познавательной и творческой активности у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на уроках и внеклассных мероприятиях.

Учителя физической культуры первыми в этом учебном году подготовили и провели

- соревнования по пиннерболу среди 5-11 классов.
- физкультурно-оздоровительное мероприятие «Музыкальная разминка» для 1 «А», 3 «Б», 4 «В», 6 «В», 7 «В», 8 «В» классов ССД (отв. Белоглазова Л.Ю.)
- соревнования «Весёлые старты» для 3 «А», 4 «А» классов (отв. Селезнёв В.В., Букин С.И.)
- физкультурно-оздоровительное мероприятие с подвижными играми для 2 «А» класса (отв. Белоглазова Л.Ю.)
- Спортивный калейдоскоп для подготовительного, 1 «В», 2 «Б», 3 «В», 4 «Б», 5 «В», 7 «А», 8 «Б» классов. (отв. Селезнёв В.В., Букин С.И.)

Все спортивные соревнования состоялись в назначенное время, были организованы учителями физической культуры и проведены в соответствии с требованиями на высоком эмоциональном уровне. На мероприятия присутствовало максимальное количество детей, посещающих школу на момент проведения.

В течение учебного года систематически проводились спортивные мероприятия и соревнования, в которых принимали участие обучающиеся с 1 по 11 классы.

С 26 по 30 ноября 2018 года в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3» прошла **предметная неделя учителей, классных руководителей (вариант 2) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и травматизма в быту с обучающимися 6-8 классов (вариант 2).**

Все мероприятия были направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения в быту. В рамках этой недели были проведены классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия.

Для учащихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, экскурсии на перекресток около школы-интерната. Посещение классных часов показало, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование, интерактивная игра и др.

Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам обучающихся, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне. Классными руководителями проведена большая работа по обеспечению обучающихся светоотражающими элементами в целях обеспечения безопасности детей на дорогах и проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о необходимости использования светоотражающих элементов на одежде в темное время суток.

Декада учителей ресурсного центра, трудового обучения и СБО проходила в школе-интернате в период с 12 по 21 ноября 2018 года. В декаде приняли участие педагоги МЦ трудового обучения и Ресурсного центра.

Проведена обзорная экскурсия по мастерским для обучающихся 3А и 4А классов, Гавриленко Г.А. и Мидовой Н.А. В мероприятии приняли участие все педагоги трудового обучения, что составило 100%, 5 педагогов начальной школы, 9 обучающихся 3А класса (75%), 10 обучающихся 4А класса (83%). Обучающиеся посетили слесарную, столярную, швейную, штукатурно-маларную мастерские, где познакомились с инструментами, материалами, видами работ. Миронова Н.А. провела интеллектуальную игру «Кулинарный орудит» для учащихся 7-х классов. Присутствовали на мероприятии 5 взрослых и 20 учеников (95%). Ребятам были предложены различные задания по теме «Питание», изучаемые в 5-6 классах. За правильные ответы участники получали жетоны, по их количеству были определены победители игры: 1-е место – Попрыгин А., 2-е место – Буляк З., 3-е место – Юсубов Р.

Масарыгина К.А. в штукатурно-маларной мастерской провела конкурсную программу «Мастера и мастерицы» для 6-х классов. Присутствовали 8 обучающихся (89%) 6А класса, 9 обучающихся 6Б класса (75%), 5 взрослых. Участники были разделены на две команды: команда «Мастеров» и команда «Мастериц». Ребята отгадывали загадки, собирали пословицы, подбирали профессиональный инструмент на интерактивной доске и выполняли практическое задание: изготавливали инструмент из пластилина. В каждой команде были определены победители: «Мастера»: 1-е место – Сидоров В., 2-е место – Пережогин С., 3-е место – Перерядкин С., Салтыков Д., «Мастерицы»: 1-е место – Камелских Е., 2-е место – Горюгова М., 3-е место – Егорова А., Каленюк К.

В швейной мастерской прошёл конкурс «Лучший по профессии. Номинация: швея», который провела Попова Н.А. среди обучающихся 11 класса. На мероприятии присутствовали 3 взрослых. В конкурсе приняли участие 5 обучающихся (71%), которые на одном уроке выполняли тестовые задания, а на двух последующих – «Починив цаволочку». Победители конкурса: 1-е место – Карпова А., 2-е место – Корнякина Е., 3-е место – Морозов М., Мосешвили И.

Прошёл конкурс рисунков для 3-4 х классов «Профессий много на планете», который провела Гурецко О.В. В конкурсе приняли участие 8 обучающихся 3А класса (67%), 10 обучающихся 4А класса (83%). Присутствовали 4 педагога. Победители конкурса в 3А классе: 1-е место – Овчинникова Г., 2-е место – Ильичева Л., Краснов М., Парамонов Г., 3-е место – Дашков Д. Победители конкурса в 4А классе: 1-е место – Яковлев Н., Григорьев Ж., 2-е место – Герасушенко Д., Полинова А., 3-е место – Киселев М., Метельский Р.

В конкурсе «Лучший по профессии. Номинация: швея», который провела в швейной мастерской Гавриленко Г.А. принимали участие 5 учениц 8 класса (83%), из которых и выбиралась лучшая швея. Девочки отвечали на теоретические вопросы и выполняли «Обработку закругленного среза детали двойной кромкой обтачкой». Победители: 1-е место – Грыз А., 2-е место – Богдашова Д., Смирнова Д., 3-е место – Елисеева Я. На мероприятии присутствовали 3 взрослых.

В конкурсе «Лучший по профессии. Номинация: швея», который провела в швейной мастерской Гавриленко Г.А. участие 3 ученицы 9 класса (75%), из которых и выбиралась лучшая швея. Девочки отвечали на теоретические вопросы и выполняли «Обработку закругленных срезов детали двойной кромкой обтачкой». Победители: 1-е место – Овчинникова С., 2-е место – Емельянова Е., 3-е место – Нескина А. На мероприятии присутствовали 3 взрослых.

Состоялся конкурс «Лучший по профессии. Номинация: столяр», который организовал и провел Овчинников А.С. для обучающихся 8 класса. Присутствовали 3 обучающихся (43%) и 3 взрослых. Конкурс прошёл в два этапа: на первом этапе (теоретической части) учащиеся отвечали на вопросы по станочному делу; на втором этапе (практической части) изготавливали угловое концевое соединение на открытой сквозной шип. Победители конкурса: 1-е место – Степанов С., 2-е место – Кузьман Ю., 3-е место – Мусифуллин Т.

В конкурсе «Лучший по профессии. Номинация: столяр», который организовал и провел Овчинников А.С.

этапа: на первом этапе учащиеся отвечали на вопросы по столарному делу; на втором этапе - изготавливали колодку швабра. Победители конкурса: 1-е место - Андришкин Б., 2-е место - Калапчин Е., 3-е место - Иванов А., Фролов В.

Состоялся конкурс «Лучший по профессии. Помытница: цветовой», который проведена для обучающихся 10 класса Масарыгина К.А. В конкурсе приняли участие 6 учеников (86%) Присутствовали 3 взрослых. Конкурс прошёл в два этапа. на первом этапе учащиеся отвечали на вопросы; на втором этапе выполняли прикладную работу: «Уход за комнатными растениями». Победители конкурса: 1-е место - Шунков Я., 2-е место - Ругель Р., 3-е место - Ерниова Д., Мрозов Ф.

Состоялась игра-викторина «Я бы в мастера пошел, пусть меня научат...» для учащихся 5-х классов, которую провела Котов С.П. На мероприятии присутствовали 6 взрослых, участвовали 9 обучающихся 5А классы (75%), 10 обучающихся 5Б класса (83%). Из пятиклассников были отобраны участники игры. Ребятам были предложены занимательные задания из различных областей трудового обучения: обучающиеся забивали гвозди, пришивали пуговицы, подметали пол, строили чертеж дома, определяли на глаз длину инструментов и деталей, называли профессии на заданные буквы. После каждого задания в следующий тур проходили сильнейшие участники, один участник покидал игру. Победители игры-викторины: 1-е место - Давашев Д., 2-е место - Орлов Д., 3-е место - Анисимов В.

В декаде участвовали учащиеся с 3 по 11 классы, что составило 102 человека (83 ученика с 5 по 11 класс (79%), 19 учеников 3-4-х классов (79%). За декаду было проведено в общей сложности 15 мероприятий на достаточно высоком уровне. Педагоги подготовили интересные практические и теоретические задания, выполняя которые обучающиеся показали свои знания и умения по предметам, а также проявили творческие способности, смекалку.

1

предметная неделя специалистов службы сопровождения проходила с

21.01.2019- 25.01.2019гг.

Тема: «Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Логопед Шахматкова Л.А. провела открытый урок на тему: «Ребенок в школе». В кабинете логопеда прошло подгрупповое занятие из двух детей - логичкин 2б класса вариант 2. Урок прошёл в игровой форме, хорошо.

Педагог-психолог Дуброзина Е.А. провела с 10 классом (вариант 1) тренинговое занятие по развитию коммуникативных умений на тему: «Я среди людей». Занятие прошло в игровой форме. Поставленные цели и задачи выполнены.

Учитель ЛФК Белоглазова Л.Ю. провела открытый урок на тему: «Раз, два, три, четыре - руки выше, ноги шире» во 2 «В» классе. Занятие подгрупповое из 3х учащихся (вариант 2.) Урок прошёл в игровой форме.

Библиотекарь Каландарова И.В. провела открытое мероприятие в «6Б» классе на тему: «Пусть книга заходит в ваш дом». (знакомство со справочной литературой). Мероприятие прошло хорошо. Использовались тех. средства в форме презентации. Поставленные цели и задачи выполнены.

Учитель-логопед Антонова Н.А. провела в 1ом «А» классе открытый урок на тему: «Страна звуков и букв». В кабинете логопеда прошло подгрупповое занятие из 4х детей - логопатов (вариант 1). На уроке использовались технические средства в форме презентации. Все цели и задачи были выполнены.

Социальный педагог Подымова Е.А. провела открытое мероприятие на тему:

«Математика - прекрасный образ жизни» в 7 «А», 7 «Б», 8 «А» классах. На мероприятии

использовались технические средства в форме презентации. Мероприятие проходило в игровой форме.

Учитель-логопед Марченко А.Ю. провела открытый урок во 2 «А» (вариант1) на тему: «Возможные слова» в кабинете логопеда прошле подгрупповое занятие из 3х детей-логопатов. Все поставленные цели и задачи были выполнены.

Педагог-психолог Мороз В.В. провела открытый урок во 2 «В» классе (вариант2) на тему: «Дом дружбы». В кабинете психолога прошле подгрупповое занятие из 4х детей –лигпатов. Все поставленные цели и задачи были выполнены. Урок пошел в игровой форме, хорошо.

25.01.19г. для родителей первых классов был проведен круглый стол «Рука в руке» на тему: **«Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Присутствовали все специалисты службы сопровождения, завуч по учебной работе Малышева Л.В., методист Харламина Е.А., родители 1а- два человека, 1б-два человека, 1в- два человека. Выступила руководитель МЦ службы сопровождения Антонова Н.А. Рассказала о теме круглого стола, показала презентацию открытого урока в 1а классе. Родители увидели фото с урока, где дети показывали свои коммуникативные умения в речевом развитии. Мама Сазонова Никиты благодарила за индивидуальный подход в коррекционной работе к детям-логопатам.

Родители задавали интересующие их вопросы, на которые отвечала завуч Малышева Л.В. и все специалисты. Заседание круглого стола «Рука в руке» прошле хорошо, все родители были довольны, что получили ответы на интересующие их вопросы. Отметим, что такие встречи помогают в воспитании и обучении детей в школе- интернате.

С 11 по 15 марта прошла предметная неделя учителей (вариант 2) по хозяйственно-бытовому и самообслуживающему труду

«Шаг за шагом в мир большой» с обучающимися 0-8 классов (вариант 2).

План проведения недели был составлен таким образом, чтобы педагоги не только показали уроки из своего опыта работы, но и посетили занятия других учителей, а обучающиеся смогли показать навыки практического применения знаний и умений, полученных на уроках хозяйственно-бытового и самообслуживающего труда.

В предметной неделе приняли участие 10 (67 %) педагогов и по качеству проведенных уроков и мероприятий распределились следующим образом:

1. Никоненко Н.Н., Дрямова Л.В., Коблякова Е.А., Москвина Т.А., Колесникова В.В
2. Семелова С.Н., Дзена О.В., Левичкая Е.Г.
3. Кружалова С.С., Окколова А.М.

Не проявили заинтересованности в предметной неделе учителя: Мельникова Г.П., Сашунова Л.Т., Горина Т.А., Василькова В.Н., но уважительной причине был перенесен урок педагога Никигиной Ю.В.

Следует отметить, что учителя: Коблякова Е.А., Никоненко Н.Н., Москвина Т.А., Семелова С.Н., Колесникова В.В., Дрямова Л.В. привлекли к подготовке открытых занятий родителей обучающихся, что помогло с помощью коротких видео-роликов увидеть детей в домашних условиях при выполнении домашних заданий по оказанию помощи взрослому по дому.

Учителем 7 «В» класса был подготовлен и проведен конкурс по хозяйственно-бытовому труду «Шаг за шагом в мир бытия» среди обучающихся 5-8 классов (6 обучающихся). Оформление помещений, натуральные предметы из жизни, музыкальное и видео сопровождение создало атмосферу соревновательности. При подборе конкурсов были правильно учтены возрастные особенности детей, что позволило оценить выполнение заданий и распределить места конкурсантам.

Мальчики:

1 место – Сатолин Валентин, 8в класс (учитель Сатунова Л.Т.);

2 место – Идельбаев Таймаз, 8б класс (учитель Колесникова В.В.,

воспитатель Голомользина С.В.);

3 место - Хорошайло Никита 7 «Г» класс (учитель Семенова С.Н., воспитатель Крутова Н.М.)

Девочки:

1 место - Вадванян Еремн, 7 «В» класс (учитель Никаненко Н.Н., воспитатель Ломова М.А.);

2 место - Попова Мария 6 «В» класс (учитель Москвина Т.А., воспитатель Никитина Н.Н.);

3 место - Крошкина Диана, 7 «В» класс (учитель Никоненко Н.Н., воспитатель Ломова М.А.).

Результаты конкурса подводили члены независимого жюри: Н.А.Миронова – учитель СБО, В.В.Мороз – педагог-психолог, И.В.Каландарова – зав.библиотекой.

Конкурс среди обучающихся 0-4 классов проводила учитель 3 «Б» класса Осипова А.М..

В конкурсе приняли участие 10 обучающихся:

4 «Б» класс – Гафаров Равшан, Болсалин Тимур, Туаев Сама;

4 «В» класс – Чкалкин Вана, Минкенич Егор;

3 «Б» класс – Бессонов Данил;

3 «В» класс – Возненко Кирилл;

2 «Б» класс – Местров Леонид;

2 «В» класс – Ветренникова Вера;

1 «Г» класс – Сорокин Захар.

Итоги конкурса:

1 место – Минкенич Егор, 4в класс (учитель Кобылкина Е.А., воспитатель Котельникова О.В.)

Ветренникова Кира, 2 «В» класс (учитель Василькова В.Н., воспитатель Беляевская Н.С.)

2 место – Чкалкин Иван, 4в класс (учитель Кобылкина Е.А., воспитатель Котельникова О.В.)

Бессонов Данил, 3б класс (учитель Дрямова Я.В., воспитатель Прохача А.П.)

3 место - Возненко Кирилл, 3в класс (учитель Осипова А.М., воспитатель Чиркова А.М.)

Гафаров Равшан, 4б класс (учитель Мельникова Г.П., воспитатель Марченко Е.В.)

Учителя-предметники и учителя начальных классов подготовили и провели декаду «Путешествие по стране Знаний»

Декада «Путешествие по стране Знаний» проходила с 8 по 17 апреля 2019 года. В рамках декады было проведено 16 открытых мероприятий различного содержания и по форме проведения (викторины, олимпиады, конкурсы, занятия, литературные игры). Все запланированные мероприятия были хорошо подготовлены и направлены на выявление и стимулирование познавательной активности обучающихся, учитывали возрастные, индивидуальные, психофизиологические особенности обучающихся.

В подготовке и проведении мероприятий декады приняли участие 10 педагогов, что составило 62,5% от числа учителей методического цикла.

Учителем начальных классов **Ивановой М. И.** было проведено внеклассное занятие для обучающихся 3 «А» класса «**Покраем, почитаем**». Участвовало 69% от общего количества обучающихся класса.

Учителем русского языка и литературы **Беликсовой Е. М.** для обучающихся 6 «А» и 7 «А» классов была проведена олимпиада по русскому языку «**Родина моя**». На 7- уроке аналогичная олимпиада была проведена среди обучающихся 3 «А», 10, 11 классов. Финальный тур писали 25 обучающихся 6-11 классов, что составило: 69,5 %

Итоги олимпиады по классам: 7 «А» кл. – I место, 8 «А» кл. – II место, 11 кл. – III место.

Личное первенство: Камелских Е. 6 «А» кл. –III место, Межунов Д. 7 «А» кл. –II место, Семошина А. 8 «А» кл. –II место, Богданова Д. 8 «А» кл. – I место.

Учитель начальных классов **Левина С.С.** для обучающихся 2-4 классов провела конкурс по русскому языку «**Грамотей**». Всего участвовало 5 человек, что составило 12,8% от общего количества обучающихся по классам. Конкурс прошёл в форме словарного диктанта. **Итоги конкурса:** I место – Ильичёва Лиза 3 «А» кл., Акимов Кирилл 4 «А» кл., II место – Гусева Элина 2 «А» кл., Наумкин Владимир 2 «А» кл., III место – Поганова Анна – 4 «А» кл.

Учитель по математике **Глазунова Л.П.** провела для обучающихся 5-6 классов олимпиаду по математике с целью выявления лучших учеников по данному предмету. Мероприятие прошло в спокойной благоприятной атмосфере. Ребята с интересом выполняли предложенные задания. Каждый из участников смог показать свои знания по математике.

Писали олимпиаду среди 5-6 классов – 8 человек, что составило 19,5% от общего количества обучающихся по классам.

Итоги олимпиады:

I место – Попов Георгий 6 «Б» кл., II место – Анисимов Валера 5 «А» кл., III место - Перерядкин Сергей 6 «Б» кл.

Учитель по математике **Головина К. И.** провела для обучающихся 6 «А» и 6 «Б» классов конкурс «**Занимательная математика**». Внимание детей были представлены интересные познавательные вопросы, задания, игры, мифы олимпиады, которые обучающиеся выполняли как в устной, так и в письменной форме. Были проведены игры со зрителями, которые добавили положительно эмоциональную атмосферу в процесс проведения мероприятия. Участвовало – 10 человек, что составило 52,6% от общего количества обучающихся по классам.

Итоги конкурса:

6 «А» кл. – I место, 6 «Б» кл. – 2 место.

Учителем Глазуновой Л. Г. была проведена олимпиада по математике для обучающихся 7-11 классов с целью активизации познавательных процессов обучающихся в самостоятельной практической деятельности. Ребята в спокойной дружественной обстановке внимательно и старательно выполняли предложенные им олимпиадные задания. Участвовало 10 человек, что составило 19,6% от общего количества обучающихся по классам.

Итоги олимпиады: 1 место – Кистенко Станислав 7 «А» кл., 2 место – Кузьмин Юрий 8 «А» кл., 3 место – Будяк Захар 7 «Б» кл.

Учитель истории Гуренко К. В. провела для обучающихся 7-9 классов экспресс-викторину «Городок в городке». Обучающиеся просмотрели интересные познавательные ролики и фотографии, узнали новые факты об истории города Царицына, активно отвечали на поставленные вопросы. Среди ребят присутствовал инициативный дух, каждый участник хотел показать свои знания по истории. Участвовало 36 человек, что составило 81,8% от общего количества обучающихся по классам.

Итоги викторины: 1 место – Горбунов Р. 8 «А» кл., 2 место – Хрустальев И. 7 «А» кл., 3 место – Кузьмин Ю. 8 «А» кл., Дюжаков А. – 7 «Б» кл.

Учитель русского языка и чтения Олейникова О.В. провела для обучающихся 6 «Б» и 7 «Б» классов литературную игру «Кто хочет стать отличником». Вниманию обучающихся были предложены различные задания из области литературного чтения. Мероприятие сопровождалось тематической презентацией. Участвовало 18 человек, что составило 94,7% от общего количества обучающихся по классам.

Итоги литературной игры: 1 место – Корнаухов Павел – 6 «Б» кл., 2 место – Дюжаков Артём – 7 «Б» кл., 3 место – Клименков Сергей – 7 «Б» кл.

Учителем начальных классов Захаровой О. М. было проведено внеклассное занятие «Дорога добра» для обучающихся 4 «А» класса. На занятии ребята познакомились с понятием «особый ребёнок», посмотрели фотографии и видеоролики по теме занятия, обсудили прочитанный учителем рассказ, выполнили несколько практических упражнений, чтобы понять, как сложно живётся в этом мире людям с ОВЗ. Участвовало 16 человек, что составило 76,9% от общего числа обучающихся класса.

Учитель русского языка и чтения Олейникова О.В. провела олимпиаду по русскому языку «Родное слово» для обучающихся 5 «Б», 6 «Б», 7 «Б», 9 «А» классов с целью выявления лучших учеников по данному предмету. Мероприятие прошло в спокойной благоприятной атмосфере. Ребята с интересом выполняли предложенные задания. Каждый из участников смог показать свои знания по русскому языку. Участвовало 12 человек, что составило 27,9% от общего количества обучающихся по классам.

Итоги олимпиады:

- среди 5-6 классов: 1 место – Перерядкин С. 6 «Б» кл., 2 место – Орлов Д. 5 «Б» кл., 3 место – Музыкаев А. 5 «Б» кл.

- среди 7-9 классов: 1 место – Овчинникова С. – 9 «А» кл., 2 место – Будяк З. 7 «Б» кл., 3 место – Клименков С. 7 «Б» кл.

Учитель русского языка и чтения Белякова Е. М. провела с обучающимися 8 «А», 10 и 11 классов викторину «День космонавтики». Викторина проходила в виде соревнования по классам. Вниманию обучающихся были представлены вопросы о космосе и людях его покоривших. В викторине «День космонавтики» приняли участие обучающиеся 8 а (10 чел.), 10 (5 чел.) и 11 классов (4 чел.), что составило 70,4 % от общего количества обучающихся по классам.

Итоги викторины:

Итоги викторины по классам:

1 место – 10 класс (19 баллов)

III место – 11 класс (15 баллов)

Итоги викторины лично первенство:

I место – Морозов Михаил, 11 класс (7 баллов)

II место – Морозов Федор, 10 класс; Горбунов Ростан, 8-а кл. (по 5 баллов)

III место – Рузпель Роман (4 балла).

Учителем начальных классов **Ивановой М. И.** был проведен конкурс по математике «От точки к точке» для обучающихся 1–4 классов. Предложенные задания были дифференцированы по классам. Обучающиеся с интересом восприняли данный вид работы и с удовольствием его выполняли.

В мероприятие приняли участие 12 человек, что составило 20,7% от общего числа обучающихся по классам.

Итоги конкурса:

I место – Гусева Элина (2 «А» кл.), Краснов Максим (3 «А» кл.), Григорьев Евгений (4 «А» кл.), 2 место – Рязанов Никита (1 «А» кл.), Горкунов Данил (4 «А» кл.), 3 место – Бушнев Леонид (1 «Б» кл.), Рузиева Хава (2 «А» кл.), Ильичёна Елизавета (3 «А» кл.), Короталов Александр (4 «А» кл.)

Учитель естествознания **Харламина Е. А.** провела конкурс «Самый умный» для обучающихся 6 «Б», 7 «А» и 7 «Б» классов.

Конкурс проходил в 2 этапа: 1) обзорный тур, в котором участвовали все присутствующие ребята; 2) основной тур, в который попали только обучающиеся, набравшие наибольшее количество фишек по итогам первого тура. Вниманию учеников были предложены увлекательные вопросы, задания, кроссворд из области биологии и географии. Участники конкурса были активны, старательны, присутствовал соревновательный дух.

В конкурсе участвовало 29 человек (7 «А» – 10 чел., 7 «Б» – 9 чел., 6 «Б» – 10 чел.), что составило 87,9% от общего количества обучающихся по классам.

Итоги конкурса:

I место – Дюжаков Артём – 7 «Б» кл., 2 место – Хашаева Александра – 7 «А» кл., 3 место – Попрыгин Александр – 7 «А» кл., Юдин Егор – 6 «Б» кл.

Учитель русского языка и чтения **Белыкова Е. М.** провела литературную игру «Басни дедашки Крылова» для обучающихся 6 «А» и 6 «Б» классов с целью обобщения знаний о творчестве И. А. Крылова. В игре участвовали обучающиеся 6 а (7 чел.) и 6 б классами (10 чел.), что составило 89,5 % от общего количества обучающихся по классам

Итоги литературной игры по классам:

I место – 7-а класс (14 баллов)

II место – 6-а класс (11 балла)

Итоги литературной игры лично первенство:

I место – Худиев Рамиль, 7-а класс (5 баллов)

II место – Сидоров Виктор, 6 а класс (4 балла)

III место – Костенко С., 7 а класс; Каменских Г., 6-а класс (по 3 балла)

Учитель начальных классов **Сорокина О. Н.** провела внеклассное занятие «Что такое доброта» для обучающихся 1 «Б» класса. Во время мероприятия ребята отвечали на вопросы, отгадывали загадки, просмотрели видеоролики и мультфильм по теме занятия

Мероприятие прошло на положительном эмоциональном уровне, все предложенные задания соответствовали возрасту и уровню личностного развития обучающихся класса. Участвовало 6 человек, что составило 60% от общего количества обучающихся класса.

Учитель начальных классов **Иванова М. И.** приняла участие декады «Путешествие по стране Знаний» для обучающихся 1–4 классов. Были подведены итоги конкурсов по русскому языку

«Грамотей» и по математике «От точки к точке». Победителей наградили почетными грамотами и сладкими призами.

Таким образом, все запланированные мероприятия были проведены, прогиты на высоком профессиональном уровне, проводились с использованием презентаций, музыкального сопровождения, разнообразного наглядно-дидактического материала. Декада имела массовый охват обучающихся с 1 по 11 класс, поставленные цели и задачи были выполнены.

Проведение декады усиливает интерес к предметам школьной программы, позволяет углубить и систематизировать полученные на уроках знания и получить новые, способствует развитию интеллектуального и познавательного потенциала обучающихся во внеурочной деятельности. Анализ проведенной декады дал положительные результаты и позволит сделать выводы о целесообразности внесения в перспективный план работы МЦ дальнейшего применения подобной формы работы.

Согласно плану работы МС учителями и воспитателями проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках МЦ. По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество открытых уроков и мероприятий, что говорит о повышающемся уровне личностной активности педагогов.

Целью проведения открытых уроков в рамках МЦ было ознакомление с:

- *Организацией урока, выполнением высоких педагогических требований.*
 1. Организацией деятельности обучающихся на уроке.
 2. Эффективностью использования различных средств обучения.
 3. Рациональным использованием времени урока.
- *Самостоятельной работой обучающихся на уроке, системой учета знаний.*
 1. Приемами работы учителя по формированию базовых учебных действий обучающихся.
 2. Осуществлением индивидуального подхода к обучающимся на уроке
 3. Использованием на уроке творческих работ, практических заданий.
- *Проверкой содержания и методов изучения нового материала.*
 1. Изучением приемов систематизации и закрепления нового материала.
 2. Использованием межпредметных связей на уроке, воспитательной направленностью каждого урока.
 3. Соответствием содержания урока требованиям ФГОС.
- *Активизацией познавательной деятельности обучающихся на уроке.*
 1. Изучением форм и методов опроса обучающихся на уроке.
 2. Развитием познавательных интересов обучающихся на уроке.
 3. Эффективностью использования современных методов и приемов обучения.
 4. Взаимосвязью групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке.

Было проведено 18 открытых уроков в рамках МЦ:

В рамках МЦ Учителей (Вариант 1) 10 педагогов провели открытые уроки:

1. Безмятова Е. М. Урок чтения. К. А. Крылов. Басня « Волк на псарнях», 8 «А» класс.
2. Булкин С. Н. Урок физкультуры « Развитие координационных способностей у детей. Бег на 30 м. Пионербол (футбол)», 4 « А» класс.
3. Голыгина К. Н. Урок математики. «Умножение многозначных чисел на однозначное число и обратная задача». 6 « А» класс

5. Дьякова М. А. Урок мир природы и человека. «Признаки замка». 1 «А» класс.
6. Захарова О. М. Урок математики. «Зависимость между стоимостью, ценой и количеством», 1 «А» класс.
7. Иванова М. И. Урок мир природы и человека. «Домашние животные: корова», 3 «А» класс.
9. Ленина С. С. Урок мир природы и человека «Огород. Овощи. Питание человека», 2 «А» класс.
10. Сорокина О. Н. Мир природы и человека «Домашние животные: кошка», 1 «Б» класс.

В рамках МЦ Учителей (Вариант 2) 8 педагогов провели открытые уроки

1. Москвичка Т.А., 6 «В» класс, урок развития речи «Осень золотая», показала варианты индивидуально-дифференцированного подхода при проведении урока;
2. Колесникова В.В., 8 «Б» класс, урок ручного труда «Путешествие с геометрическими фигурами» с помощью видео-ролика осуществиле связь выполняемой работы с жизнью обучающихся;
3. Кружалова С.С., 1 «В» класс, урок по предмету «Окружающий социальный мир» на тему «Моя мама лучше всех» с непосредственным участием педагогов для осуществления индивидуальной помощи каждому обучающемуся в процессе урока;
4. Тарита Т.А., 1 дополнительный класс, урок по предмету «Окружающий природный мир» на тему «Одежда детей осенью» с привлечением родителей обучающихся для совместной работы с детьми;
5. Левицкая Г.Г., 2 «Б» класс:
 - урок по предмету «Человек» на тему «Хорошие и плохие поступки» с использованием жизненных ситуаций и героев русских сказок;
 - урок по предмету «Математические представления» на тему «Геометрические фигуры» с применением различных материалов предметно-развивающей среды;
6. Дрямова Л.В., 3 «Б» класс, коррекционно-развивающее занятие «Играем с геометрическими фигурами» с применением интерактивной доски с использованием разнообразных форм работы, с переходом от одного этапа урока к другому по плану;
7. Коблюкова Е.А., 4 «В» класс, урок развития речи «Сезонная одежда» с показом видео-сюжета о практическом применении полученных знаний обучающимися в повседневной жизни;
8. Осипова А.М., 3 «В» класс, урок ИЗО «Ёлочная игрушка шур» с использованием нетрадиционной техники рисования

Проведение «открытых» уроков показало необходимость и востребованность подобной формы работы методического объединения учителей.

Посещение уроков и мероприятий показало, что педагоги ведут целенаправленную работу по формированию жизненных компетенций обучающихся, используют в своей деятельности разнообразные формы работы, такие как: ролевая игра, круглый стол, викторина, интерактивная игра, конкурс и др.

Педагоги школы-интерната приняли участие в подготовке и проведении Дня открытых дверей (19.04.2019 г.) В данном мероприятии было задействовано 54 педагога (30 учителей и 24 воспитателя).

Открытые уроки и внеклассные мероприятия соответствовали возрастным особенностям и интересам обучающихся, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Педагоги нашей школы принимали участие в областных методических семинарах:

25.09.2018г.

Областной семинар ВПАО «Коррекционно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях введения ФГОС»;

11 октября 2018 г.

«Организация работы с родителями по вопросам профессионального самоопределения и возможностей профессионального образования, трудовой деятельности детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

- «Проформентационная работа классного руководителя с родителями детей с ОВЗ» (Туренко О. В., учитель истории);
- «Игра как интерактивный метод обучения и воспитания детей с ОВЗ» (Галопина К. П., учитель математики);
- «Использование игровых методов в работе с детьми с ОВЗ и их родителями» (Олейникова О. В., учитель русского языка и чтения).

7 февраля 2019 года:

« Реализация условий для удовлетворения особых образовательных потребностей, предпрофессиональная подготовка, содействие социальной адаптации и интеграции в социуме детей – инвалидов и детей с ОВЗ»

- « Коррекционно - развивающее сопровождение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью». (Харлашина Е. А., учитель биологии и географии);
- Открытый урок мир природы и человека « Время года – зима» (Дыкова М. А., учитель начальных классов)

14 февраля 2019 года:

«Проформентационная работа с обучающимися, имеющими ограничения в здоровье».

- «Проформентационная работа с обучающимися, имеющими ограничения в здоровье» (Олейникова О.В., учитель русского языка и чтения)

17.06.2019г.

Областной семинар ВГАПО «Специальные условия получения образования ребенком с ОВЗ»;
(Харлашина Е.А., Белякова Е.М., Макарова В.И., Левинская Е.Г., Паршева, Мороз, Иванова М.И.)

В областных педагогических чтениях:

« Содержание коррекционных курсов и программ внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»

- 1. Рабочая программа по формированию экологической культуры обучающихся 1 « А» класса « Войди в природу другом» (Дыкова М. А., учитель начальных классов).

Работа с молодыми специалистами .

Для молодых специалистов (18 человек 6 учителей и 12 воспитателей) в начале учебного года распределены наставники

На заседаниях « Школа молодого специалиста» рассмотрены вопросы:

- разработка тематических и внеурочных планов, оформление классных журналов;
- методы изучения личности воспитанника с учетом его отсталости;
- учет особенностей учащихся при планировании и проведении уроков и занятий;
- составление специальной индивидуальной программы развития СИИР;
- состояние реализации «Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- работа педагога по теме самообразования.

Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и педагогов с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки и мероприятия молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма молодого педагога. Молодые специалисты охотно посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Однако молодые педагоги недостаточно используют индивидуальный подход в обучении. Недостаточно учитываются социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. Слабой стороной является и неуверенность в собственных силах. Хотя все молодые педагоги способны к самообразованию осознают значимость своей профессии. Работа школы молодого педагога создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы - интерната, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Тематический педагогический совет.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается Педагогический совет. При планировании тем педагогического совета разбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы. В 2018/2019 учебном году были проведены два тематических педсовета.

«Коррекционно-развивающая среда средство социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: формирование системы педагогической работы, обеспечивающей успешность образовательно-воспитательной деятельности и социализации детей в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов.

«Формирование социальной и жизненной компетенции у воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития ребенка»

Цель: создание условий в образовательном учреждении для формирования социальной и жизненной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

Методический семинар.

Трудовое воспитание и профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как фактор успешной социализации детей с ОВЗ

Цель: формировать у обучающихся основы профессиональных навыков и понимание необходимости трудовой деятельности.

Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися и родителями через использование личностно-ориентированного подхода

Цель: повышение качества работы классного руководителя через совершенствование профессиональной компетентности.

Методические советы

На МС рассматривались вопросы:

Планирование работы на новый учебный год:

- основные направления деятельности;
- утверждение плана методической работы на 2018-2019 учебный год;
- утверждение календарно-тематического планирования по предметам;
- утверждение графика предметных недель и тематических месячников;
- презентация опыта работы аттестующихся педагогов;
- реализация АООП по учебным предметам в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- реализация АООП по внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- анализ опыта работы педагогов, аттестующихся на высшую квалификационную категорию;
- ответственность и непредвзятость образования детей с отставаниями в развитии
- сотрудничество семьи и школы при работе с воспитанниками с умственной отсталостью
- итоги методической работы за прошедший 2018-2019 учебный год.

Работа методического кабинета.

В методическом кабинете:

- проводится подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения тематических педагогических советов и семинаров;
- оформляется материал по обобщению опыта работы учителей и воспитателей;
- проводится индивидуальная работа с педагогами, которые обращаются за методической помощью по интересующей их теме;
- оформлен стенды для аттестации педагогических работников ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №3»;
- систематизируется материал с электронными презентациями опыта работы педагогов;

- в методическом кабинете проводится с использованием компьютерной техники обобщение опыта работы педагогов по своей методической теме;
- педагоги систематически используют компьютерную технику для подготовки уроков, мероприятий, текста выступлений и презентаций

Выводы:

методическая работа.

- осуществлялась согласно плану на 2018-2019 учебный год;
- все педагоги школы объединены в МЦ, т. е. вовлечены в методическую работу;
- тематика заседаний МС, МЦ, методических семинаров, советов составлена на основе методической темы работы образовательного учреждения на 2018 -2019 учебный год ;
- выросла активность учителей и воспитателей в желании поделиться педагогическими находками на областных конференциях, семинарах, круглых столах;
- активизировалась работа по обобщению опыта на советах, заседаниях МЦ, методических семинарах;
- педагоги успешно используют собственные методические находки, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе при подготовке презентаций, методических семинаров, уроков и мероприятий и т.д. ,
- систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, в школе-интернате работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

Недостатки работы

- Слабым осуществляется связь наставников с молодыми специалистами;
- Недостаточно серьезно подходят к оформлению результатов своего труда (педагоги несвоевременно оформляют материалы по прошедшим предметным неделям и общешкольным мероприятиям);
- Недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и эмоциональные аспекты для освоения учебного материала и способств его изучению;
- Слабо налажена система взаимовзаимосвязей педагогами открытых мероприятий.

Исходя из вышесказанного

задачами методической работы на новый учебный год являются:

- отслеживать работу МЦ по вопросам реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внедрение в работу новых современных форм, методов и приемов обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- распространять передовой педагогический опыт через участия в семинарах и конференциях различного уровня.
- пополнить методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи учителям, воспитателям в работе.
- активно участвовать в педагогических конкурсах.

- методическую базу всех учебных кабинетов привести в соответствие с современными требованиями;
- систематизировать информацию о рабочих программах педагогов школы-интерната № 3 для АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Участие учителей в работе школы-интерната за 2018-2019 учебный год

В течение учебного года проводились открытые уроки в рамках МО, аттестации согласно графику. Проведение их показало необходимость и востребованность с целью обобщения опыта и обучения, а также ознакомление с организацией урока и выполнением единых педагогических требований.

Все учителя, проводившие открытые уроки, показывали своё мастерство, щедро делились опытом работы. Хочется отметить удачные методические находки, изобретенную наглядность, применение компьютерных технологий, что способствовало развитию речи, навыков, умений у учащихся. Эту работу стоит продолжать и на следующий учебный год.

В конце учебного года в методический кабинет были представлены портфолио учителей. В основном у учителей стала просматриваться диагностика работы за год. Многие педагоги уже владеют диагностикой по результатам работы за год. Конкретно просматривается результативность работы.

В следующем в учебном году необходимо:

- 1.Повышать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- 2.При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объем работ.
- 3.Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- 4.Систематизировать учебный, научно методический и дидактический материал, а также материал внеурочной деятельности.
- 5.Совершенствовать организацию профессиональной взаимопомощи и обмена практическим опытом.
- 6.Внедрять новые образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс

Активизировать работу наставников с молодыми специалистами.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- выполнение учебной;
- состояние преподавания школьных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ согласно АООП ФГОС образования;
- подготовка и проведение итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.

Администрацией школы решалась работа в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Были даны рекомендации: по целеполаганию, разнообразию физпауз, по контролю знаний. Обращалось внимание на организацию начала урока. Рекомендации все учитывались.

В ходе контроля вопроса о роли домашних заданий в обучении учащихся продолжают выявляться недостатки в подготовке домашних заданий. Были замечания по выполнению письменных работ, а также и устных предметов. При проверке таких предметов, как история, география, биология учащиеся показали слабую подготовку или вообще не готовы были к ответу. В лучшем случае учащиеся пытались ответить на поставленные вопросы, задания письменного характера не выполняли. Вопрос подготовка домашних заданий в старших классах является в

Анализируя этот вопрос, мы должны прийти к выводу, что все учащиеся, кроме тех, кто имеет справку от врача-психиатра, должны находиться в школе до 17 и старше до 18 часов, тогда проблема подготовки домашнего задания будет решена положительно. К этой проблеме мы возвращаемся ежегодно. Следует контролировать этот вопрос, здесь должна быть связь с родителями, классных руководителей, воспитателей, это проблема всех заинтересованных сторон учебно-воспитательного процесса.

/ В течение учебного года были проведены смотр кабинетов. Большая часть соответствует нормам. Даны рекомендации: обратить внимание на наглядные и упорядоченные дидактические материалы, наглядных пособий.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся, проверяются учителями. Объем домашних заданий соответствует нормам. Школьные дневники у учащихся 5-11 классов пронумерованы в течение года.

Сделаны следующие выводы: все классные руководители проверяют дневники, но учителя-предметники не всегда выставляют оценки, часто у учащихся нет записи домашнего задания. Следует на это обратить внимание учителей.

При проверке классных журналов отмечались:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программ;
- тщательность контрольных работ;
- объективность оценивания учащихся.

... / Сделаны были замечания: неаккуратные оценки, не своевременное заполнение журнала свелась к единичным, выставление оценок за четверть учителями, занимающимися с детьми на дому.

Внеучебная воспитательная работа

Развитие каждого ребенка в учебной и вне учебной жизни является предпосылкой воспитателя и классного руководителя. Совместная работа дает положительные результаты. Посещаемость обучающихся улучшилась. Следует отметить классы подготовительный, 2а, 3а, 4а, 5а, 9, 10 классы.

На протяжении учебного года проводились классные часы по здоровьесбережению, работу эту следует продолжать и разнообразить. Проблемами остаются: внешний вид, курение, брань.

Качество проведения общешкольных мероприятий определяется вовлечением всех детей обучающихся в классы.

Следует продолжить работу по сплочению детского коллектива, над формированием здорового образа жизни, через урочное и дополнительное образование.

В основном поставленные задачи перед коллективом выполнены. Педагогическим коллективом школы-интерната создавались условия для получения качественных услуг образования: обучающимся были представлены возможности участия в творческих, спортивных конкурсах, в школьных внеурочных мероприятиях.

Задачи на новый учебный год:

Продолжить работу на повышение качества успеваемости, через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

Повышать профессиональный уровень педагогов в соответствии с современными требованиями через курсовую подготовку, переподготовку, и аттестацию.

Внедрять современные образовательные технологии обучения и воспитания, способствующие развитию школьников.

Реализовывать принцип сохранения здоровья субъектов образовательного процесса

Развивать сотрудничество с родителями посредством включения их в организацию воспитательного процесса

Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания

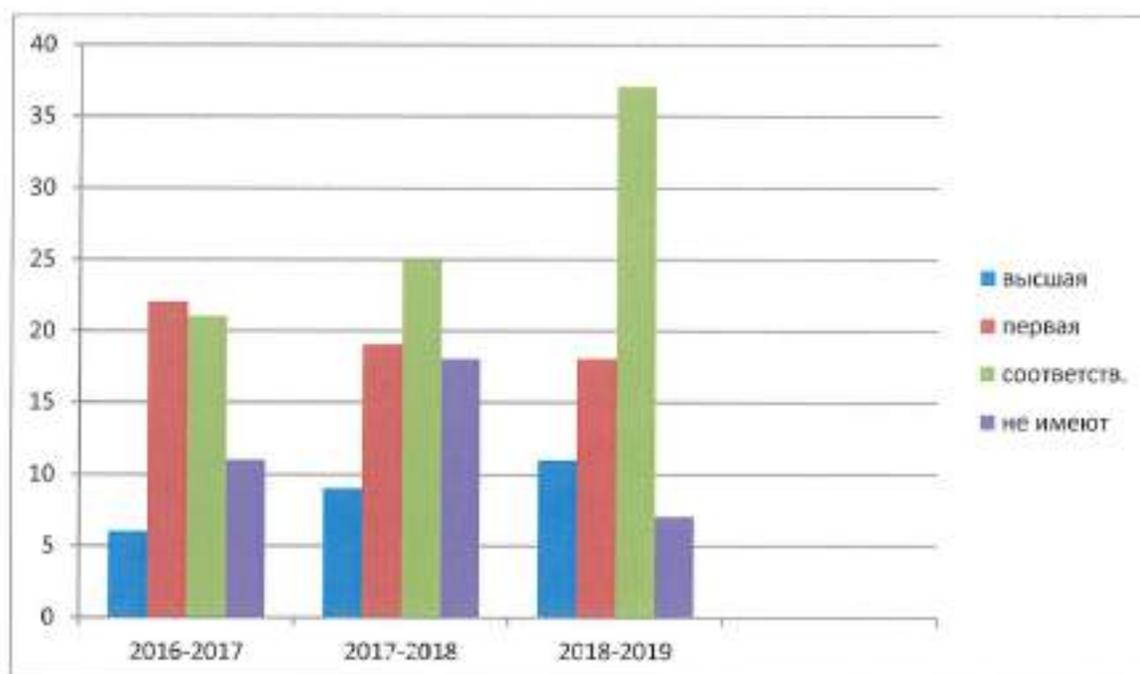
Ввести в действие адаптированные образовательные рабочие программы для 4 класса(1 вариант) 3 класса(2 вариант)

Применить мониторинговые системы отслеживания обучения каждого ученика.

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ И РУКОВОДЯЩИМИ РАБОТНИКАМИ**

	2016-2017					2017-2018 уч. год					2018-2019 уч. год			
	высш	I	Соответств.	Не имеют	Кол-во	Высш	I	Соответств.	Не имеют	Кол-во	Высш	I	Соответств.	Не имеют
Педагогические	6	22	21	25	74	9	19	25	25	78	11	18	37	7
Итого	6	22	21	25	74	9	22	21	25	78	11	18	37	7

Аттестация педагогических работников 2018-2019 учебный год



**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КЛАССАМ
В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Класс	Всего обучающихся на конец учебного года	Аттестовано	Не аттестовано	На «4» и «5»	% качества		2016-2017 уч. год	
1а	12	10	2	•	-			
2 «А»	12	11	1	5	45,4	92		
3 «А»	13	12	1	7	58,3	92,3	6	50
4 «А»	13	13	-	5	38,4	100	4	30,7
4 «Б»	12	12	-	8	66,6	100	6	54,5
5 «А»	12	12	-	4	33,3	100	4	30,7
5 «Б»	12	12	-	4	33,3	100	4	36,3
6 «А»	11	11	-	5	45,4	100	4	33,3
6 «Б»	13	13	-	5	38,4	100	5	38,4
7 «А»	13	13	-	6	46,1	100	5	33,3
8 «А»	14	14	-	5	35,7	100	7	43,7
9 «А»	15	15	-	5	33,3	100	4	26,6
9 «Б»	10	10	-	3	30	100	4	40
10 «А»	8	7	1	2	25	100	3	18,7
11 «А»	6	6	-	3	50	100	1	16,6
Итого по школе:	176	171	5	67	39,1	97,1	57	32

ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ В 9-Х КЛАССОВ. В 2018-2019 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Предмет	Форма проведения	Число сдаваемых	Качество знаний	Успеваемость
1.	Г.А.Гавриленко	Швейное дело	Практическая работа	4	75%	100%
2.	А.С.Овчинников	Столярное дело	Практическая работа	9	44.4%	100%
Итого:				13	59.5	100%

ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ В 9-Х КЛАССАХ

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Предмет	Форма проведения	Число сдаваемых	Качество знаний	Успеваемость
1.	Г.А.Гавриленко	Швейное дело	Устно	4	100%	100%
2.	А.С.Овчинников	Столярное дело	Устно	9	100%	100%
Итого:				13	100.6%	100%

ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ В 11-ом КЛАССЕ

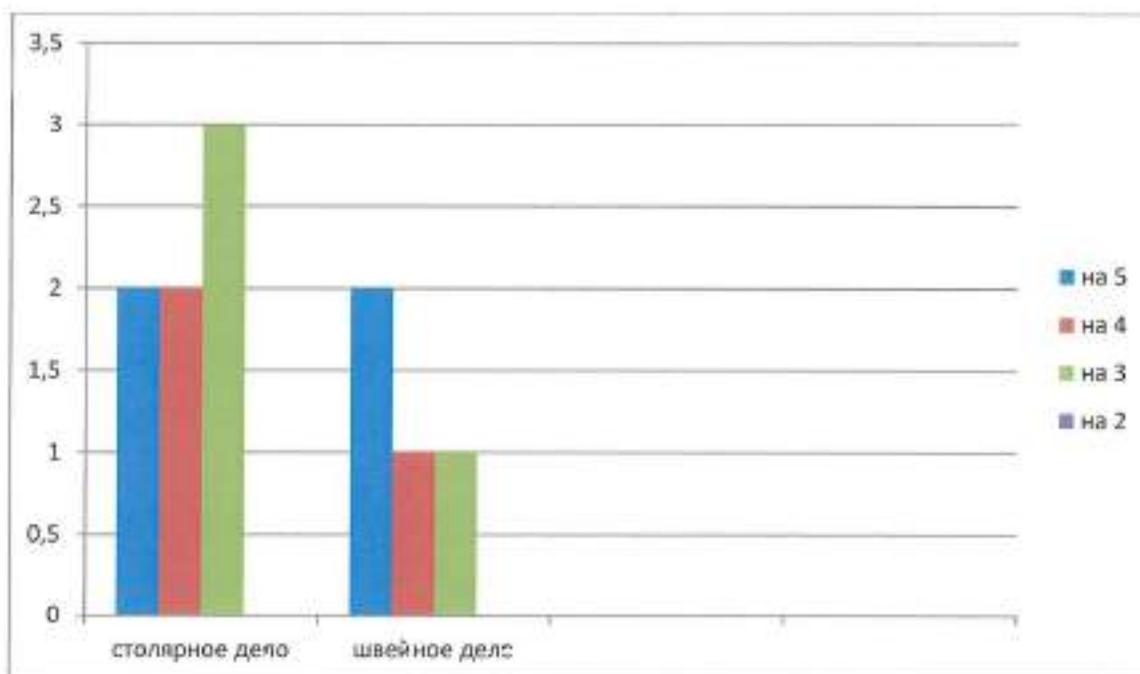
№ п/п	Ф. И. О. учителя	Предмет	Форма проведения	Число сдаваемых	Качество знаний	Успеваемость
1.	Н.А.Попова	Швейное дело	Практическая работа	7	71.4%	100%
Итого:				7	71.4%	100%

ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ В 11-ом КЛАССЕ

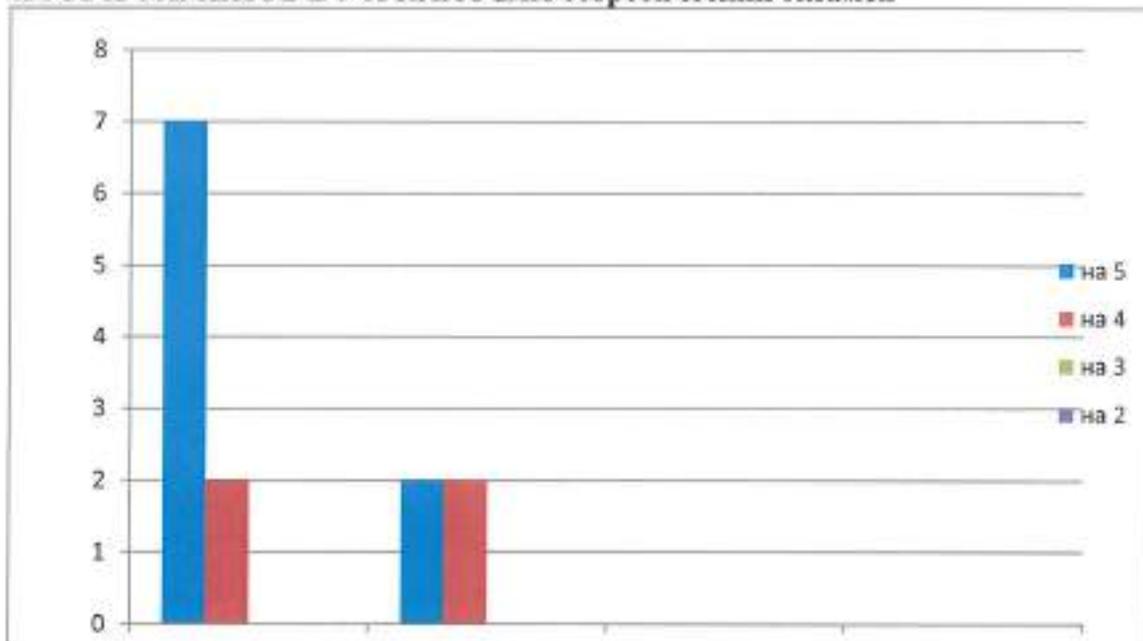
№ п/п	Ф. И. О. учителя	Предмет	Форма проведения	Число сдаваемых	Качество знаний	Успеваемость
1.	Н.А.Попова	Швейное дело	Устно	7	42.8%	100%
Итого:				7	42.8%	100%

ИТОГИ ЭАМЕНОВ В 9-Х КЛАССАХ

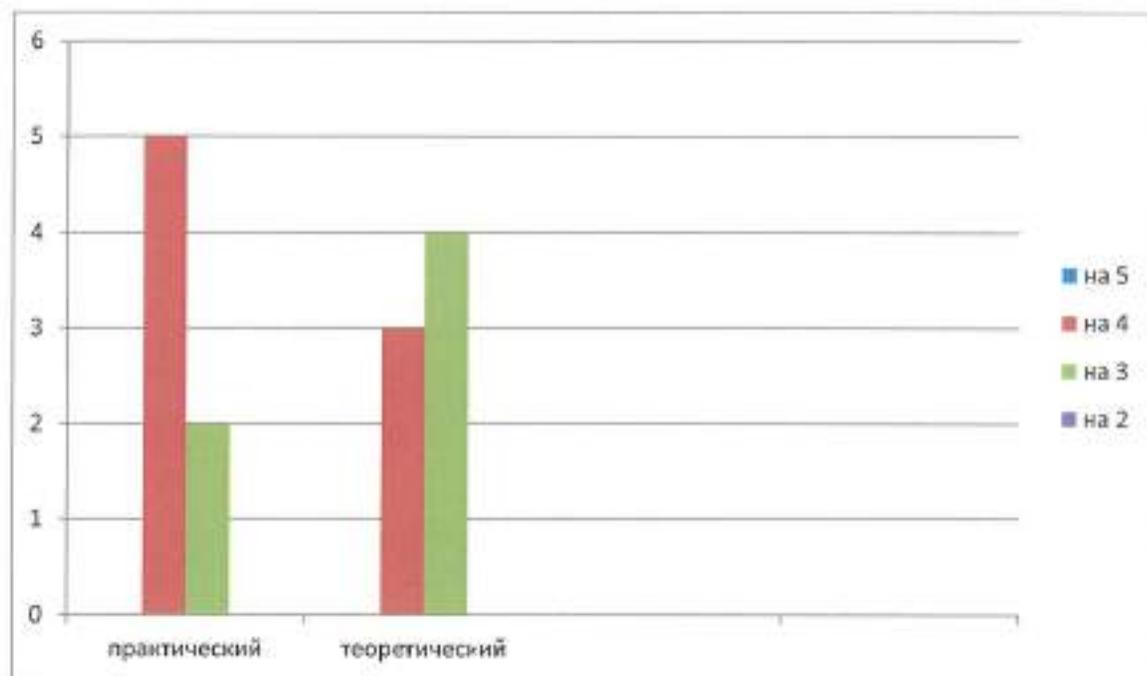
Практический экзамен



ИТОГИ ЭАМЕНОВ В 9-Х КЛАССАХ теоретический экзамен



ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ В 11-ОМ КЛАССЕ ШВЕЙНОЕ ДЕЛО
Практический экзамен и теоретический экзамен



РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 5-9 КЛАССАХ в 2018-2019 учебном году

	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Читало	73		73		86
Свыше нормы	35	47.9%	43	58.9%	50	58.1%
Норма	20	27.3%	12	16.4%	10	11.6%
Ниже нормы	18	24.6%	18	24.6%	26	30.2%
Искажение слов	37	50.6%	37	50.6%	39	45.3%
В ударениях	28	38.3%	13	17.8%	25	29%
В окончаниях	2	2.7%	0	0	6	6.9%

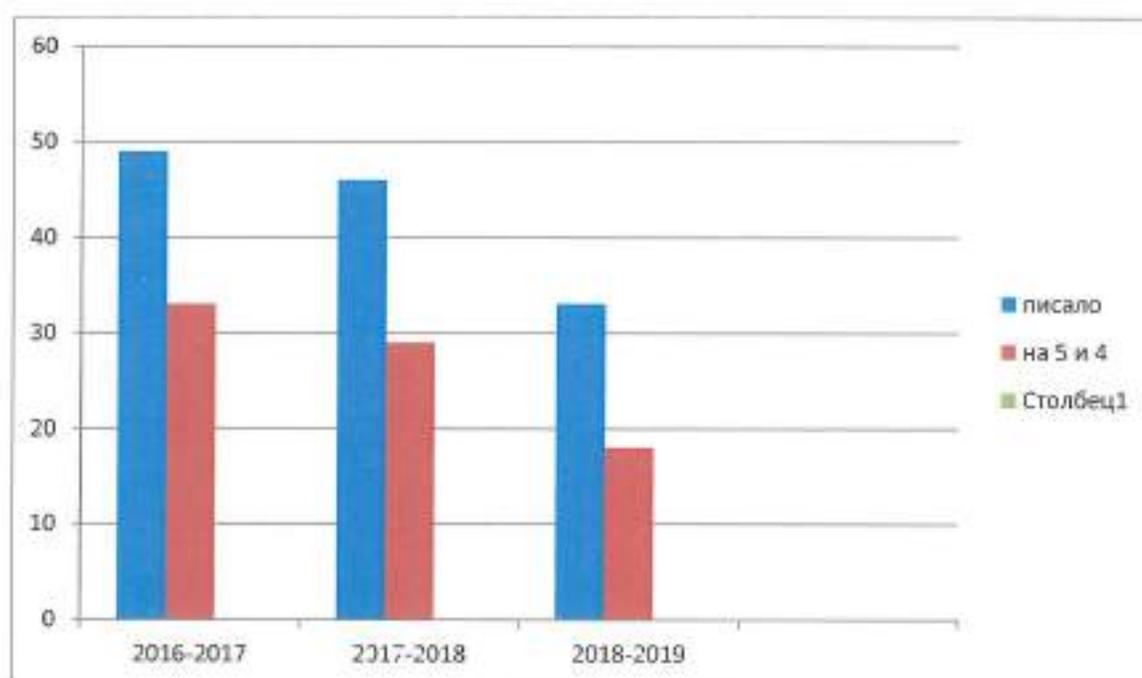
РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 1-4 КЛАССАХ

	2016-2017 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Читало	59		52		47
Свыше нормы	39	69.6%	28	53.8%	18	38.3%
Норма	10	8.9%	13	25%	12	25.5%
Ниже нормы	10	12.5%	11	21.1%	17	36.1%
Искажение слов	28	46.4%	26	50%	16	34%
В ударениях	15	13.7%	5	9.6%	4	8.5%
В окончаниях	6	5.3%	3	5.7%	3	6.3%
Повторение слов	-		-		-	

Математика

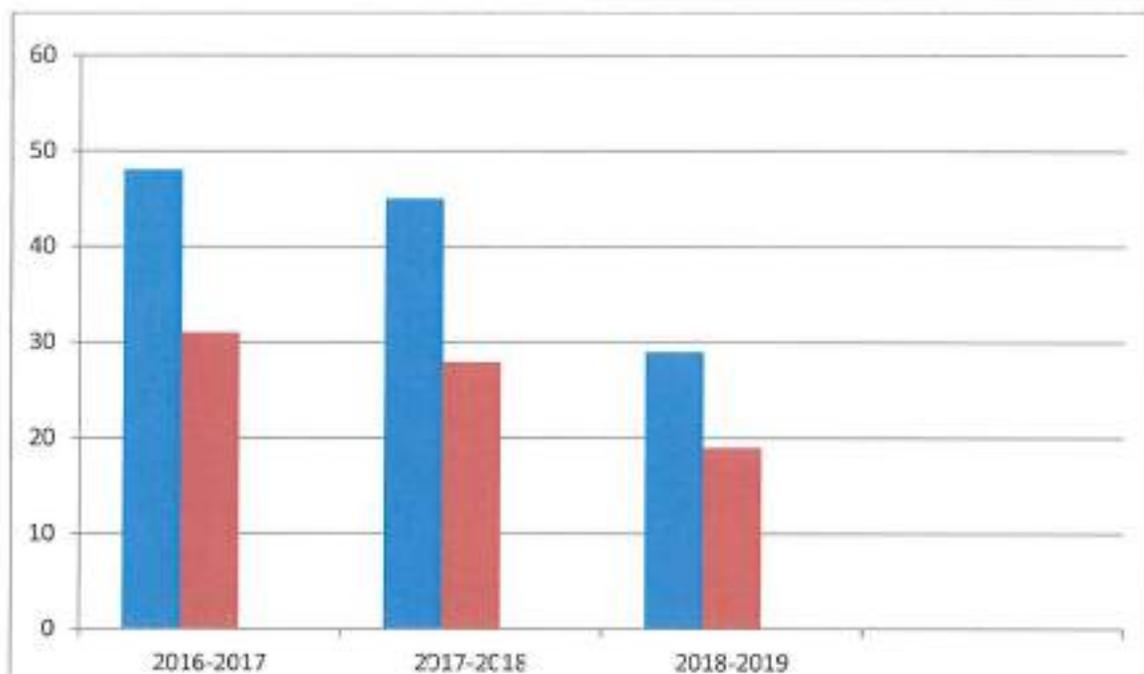
Уч.год	2-4 классы			5-11 классы		
	Писало	На «4» и «5»	%	Писало	На «4» и «5»	%
2016-2017	49	33	67.3	89	58	65
2017-2018	46	29	63	88	45	51
2018-2019	33	18	54.5	87	47	54

Анализ годовых контрольных по математике во 2-4 классах

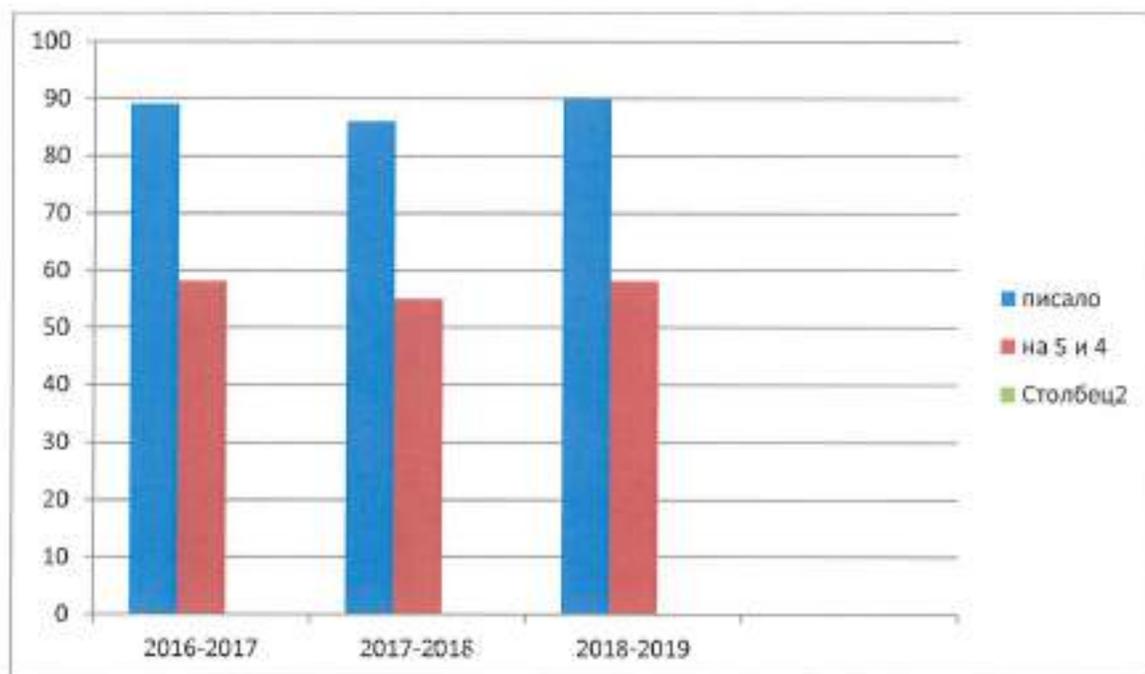


Анализ годовых контрольных по математике в 5-11 классах

Анализ годовых контрольных по русскому языку во 2-4 классах



Анализ годовых контрольных работ по русскому языку в 5-11 классах



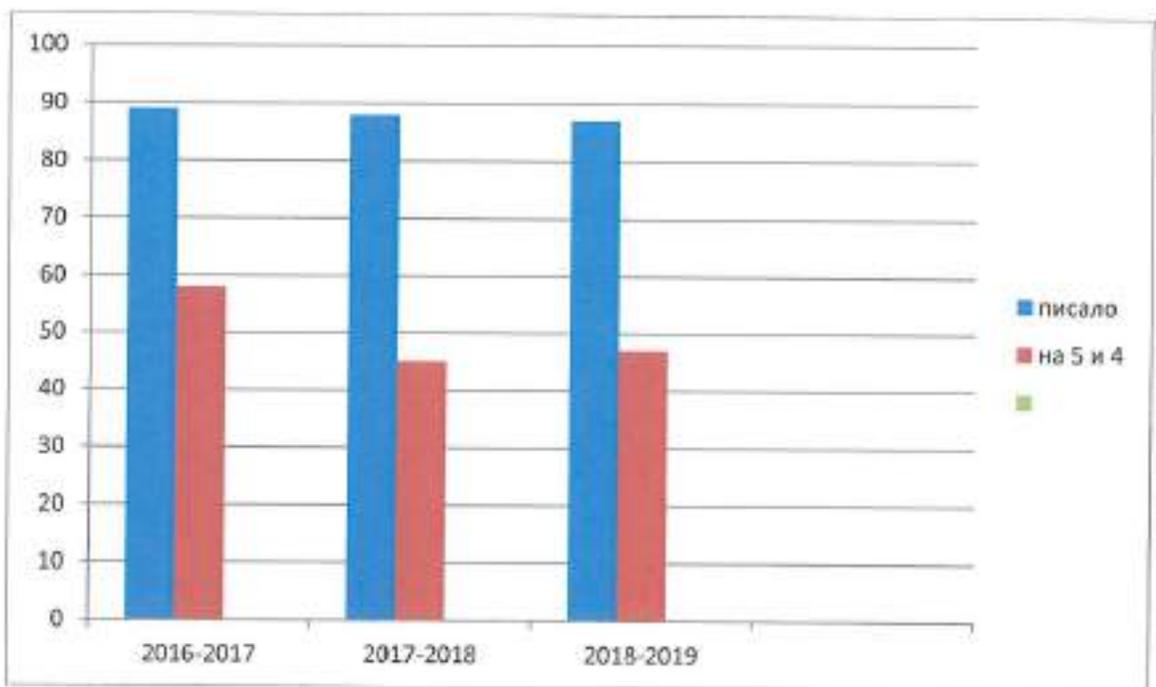
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число выпускников	29	37	20
ЦУ	14	21	11
Работают	-	-	-
Инвалиды	7	8	2
Не работают	2	1	1
10 класс	7	7	9

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ЗА 2018-2019 учебный год
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

Русский язык

Уч.год	2-4 классы			5-11 классы		
	Писало	На «4» и «5»	%	Писало	На «4» и «5»	%
2016-2017	48	31	65.1	89	58	65.1
2017-2018	45	28	62.2	86	55	63.9
2018-2019	29	19	65	90	58	64.4



*Анализ
результата работы воспитательной деятельности
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3»
за 2018-2019 учебный год*

*Воспитание есть воздействие на
сердце тех, кого мы воспитываем.*

Л.Н. Толстой.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, несбыточных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности.

Под воспитанием в образовательном учреждении всё больше понимается создание условий для развития личности ребёнка, его духовно – нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимодействию педагогов, родителей и детей в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в образовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы-интерната, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально – личностного заказа на качественное и доступное образование в условиях школы-интерната.

В школе - интернате создана воспитательная система, позволяющая включить каждого учителя во внеурочную социально значимую деятельность, что помогает педагогу выявить у детей возможности и интересы, помочь реализовать их во внеурочное время.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования обеспечивающих непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществлялось согласно единых требований. В результате была налажена скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Под социальной адаптацией умственно отсталого выпускника мы понимаем его активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе.

В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа осуществлялась через внеурочную деятельность с воспитателями (режимные моменты, воспитательные мероприятия), внеурочная деятельность (экскурсии, посещение библиотек). Данная работа способствовала всестороннему развитию личности с целью ее дальнейшей социализации. Содержание воспитательной работы строилось с учетом интеллектуальных особенностей воспитанников, их потребностей.

Вся воспитательная работа школы-интерната направлена на создание коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей и освоению социально-культурных ценностей, оказание помощи в социальной реабилитации и жизни.

Цель: Создание условий для максимального удовлетворения особых воспитательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта.

Исходя из выше изложенного, работа педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей

среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

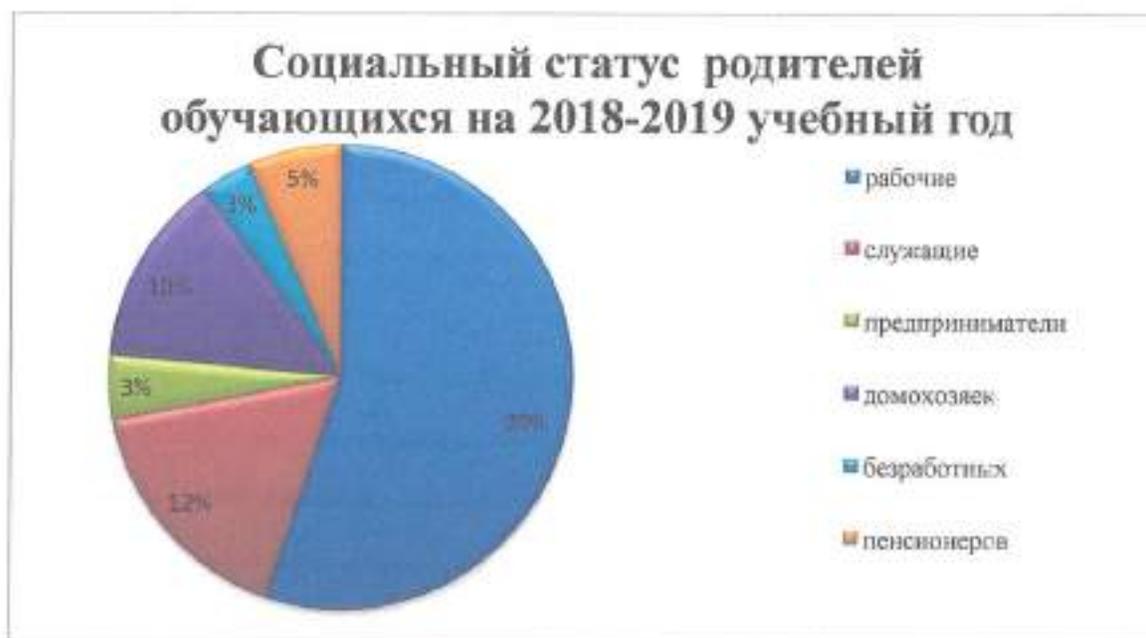
2. Создание оптимальных условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности.
4. Формирование основ здорового образа обучающихся, воспитанников школы-интерната.
5. Продолжить работу по всестороннему развитию и социализации каждого обучающегося, воспитанника с ОВЗ, через взаимосвязь с общественными организациями, волонтерами, реализацию творческих способностей и интересов ребенка в различных видах деятельности.
6. Продолжение работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, раннему выявлению детей из «группы риска».

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Воспитательную деятельность в 2018–2019 учебном году осуществляли 30 воспитателей, 30 классных руководителей, педагог-организатор, социальный – педагог, педагог – психолог, медицинские работники, руководители кружков и педагоги дополнительного образования.

В школе-интернате в 2018-2019 учебном году было 30 классов. Из них: 14 классов начальной школы, 13 классов среднего звена, 3 класса старшего звена. В них 238 воспитанников (223 приходящих, 15 круглосуточное пребывание в школе-интернате).

В основном обучающимися, воспитанниками нашего учреждения являются дети: рабочих – 39,4%, служащих – 12%, предпринимателей -3,2%, военнослужащих – 0,5%, домохозяйек – 9,6%, безработных – 2,5%, по уходу за ребенком инвалидом- 25%, пенсионеров – 4,7 %, родителей инвалидов -2,2%, временно не работают -0,7%.

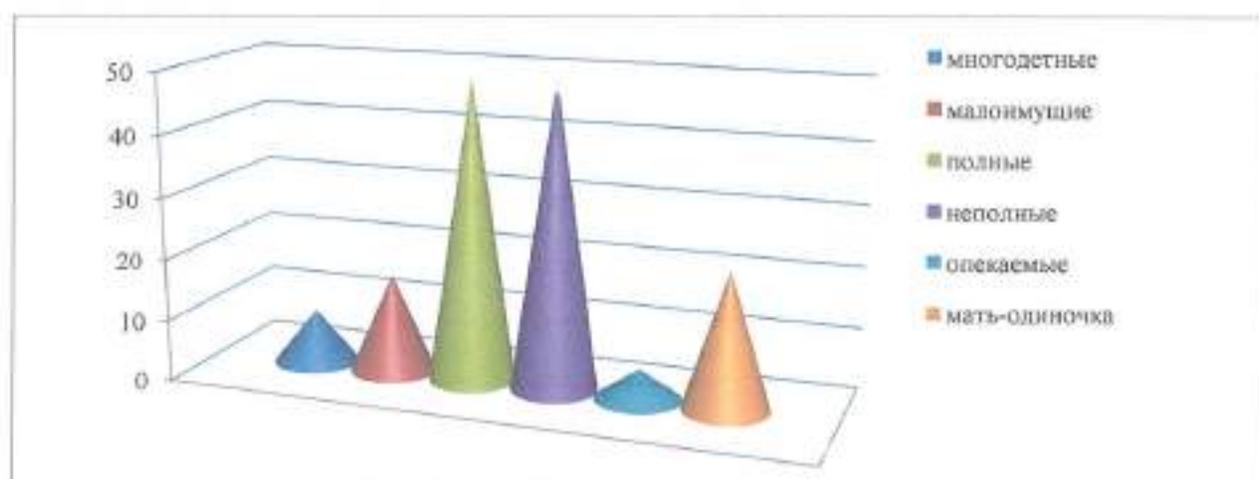


Сравнительный анализ за 2017-2018 учебный год и 2018-2019 учебный год показывает:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество классов	29	30
Количество обучающихся в школе-интернате	274	270
Количество обучающихся в группе	236	237
Количество обучающихся приходящих	207	222

В школе обучаются дети из семей, которые имеют разный социальный статус:

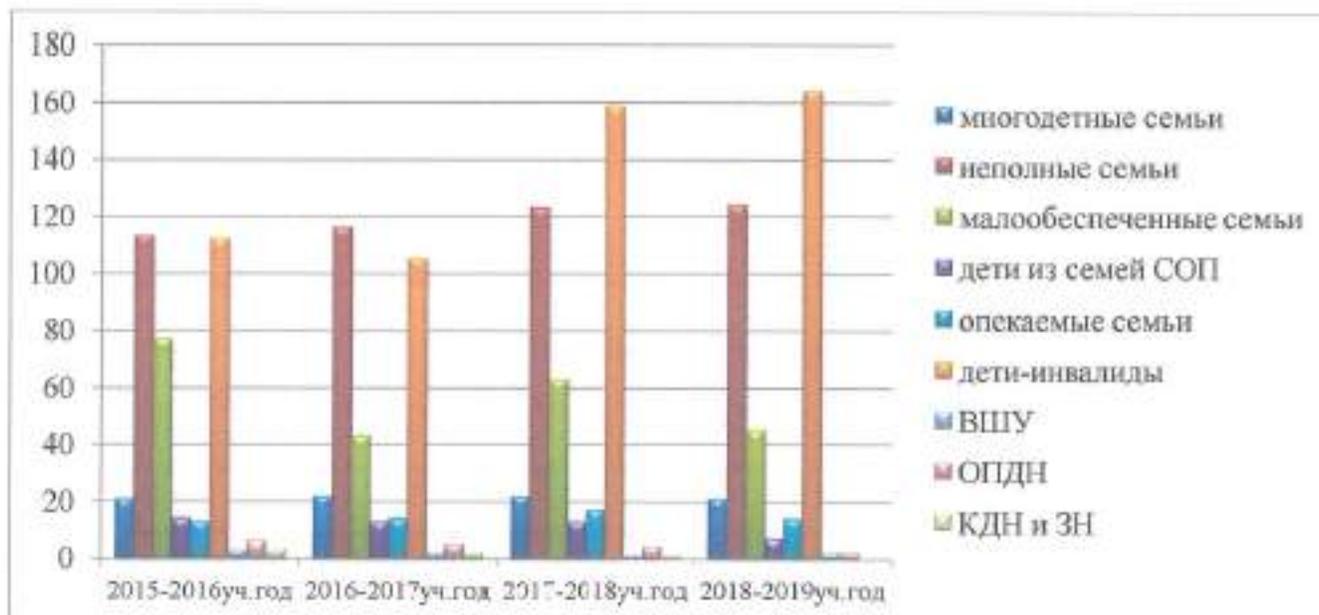
Многодетные	Малолетние	Полные семьи	Опекаемые	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	Неполные	Мать-одиночка
21 семья	45 семьи	131 семей	14 семей	6 семей	124 семей	26 чел.
7,8%	17%	49%	5,2%	2,6%	46%	21%



Данный анализ был вызван необходимостью осуществления дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией обучающихся и их родителей или законных представителей.

Сравнительный анализ категорий обучающихся в школе за несколько лет показывает:

Категории	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Многодетные семьи	21	22	22	21
Неполные семьи	113	116	123	124
Малообеспеченные семьи	77	43	63	45
Дети из семей СОП	14	13	13	7
Опекаемые семьи	13	14	17	14
Дети-инвалиды	112	105	164	175
ВШУ	3	2	1	3
ПДН ОП	6	5	4	3
КДН и ЗП	3	2	1	1



Выводы: В 2018-2019 учебном году увеличилось число детей из неполных семей, количество детей-инвалидов. Уменьшилось количество малоимущих семей и малообеспеченных, а так же снизилось количество обучающихся, состоящих на учете ОПДН, КДНиЗП.

Воспитательная система школы - интерната включает в себя следующее:

- Воспитание в процессе обучения;
- Внеклассная работа по предметам (учителя - предметники);
- Работа с детьми, имеющими девиантное поведение (совет профилактики);
- Индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- Воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- Социально - бытовая ориентация;
- Кружки, секции, творческие объединения дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- Организованный досуг.
- Сетевое взаимодействие.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- - познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- - художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- - спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- - общественной, формирующей активную гражданскую позицию обучающихся.

Самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе- интернате отводится воспитателям и классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Планирование воспитательной работы всех звеньев велось согласно, единых требований. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Вся воспитательная работа школы-интерната направлена на создание коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей к освоению социально-культурных ценностей, оказание помощи в социальной реабилитации и жизненном самоопределении обучающихся.

1. Духовно – нравственное воспитание.
2. Гражданско – патриотическое воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Воспитание здорового образа жизни
5. Экологическое, экокурсивно – туристическое воспитание.
6. Трудовое воспитание, профориентация

По данным направлениям были разработаны воспитательные планы, программы, план работы МС воспитателей, планы работы классных руководителей.

Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию.

Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

2. Духовно – нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем 2018-2019 учебном году.

Цели и задачи:

- Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Способствовать осознанию основ морали — осознанию учащимися необходимости определённого повеления, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укреплению у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненной оптимизма
- Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
- Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка

Данное направление реализовывалось через следующие мероприятия.

№	Мероприятие	Классы	Ответственные
Вариант 1			
1	«Путешествие в страну Знаний»	1-11 кл.	Головина К.Н., Олейникова О.В.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 кл.	Кл рук, воспитатели
3	«Правила дорожные всем знать положены»	1-11 кл.	Воспитатели
4	«Учителями славиться Россия»	1-11 кл.	Макарица В.И., Медведева М.В.
5	«Всемирный день ребенка»	1-5 кл.	Кудряшова Г.И.
6	Праздник ко Дню Матери «Красная шапочка в шкеле искусства»	1-4 кл.	Терентьева Ю.Б., Дегтярева А.А.
7	Выставка рисунков «Я рисую свои права»	5-11 кл.	Воспитатели
8	Новогодние приключения «Ёлка зажигает огни» «Три поросенка на новый лад»	1-4 кл. 5-11 кл.	Шевчук М.А., Паршова Е.С., Гуренки К.В., Казюстина С.А.
9	Праздничный концерт «8 марта в стиле ретро»	1-11 кл.	Дегтярева О.В., Терентьева Ю.Б.
10	Международный день детской книги «В мире сказки»	1-6 кл.	Каламдарова И.В.
11	Выставка рисунков «Наши верные друзья»	1-11 кл.	Воспитатели

13	Квест- игра «Правовой квест» в рамках месячника по профилактике правонарушений	5-11 кл	
14	Праздник «Последний звонок»	1-11кл	Захарова Л.Б, Головина К. Н. Олейникова О.В
Вариант 2			
1	Международный день мира "Счастливый мир для всех детей"	7Г, 4В	Егорова Н.В. Тарлагина С.С.
2	Всемирный день ребенка	4В, 5В	Балабанова А.А., Пракина А.П.
3	Праздник ко Дню Матери «Загляните в мамин глаз»	4В, 7В	Никитина Ю.В. Плющенко А.Н
4	Международный день инвалидов	-	Крутова И.М., Осипова А.М.
5	Новогодние елки: «Чудеса под елкой»	3В, 4В, 4В, 5В, 7В, 7Г	Москвина Т.А. Колесникова В.В.
6	Праздничный концерт «Лучший праздник весны»	2А, 2В, 3Б, 4В, 7В, 7Г	Ломова М.А. Чиркова О.А.
7	Международный день детской книги «В мире сказок»	4В, 4В, 6В, 7В, 7Г, 8В	Никитина Ю.В. Плющенко А.Н
8	Международный день семьи «Семья - это мы!»	1Г, 2Б, 2В, 3Б, 4В, 4В, 5В, 6В, 7В, 7Г, 8В	Никитина Н.Н. Рамагулина В.С.

Вывод: Благодаря работе воспитателей обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

3. Гражданско – патриотическое воспитание.

Цели и задачи:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости
- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

Ожидаемые результаты:

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Обучающиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Данное направление реализовывалось через следующие мероприятия

№	Мероприятие	классы	Ответственные
Вариант 1			
1	День конституции	5-11 кл	Воспитатели
2	Праздник «Нам шествит Сталинград не забытых, посвященный победе советского народа в Сталинградской битве»	1-11 кл	Захарова Л.Б, Кудряшова Г.И
3	Выставка плакатов «Во имя памяти ушедших, во имя памяти живых»	1-11 кл	Воспитатели по классам
4	Конкурс чтецов «Мы помним тебя, Сталинград»	1-4 кл 5-11 кл	Иванова М.И Белозерова Е.М
5	День защитников Отечества. Конкурсная программа	1-4 кл 5-11 кл	Учителя физ-ры

7	Праздник «Весенний разгуляй»	5-11 кл	Колпакова С.В. Машкова М.П.
8	Военно-спортивная игра «Дорогой героев», посвященная празднованию праздника День победы	1-11 кл	Дегтярева О.В., Дегтярева А.А.
9	Конкурс чтецов, посвященный празднованию День победы	5-11 кл	Олейникова О.В. Каламандроза И.В.
Вариант 2			
1	Головщина победы советского народа в Сталинградской битве «Они сражались за Родину»	3В, 4В, 5В	Котельникова О.В., Коблюкова Е.А.
	Конкурс чтецов «Мы помним тебя, Сталинград»	4-8 класс	Николенко Н.Н.
2	Праздник «Гуляй Масленица».	3В, 4В, 6В	Дева О.В. Марченко Е.В.
3	Праздник «Память бережно храним.»	2В, 4В, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В	Лазови М.А. Николенко И.И.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Обучающиеся школы-интерната принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня.

Проблемное поле.

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена. В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение экскурсий, выездов.

4. Эстетическое воспитание.

Цели и задачи:

- Воспитание основ эстетической культуры, способность различать и видеть прекрасное.
- Развитие художественных способностей.
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
 - Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.
- Данное направление реализовывалось через следующие мероприятия:

№	Мероприятие	классы	Ответственные
Вариант 1			
1	Презентация кружков Презентациями	1-11 кл	Макарова В.И., Поддимола Е.А. Овчинников А.М., Гавриленко Г.А.
2	Праздник «Краски осени».	1-4 кл	Паршова Е.С. Васильева Е.В.;
3	Выставка поделок «Диво-дивное»	1-11 кл	Воспитатели
Вариант 2			
1	Презентация кружков, Мастер класс	-	Крутова Н.М., Никитина Н.Н.
2	Праздник «Осенних красок хорошею»	-	Беляевская Н.С., Балабанова А.А.
3	Выставка поделок «Чулеса своими руками!»	1-8	Крутова Н.М., Никитина Н.Н.
4	Международный день детской книги «В мире сказки»	4В, 4В, 5В, 6В, 7В, 7Г, 8В	Чикитина Ю.В. Плющенко А.Н.

5. Воспитание здорового образа жизни.

Цели и задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

- Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом
 - Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
- Ожидаемые результаты:**
- У обучающихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5» основная линия системы оздоровления детей с проблемами психофизического здоровья в образовательном процессе выстраивается следующим образом:

I этап – коррекционная подготовка: лечебная физкультура, ритмика (основная цель – коррекция двигательной сферы и восстановление здоровья детей);

II этап – основной учебный процесс: уроки физкультуры и внеклассная работа (главная цель – повышение функциональных возможностей организма каждого ребенка);

III этап – дополнительное школьное образование: адаптивный спорт – легкая атлетика, баскетбол, футбол, ритмическая и спортивная гимнастика (цель – достижение высоких результатов).

Систематические занятия адаптивной физической культурой и спортом являются необходимой и важнейшей составляющей процесса нормализации психофизического развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Спонтанные занятия физкультурой, спортом для них проблематичны вследствие значительного снижения и ограничения самостоятельных действий из-за отсутствия или серьезного ограничения глобудительных мозжиров.

Большое внимание спортивно-оздоровительной работе в школе-интернате уделяется именно потому, что физкультура и спорт дают возможность значительно повысить уровень как биологической, так и социальной жизнеспособности детей-инвалидов с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, улучшить их адаптивные способности.

Физкультура и адаптивный спорт позволяют школьникам освоить такие уровни здоровья, как осознание в ближайшем окружении полезных и вредных для собственного здоровья факторов, овладение социальным поведением (привычки ведения здорового образа жизни), развитие собственных способностей, в том числе и волевых, формирующих характер.

Спортивно-оздоровительной работой, которая строится на простых принципах: свежий воздух, движение, понимание состояния ребёнка, - пронизана вся жизнь в школе. Циклограмма школьных спортивно-оздоровительных мероприятий включает «Весёлые старты» для младших школьников, легкоатлетические эстафеты, первенство школы по командным видам спорта, настольному теннису, легкой атлетике.

Каждое спортивно-оздоровительное мероприятие проводится с определенной педагогической целью. Педагогическими целями таких мероприятий в специальной (коррекционной) школе могут быть: активный отдых детей, оценка качества физического воспитания школьников, выявление наиболее подготовленной команды для участия в соревнованиях более высокого ранга, приобщение школьника к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой, популяризация различных видов спорта, пропаганда подвижных игр как важного средства физического воспитания, ориентирование школьников на здоровый образ жизни, проверка уровня спортивной подготовки юных спортсменов (занимающихся одним или различными видами спорта).

Программа мероприятий составляется с учетом биологических, физиологических особенностей и возможностей детей, а также ряда педагогических требований:

- 1) постепенность повышения объема и интенсивности нагрузки;
- 2) правильность чередования физических нагрузок и активного отдыха; повторение одинаковых по характеру физических нагрузок проводится после значительной степени восстановления обменных процессов;
- 3) направленность психофизических нагрузок на гармоническое развитие участников;
- 4) педагогическая направленность на развитие и укрепление эмоционально-волевой, личностной сферы участников, на воспитание командного духа, коллективизма.

Данное направление реализуется через следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные	Цели
1	«Весёлые старты» (проводятся в 75)	1-4	10.09	М.А. Иванова	

	ый 23 февраля	7-11 (вариант 1)			
3.	«Веселые старцы» - «Полоса препятствий», посвященные 23 февраля	1-8 (вариант 2)	21.02.	Уч. физ. культуры	
4.	Спортивные мероприятия, посвященные Дню здоровья	4-11	5.04.	Уч. физ. культуры	
5.	Соревнования по СФП (бег, прыжки, метание мяча)	7-9	10.04.	Уч. физ. культуры интерната № 6 и интерната № 3	1 место - интернат №3
6.	Соревнования по футболу между школами (школа №32)	7-9	16.04.	Уч. физ. культуры школы № 32 и интерната № 3	1 место - интернат №3
7.	Соревнования по футболу между школами (школа №32)	5-6	23.06.	Уч. физ. культуры школы № 32 и интерната № 3	1 место - интернат №3
8.	Спортивный слет среди интернатов «Каждый ребенок достоин победы»		11-12.05.	Фонд Е.Исенбаевой	«Приз зрительских симпатий» - Сиякин Никита, 1а класс.
9.	Пионербол между школами (школа-интернат №6)	7-9	16.05.	Уч. физ. культуры интерната № 6 и интерната № 3	1 место - интернат №3
10.	Областная спартакиада среди школ-интернатов		27-28.05.	Комитет образования	2 место в категории - Смирнова Дарья, 8а класс

№	Мероприятие	классы	Ответственные
Вариант 1			
1	День здоровья (доп. план) «Наша планета - планета здоровья».	1-11кл	учителя физической культуры
2	Всемирный день отказа от курения - Устный журнал «Мы хотим жить» - Выставки рисунков «Мы выбираем ЗОЖ».	1-11кл 1-11кл	Подымова Е.А. Макаров В.И. Воспитатели
3	День здоровья (доп. план) «Со спортом дружить - здоровым быть!»	1-11кл	учителя физической культуры
4	Всемирный день борьбы со СПИДом (доп.план)	8-11 кл	Подымова Е.А.
5	Класс - игра «Мы выбираем ЗОЖ» - похоть - в рамках месячника по профилактике табакокурения, алкоголизма	5-11 кл	Воспитатели по классам
6	Караоке - битл «Мы выбираем ЗОЖ»	5-11 кл	Подымова Е.А., Макарова В.И.
Вариант 2			
1	День здоровья «Быть здоровыми хотим!»	2-8	Учитель физ.
2	День здоровья (доп. план) «Со спортом дружить - здоровым быть!»	4-8	Учитель физ.

11.05 - 12.05.19г. обучающиеся школы-интерната принимали участие в спортивном празднике «Каждый ребенок достоин победы». Главными участниками которого стали дети с ограниченными возможностями здоровья Праздник был организован благотворительным фондом Елены Исенбаевой, на котором «Приз зрительских симпатий» получил Сиякин Никита, 1а класс (ответственные: учителя физической культуры Солзиев В.В., Буккин С.Н.)

Традиционно команда воспитанников школы-интерната стали участниками областной спартакиады обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, полусоместных

метанию мяча занята Смирнова Дарья, 8А класс (ответственные: учителя физкультуры Бело-глазова Л.Ю., Букин С.Н.).

В 2-х соревнованиях одним из видов состязания были спортивные танцы. Хочется отметить учителя – логаледа Марченко А.Ю., которая не только подготовила танцы совместно с участниками, но и принимала активное участие в соревнованиях.

Результат:

1. Есть результаты спортивных достижений.
2. Обучающиеся школы-интерната принимают участие в районных, областных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Организация внеклассной работы по данному направлению находится не на должном уровне;
2. Накопленный опыт по данному направлению не систематизирован

Возможные пути решения проблем:

1. Увеличение охвата обучающихся школы-интерната, занятых спортом.
2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический отчет о проведенной работе на сайте школы-интерната.

Вывод: В 2018-2019 учебном году был реализован план спортивно-массовых мероприятий.

На областных соревнованиях дети занимают призовые места. Программа спортивных состязаний продумывается индивидуально в зависимости от физических возможностей детей и состояния их здоровья. В школе функционируют спортивные секции: общая физическая подготовка (ОФП), спортивные игры, которые ведут педагоги физической культуры. Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

6. Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.

Цели и задачи:

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

Данное направление реализовывалось через следующие мероприятия:

№	Мероприятие	классы	Ответственные
Вариант 1			
1	Акция «А у нас во дворе»	1-11 кл	Воспитатели
2	Акция «Помоги зимующим птицам»	1-11 кл	Воспитатели
3	Экскурсии в учреждения города		
Вариант 2			
1	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные!»	4В, 7В, 8В	Сердюкова О.Н, Голомользина С.В.
2	Операция «Трудно птицам зимовать надо птицам помогать!»	4-8	Воспитатели

Вывод: Работа в этом направлении должна быть продолжена. В следующем учебном году будут проводиться акции, тематические мероприятия, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе.

7. Трудовое воспитание и профориентация.

Цели и задачи:

- Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.

Ожидаемые результаты:

Данное направление реализовывалось через следующие мероприятия:

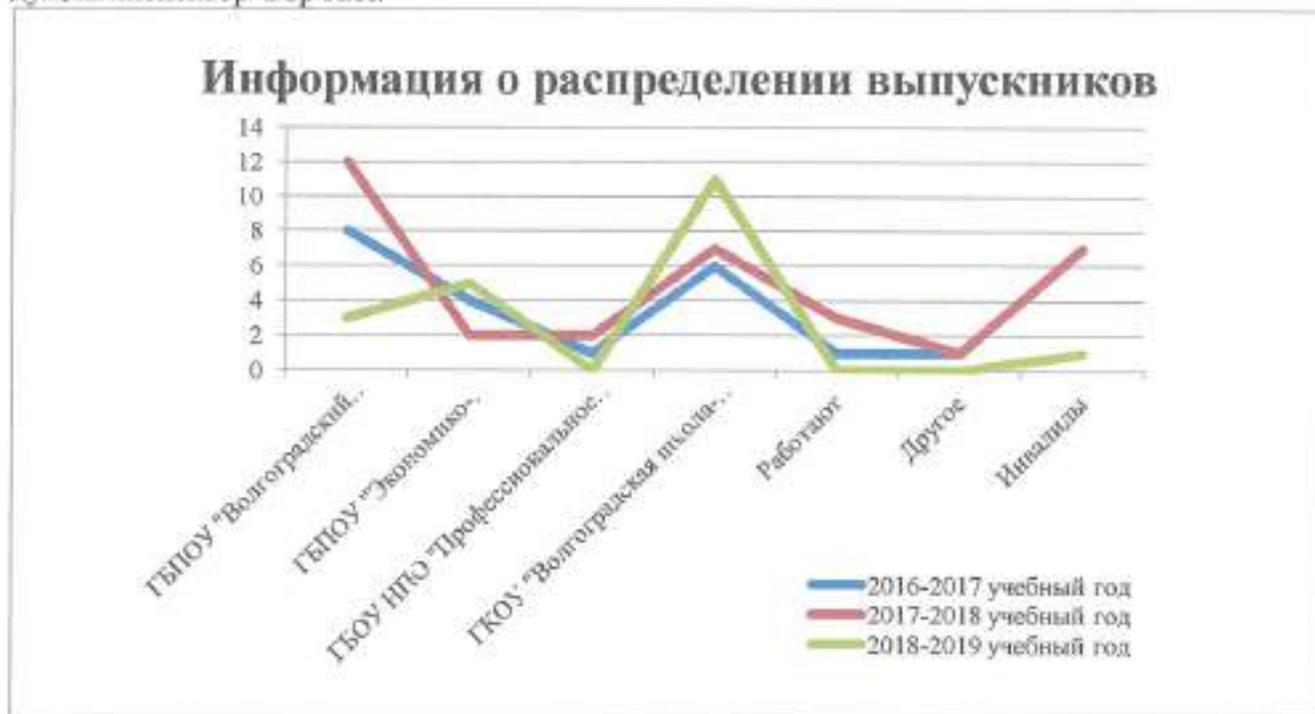
№	Мероприятие	классы	Ответственные
Вариант 1			
1	Спектакль «Колосок»	1-5 кл	Макарова В.И
2	День открытых дверей. Конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны» в рамках РЦ «Навигатор»	2-11 кл	Макарова В.И, Медведева М.В, воспитатели
3	Выставки поделок «Диво дивное» - октябрь;	1-11 кл	Воспитатели
4	Выставки поделок «Диво дивное -2019» (бросовый материал)		Воспитатели
5	Трудовой десант «А у нас во дворе»	1-11 кл	Воспитатели
Вариант 2			
1	Выставка поделок «Чудеса своими руками!»	1-8	Крутова Н.М. Никитина Н.Н.

Профориентационная работа в 2018-2019 учебном году проводилась путем реализации рабочей программы профориентационной работы обучающимися, воспитанниками ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3 «Ориентир»

Цель: Подготовка воспитанников к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии.

03.04.2019 года – с обучающимися 8-11 классов (31 чел.) организована **профориентационная работа** по профессии «Швея» с показом фильма о техникуме ГБПОУ «ВПКР» мастер Найденышева С.П., мастер производственного обучения Юсубова А.Л.

25.04.2019года – **Профориентационная работа профессий ЦЗН** среди старшеклассников (выпускников) (8-11 классы – 28чел.) ГКУ ЦЗК Красноотябрьского и Тракторозаводского районов - ведущий инспектор Зор А.П.



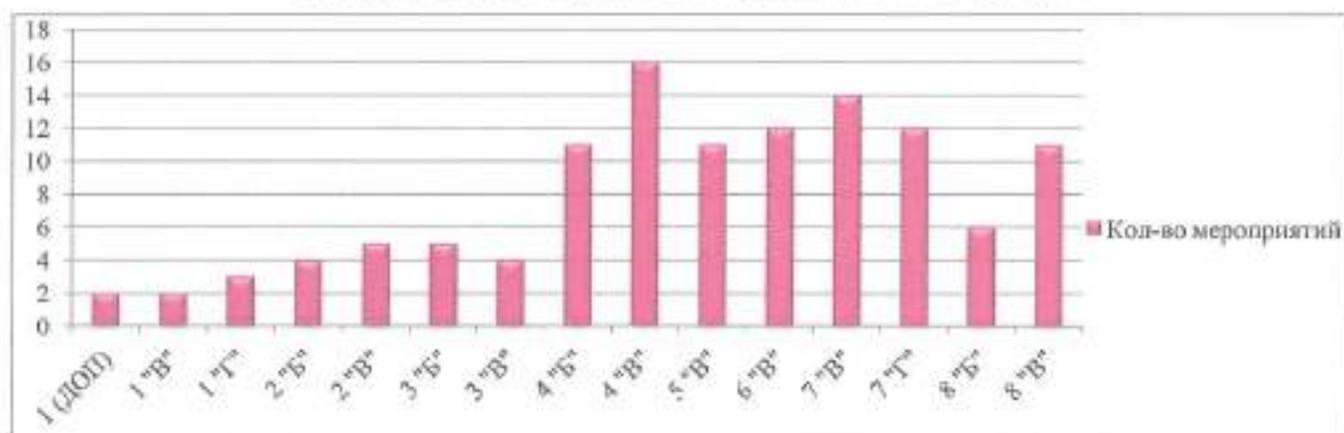
Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение обучающихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

Традиции - это то, чем сильна школа-интернат, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые

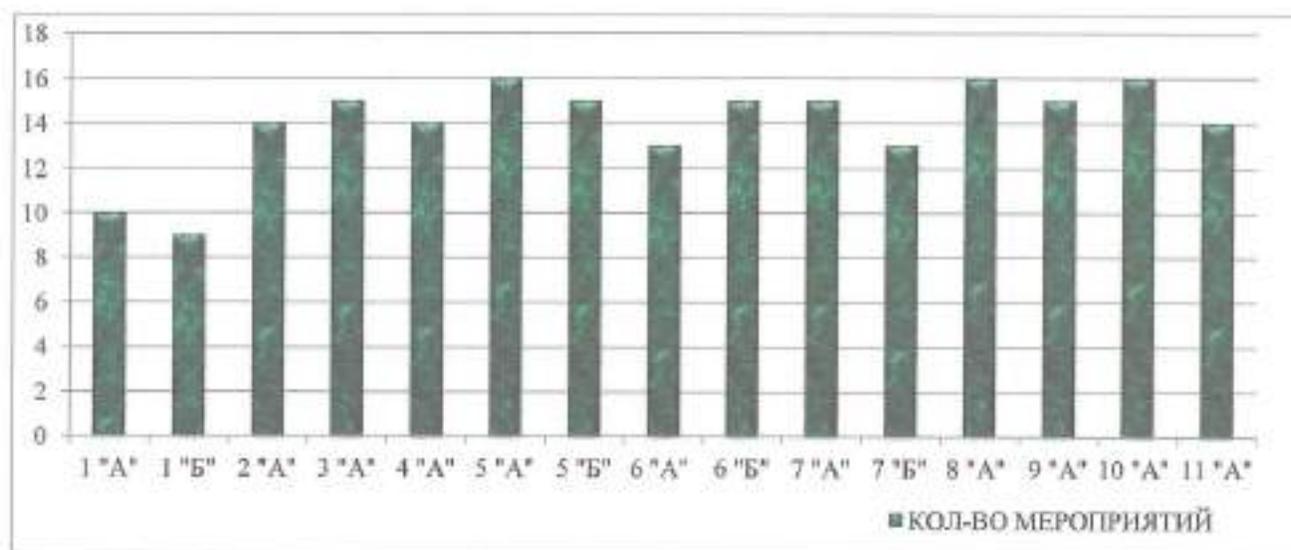
В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой воспитателей, классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Участие классов Вариант 2 в общешкольных мероприятиях



Вывод: По результатам участия классов в общешкольных мероприятиях активное участие принимали обучающиеся с 4 по 8 классов Вариант 2.

Участие классов Вариант 1 в общешкольных мероприятиях



По результатам участия классов (Варианта 1) в общешкольных мероприятиях активное участие принимали обучающиеся с 1 по 11 классы, и самых активных среди них не было выявлено.

Выводы:

Подводя итог деятельности по данному направлению, можно сделать вывод, что все проводимые мероприятия благоприятно влияют на эмоциональный настрой обучающихся, способствуют сплочению коллектива детей, педагогов и родителей.

Анализируя традиционные общешкольные мероприятия, с полным удовлетворением можно отметить, что все мероприятия, а это проведение наших школьных праздников, значительно повысился культурный и эстетический уровень проведения. План проведения общешкольных мероприятий реализован в полном объеме.

Сетевое взаимодействие в образовании — это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций во внеурочный процесс. Роль сетевого взаимодействия для нашего учреждения заключается в создании условий для качественного образования, досуге, отдыхе и оздоровлении детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая закономерности их развития, возрастные возможности, выявляя резервные возможности обучающихся и организуя их реализацию.

1. Сетевое взаимодействие непосредственно в образовательном учреждении

- Регулярно нас посещают участники Великой Отечественной войны во время празднования памятных дат, инструктор ПДД, пожарные, студенты проходят практику в нашем учреждении.

2. Внеурочная деятельность осуществляется вне образовательного учреждения – это экскурсии, посещение праздничных мероприятий, концертов

- Проводились экскурсии с проведением мастер-классов студентами ВГСПУ в ботаническом саду при педагогическом университете.

- Регулярно посещали экскурсии в библиотеку № 8 и № 19.

- Посещали погодные праздники в ГБУК ВГТ Царицынская опера, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

- В течение всего учебного года наши воспитанники посещали МЦ «Ровесник», МК «Искатель».

Воспитатели 1 доп - 11 классов совместно составленному плану воспитательной работы принимали активное участие во всех внутришкольных и районных конкурсах, выставках.

Проведена акция по сбору нужных средств для конно-досугового центра «Солнечная долина». В сборе приняли все классы.

Учащиеся интерната были приглашены на *внешкольные праздничные мероприятия*, педагогами были запланированы и проведены *экскурсии* за пределы школы.

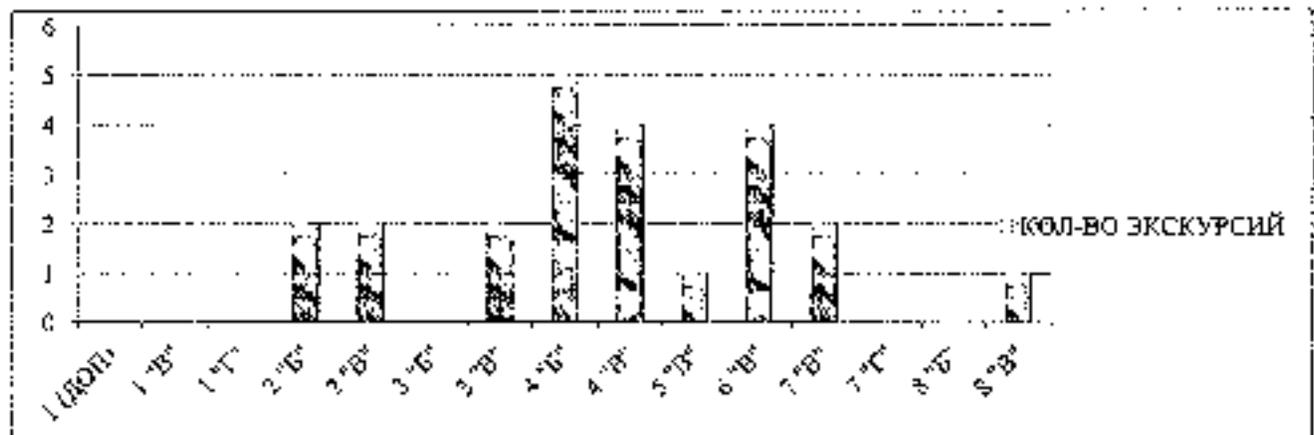
1. Музей-панорама «Сталинградская битва»
2. Храм св. Иоанна Кронштадтского
3. Детская библиотека № 8.
4. МУ «Искатель»3
5. ГБУК «Волгоградский областной краеведческий музей»
6. Ботанический сад ВГСПУ 2
7. Интерактивная выставка «Твой космос» в ТРЦ «Комсомолл» 9
8. Библиотека имени М Горького
9. Ветеринарная клиника «Волга-Вет»
10. Пожарная часть-2 7
11. Библиотека № 19
12. Царицынская опера
13. Детская художественная галерея
14. Выставка «Образование-2019»
15. Ручной зоопарк в ТРЦ «Комсомолл» .
16. ДК им.Ю.А. Гагарина, памятник неизвестного солдата. 2

Также были организованы и вне школьные мероприятия, проводимые с учетом интересов и желаний обучающихся.

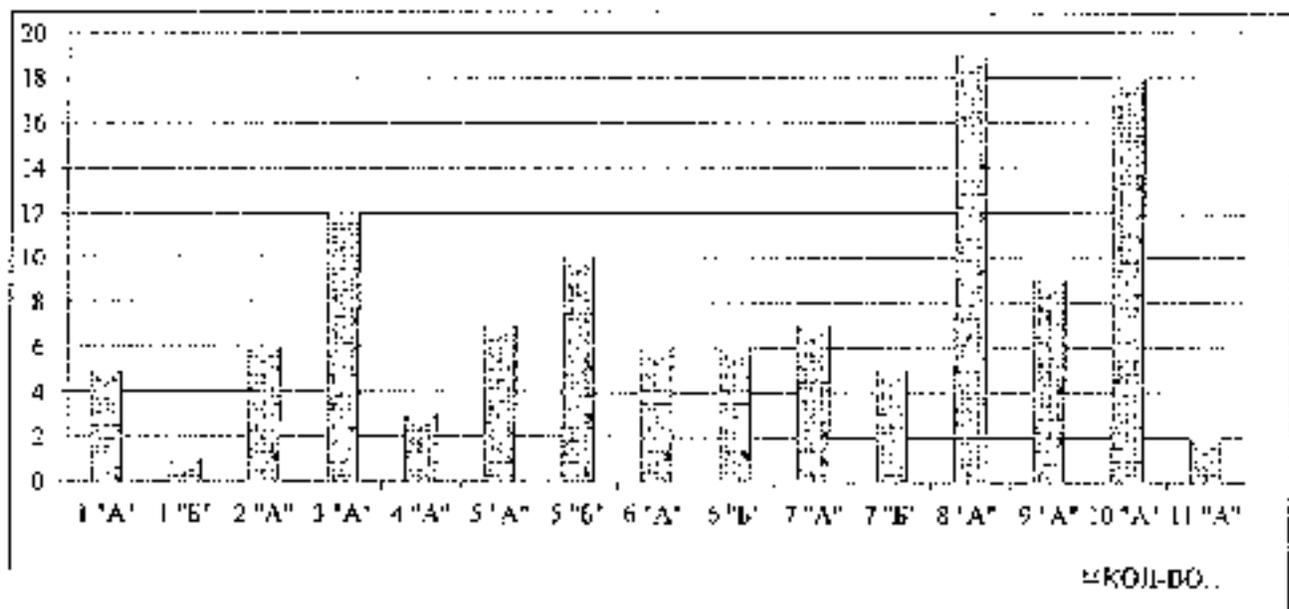
Так, были организованы *серия встреч с интересными людьми:*

- директор Волгоградского областного благотворительного фонда защиты животных «Дино» Макарова А.В.;
- студенты ВГСПУ, факультет специальное-коррекционной педагогики,
- пожарный ПЧ-2 Краснооктябрьский район;
- Ежемесячные совместные мероприятия со специалистами МУ «Ровесник» Краснооктябрьского района;
- Ежемесячные совместные мероприятия с молодежным клубом «Предтеченцы» Храма Иоанна Предтечи Центрального района;
- Мастер-классы от команды волонтеров Волгоградского алюминиевого завода «Заряд доброты».
- Встреча с сотрудником Центра занятости
- Встреча с специалистом центра СПИД;
- Встреча с инспектором полиции Пастуховой
- Встречи с мед. психологом Сняевой И.А.
- Мастер-классы ВСТ (отд 2)
- Шоу фокусов «ЭВРИКА»

Количество экскурсий по классам Вариант 2.



Количество экскурсий по классам Вариант 1.



Вывод: экскурсионная работа является одним из наиболее эффективных средств осуществления комплексного подхода к воспитанию обучающихся и продолжением учебного процесса. В 2018-2019 учебном году хочется отметить 4б, 4в, 6в, 3а, 5б, 8а, 10а, те классы в которых по инициативе воспитателей регулярно проводились экскурсии.

Немаловажным фактором в формировании активной жизненной позиции, поликультурных навыков каждого воспитанника является связь (системное взаимодействие) нашего коррекционного образовательного учреждения с социумом, учреждениями науки и культуры, с другими образовательными учреждениями города

В целом, условия, созданные в психе-интернате для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации

Рекомендации:

1. Проводить инструктаж по правилам поведения в общественных местах непосредственно перед самой экскурсией.
2. Заранее и четко планировать посещение экскурсий.
3. Проявлять инициативу воспитателям по поиску и организации экскурсии, привлекать родителей.
4. Учитывать временной промежуток и возрастные особенности при планировании и организации мероприятий.

**Анализ
результата работы дополнительного образования
в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3» за 2018-2019 учебный год**

В школе-интернате отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу.

В школе-интернате создана система кружков дополнительного образования, которая обеспечивает возможность творческой, музыкальной и коммуникативной самореализации воспитанников.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы-интерната кружковая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на обеспечение доступными формами занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В кружковой работе педагоги преследовали следующие коррекционные задачи:

1. Развитие умение сравнивать и анализировать.
2. Развитие целенаправленного мышления, логическое мышление.
3. Развитие мелкой моторики рук.
4. Повышать самостоятельность, усидчивость

На базе в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3» в рамках дополнительного образования действуют 14 объединения дополнительного образования.

Свою работу осуществляют по 5 направлениям внеурочной деятельности.

- Художественно-эстетическое
- Физкультурно-спортивное
- Социально-педагогическое
- Техническое
- Трудовое

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы.

Общая занятость в кружках разных направлений составляет 100 % (каждый воспитанник занимается в одном или нескольких кружках).

№ п/п	Название кружка	ФНО руководителя кружка	Кол-во детей
1	«Школьный театр»	Макарова В.И.	24
2	«Музыкальный час»	Байцев В.И.	169
3	«Звонкие голоса»	Полымова Е.А.	18
4	«Спортивный калейдоскоп»	Селезнев В.В.	71
5	«Спортивный калейдоскоп»	Бухин С.И.	82
6	«ЗОЖ»	Овчинников А.С.	9
7	«Азбука права»	Полымова Е.А.	80
8	«Основы компьютерной грамотности»	Котов С.П.	92
9	«Волшебный доскуток»	Гавриленко Г.А.	13
10	Столярное дело	Овчинников А.С.	9
11	«Развивалочка»	Крутова Н.М.	16
12	«Мастерская чудес»	Никитина Н.И.	22
13	«Музыкальный час»	Байцев В.И.	70
14	«Библиотечный час»	Каландарова И.В.	25

Результат кружковой работы – увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

В процессе кружковой работы большое внимание уделялось коррекционной работе:

- коррекция внимания, развития связной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, развитие памяти, развитие зрительных восприятий и личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивости, навыков самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства)

ководитель Балабанова А.А., «ЗОЖ» руководитель Овчинников А.С., «Спортивный клубейдоскоп», под руководством В.В. Селезнева, С.Н. Букнина, швейный кружок «Волшебный лоскуточек» руководитель Гавриленко Г.А.

Вывод: Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей в различных конкурсах. В целом, условия, созданные в школе-интернате для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Стало уже традицией участие педагогов в конкурсах различного уровня. В 2018-2019 учебном году увеличилась активность педагогов, принимавших участие в конкурсах.

На протяжении 2018-2019 уч. года наши воспитанники под руководством своих воспитателей принимали самое активное участие во всероссийских, областных, районных конкурсах, занимая призовые места.

По итогам участия в конкурсах обучающиеся неоднократно награждены дипломами, сертификатами, благодарственными письмами.

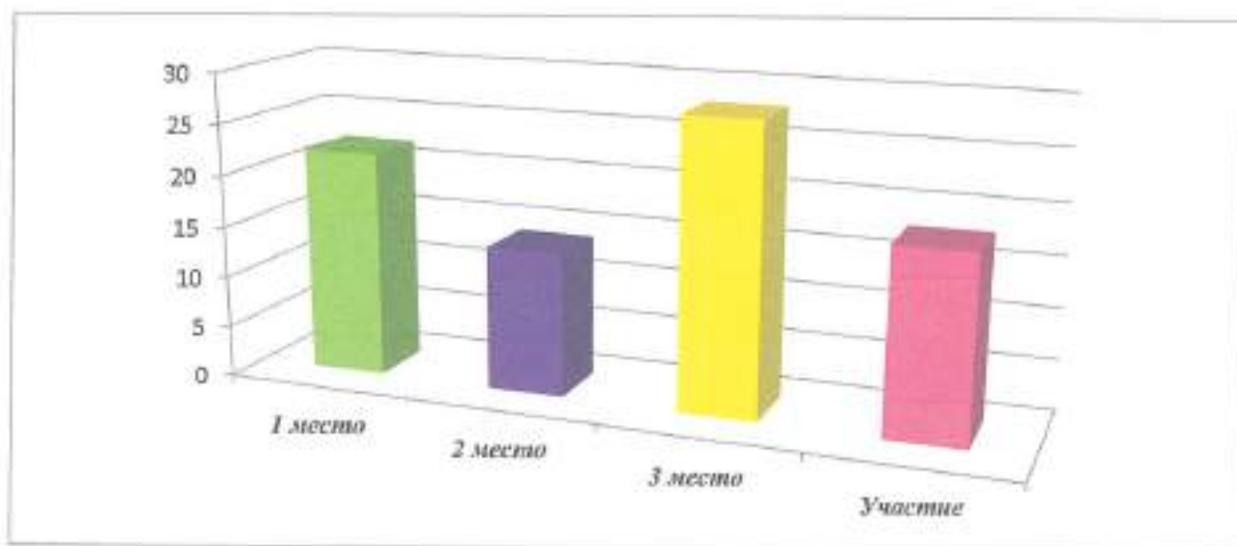
Общее количество конкурсов, в которых участвовали педагоги и обучающиеся – 34.

Уровни конкурсов:

- международный;
- всероссийский;
- областной;
- региональный;
- городской;
- районный.

№ п/п	Организатор конкурса	Количество конкурсов	Количество педагогов, принимавших участие	Количество мест			Количество педагогов, занимавших места				
				участие	1	2	3	участие	1	2	3
1	Всероссийские конкурсы творческих работ на сайте «Мирстайл» ВГСПУ	12	17	18	3	9	21				
2	Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр»	14	13		14	1	1		7	3	
3	Автономной некоммерческой организации «МИЖРЦ ЮНЦАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПО ДЕЛАМ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»	1	6				6				6
4	ЦФР «Пятое измерение»	4	10		6	4			6	3	
5	ГБУ ДО ВО центр Славяна	3	16	18			2	12			2
Итого		34		18	22	14	28	12	13	6	8

Уровень занимаемых мест



Вывод: Все это способствовало реализации творческих способностей воспитателей и их воспитанников. Подводя итоги работы воспитателей за 2018-2019 учебный год (рейтинг индивидуального участия педагога) определились высокие результаты у педагогов.

Огромную работу воспитатели проводят с детьми во **внеурочное время**, добиваясь результатов в своей профессиональной деятельности и побед детей.

Анализ результата работы методических циклов ГКОУ «Волгоградская школа-интерната №3» за 2018-2019 учебный год

Для координации работы было организовано два методических цикла (МЦ воспитателей (Вариант 1) руководитель Макарова В.И. (Вариант 2) руководитель Чиркова О.А.)

Целью работы МЦ является: повышение профессионального мастерства и педагогической компетенции педагогов, стимулирование и поддержки педагогического творчества, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

В каждом МЦ есть папка документаций: нормативные документы, база данных педагогов, план работы МЦ на год, накопительный материал по проведению занятий, открытых уроков.

Введены в практику отчёты педагогов по самообразованию, обобщение опыта работы.

В рамках МЦ организовано взаимопосещение открытых уроков, внеурочных мероприятий и режимных моментов в группах.

На всех заседаниях присутствовали члены МЦ, заместитель директора по ВР, были приглашены специалисты школы-интерната: педагог-психолог, логопед, социальный педагог, педагог-организатор, врач-педиатр.

Методический цикл воспитателей работал по теме: «Основные направления воспитательной работы на пути формирования социально-адаптированной личности в условиях ФГОС»

1. Методический цикл воспитателей (Вариант 1).

Целью МЦ на 2018-2019 учебный год:

Становление и развитие социально значимых качеств личности воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе нравственных ценностей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей

Задачи решаемые в этом году:

1. Продолжить работу по формированию сплоченного коллектива педагогов, воспитанников, и их родителей с использованием различных форм и методов работы.

2. Создание условий для всестороннего развития и социализации каждого воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личности воспитанника.

3. Социализация воспитанников школы-интерната через взаимосвязь с общественными организациями, реализацию творческих способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности, через участие педагогов-воспитанников в мероприятиях разного уровня.

4. Развивать профессиональные компетентности педагогов через курсовую подготовку, семинары, открытые занятия и мероприятия.

5. На заседаниях МЦ продолжать совместную работу с социально-психологической службой школы.

Запланировано и проведено пять заседаний МЦ, на которых были заслушаны такие вопросы как:

1 заседание МЦ:

- Утверждение плана воспитательной работы, программ кружковой работы, графиков работы, основных требований по ведению документации.
- Утверждение рабочей программы взаимодействия с узкими специалистами школы-интерната по профориентации для обучающихся, воспитанников старшего школьного возраста (10 класс) «Твой путь» 2018-2019 учебный год.
- Утверждение рабочей программы взаимодействия с узкими специалистами школы-интерната по профориентации для обучающихся, воспитанников старшего школьного возраста (9 класс) «Шаг в будущее» 2018-2019 учебный год.
- Разработка программ (пооянительная записка), изменения в оформлении карты результативности.
- Утверждение плана работы МЦ (воспитателей) на учебный год. Планирование общешкольных мероприятий на I четверть.
- Корректировка и утверждение тем по самообразованию каждого воспитателя.

2 заседание МЦ:

- «Адаптация обучающихся в I «А» классе
- «Адаптация обучающихся в I «Б» классе
- «Адаптация обучающихся в 5 «А» классе
- «Адаптация обучающихся в 5 «Б» классе
- Мини-тренинг «Как стать уверенным»
- Корректировка и утверждение тем выступлений на семинаре.
- Корректировка и утверждение плана открытых мероприятий в рамках месячника воспитателей.
- Итоги межсекционной работы за I четверть. Презентация. Планирование на II четверть

3 заседание МЦ:

- «Социально-педагогическая работа с детьми из неблагополучных семей»
- Отчет по теме самообразования «Театрализованная деятельность детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей»
- Справка по итогам проведения открытых мероприятий в рамках месячника воспитателей.
- Итоги диагностики уровня воспитанности за I полугодие 2018-2019 уч. года.
- Рейтинг индивидуального участия воспитателей в деятельности школы-интерната за I полугодие 2018-2019 уч. год. Календарно-тематическое планирование на II полугодие
- Итоги межсекционной работы за II четверть. Планирование на III четверть.

4 заседание МЦ:

- Модель аттестации педагогов в 2019 уч. году
- Сообщение по теме самообразования: «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ»
- Сообщение по теме самообразования: «Рисование как средство снятия эмоциональной нагрузки у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Сообщение по теме самообразования: «Развитие коммуникативной функции речи в игровой деятельности как основа успешной социализации и интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Сообщение по теме самообразования: «Трудовое воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через развитие творческого потенциала»
- Промежуточная диагностика уровня воспитанности.

5 заседание МЦ:

- Подведение итогов диагностики уровня воспитанности за 2018-2019 уч. год
- Анализ работы МП воспитателей за 2018-2019 уч. год
- Итоги рейтинга индивидуального участия воспитателей в деятельности школы-интерната за 2018-2019 уч. год
- Планирование работы МЦ на 2019-2020 уч. год

Рассматриваемые вопросы помогли решить поставленные задачи.

В межсекционный период воспитатели МЦ приняли участие в педсоветах, семинарах:

№	ФНО воспитателя	Мероприятие	Тема выступления
1	Паршева Е.С.		
2	Васильева Е.Е.		
3	Дегтярева Л.А.	Научно-практическом семинаре	Открытое занятие «Игры профессий хороши и полезны» «Профессиональная работа и обучающиеся, имеющие ограничения в здоровье» (14.02.2019г.)
		Открытые занятия	Игровая программа «Игры профессий хороши и полезны»,
4	Терентьева Ю.Б.	Педсовет № 1	«Формирование дружеских взаимоотношений обучающихся как средство социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
		Семинар	«Сюжетно-ролевая игра как средство профориентации и социализации обучающихся младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
		Научно-практическом семинаре	Открытое занятие «Укротители огня» «Профессиональная работа с обучающимися, имеющими ограничения в здоровье» (14.02.2019г.)
5	Швачук М.А.	Открытые занятия	Игровая программа с «Укротители огня»
		Семинар	«Трудные поручения, как средство воспитания ответственности у младших школьников»
		Научно-практическом семинаре	Открытое занятие «Важные профессии» «Профессиональная работа с обучающимися, имеющими ограничения в здоровье» (14.02.2019г.) Беседы «Важные профессии»
6	Дегтярева О.В.	Открытое занятие	Игра-соревнование «Все работы хороши»
7	Кудряшова Г.И.	Открытые занятия	Игра-соревнование «Все работы хороши»
8	Машкова М.П.		
9	Колпакова С.В.	Открытые занятия	Игровая программа «В гости к улитке»
10	Капустина С.А.	Открытые занятия	Речевая игра «По труду и награде»
11	Медведева М.В.	Педсовет № 2	«Формы и методы работы воспитателей по формированию социальных и трудовых компетенций у обучающихся с ОВЗ»
		Семинар	«Организация общественно - полезного труда воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во внеурочное время».
		Научно-практическом семинаре	Открытое занятие «Кто трудя не боится тот и молодец», «Профессиональная работа с обучающимися, имеющими ограничения в здоровье» (14.02.2019г.)
		Открытые занятия	Игровой турнир «Праздник труда»
12	Головина К.И.	Научно-практическом семинаре	мастер-класс «Организация работы с родителями по вопросам профессионального саморазвития и возможности профессионального образования, трудовой ответственности детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (11.10.2018г.)
		Открытые занятия	Игра-викторина «Календарная профессия»
13	Макарова В.И.	Семинар	«Трудовые отношения и профориентация обучающихся с ум-

		Научно-практическом семинаре	<p>мастер-класс «Организация работы с родителями по вопросам профессионального самоопределения и возможностей профессионального образования, трудовой деятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ». (11.10.2018г.)</p> <p>Открытое занятие «Кто трудя не боится, того неть смущаются». (спектакль) «Колосок» «Профориентационная работа с обучающимися, инициализация «дариться». (14.02.2019г.)</p>
		Открытые занятия	Докладный проект «Правдах трудом»
14	Захарова Л.Б.		

С 12.1.2018г. по 30.11.2018г. был проведен месячник воспитателей. В рамках месячника были запланированы 9, проведено 8 открытых внеклассных мероприятий. Не проведено занятие в 11 классе, из-за болезни воспитателя. Мероприятия проведены методически верно, педагоги применяли различные формы и методы работы, использовали наглядность. Воспитатели подготовились к открытым занятиям творчески. По форме и по глубине содержания разные. Занятия способствовали активизации познавательных интересов, творческой активности, углублению знаний о труде и различных профессиях, повышению образовательного уровня обучающихся. Все занятия проходили с использованием ИКТ.

Всего в месячнике приняли участие 138 воспитанников, 10 педагогов, что составляет 71,4% от числа воспитателей МЦ. Все мероприятия прошли в теплой атмосфере доверия, понимания и уважения. Поставленные цели и задачи выполнены полностью.

На протяжении 2018-2019 учебного года кроме открытых занятий была проделана огромная межсекционная работа. Провели:

ПРАЗДНИКИ:

- «Путешествие в страну Знаний»
- «Учителями славиться Россия»
- «Краски осени»
- «Всемирный день ребенка»
- День здоровья «Наша планета-планета Здоровья»
- «Красная ланочка в школе искусств» ко дню матери
- Спектакль «Колосок»
- Новогодние приключения «Елка, зажигает огни» 1-4 кл
- «Три поросенка на новый лад» 5-11 кл
- Праздник «Нам подвиг Сталинграда не забыть»
- Выставка плакатов «Во имя памяти ушедших, во имя памяти живых»
- Стенд «76 лет Сталинградской битвы»
- Экскурсия в школьный музей «По следам Богунского полка»
- Праздник «8 марта в стиле ретро»
- Праздник «Веселый разгуляй»
- День открытых дверей. Конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны»
- Военно-спортивная игра «Дорогой героев», посвященная празднованию праздника День победы
- Праздник «Последний звонок»

Организовали ВЫСТАВКИ:

- Выставка рисунков «Наши верные друзья»
- Выставки поделок «Диво дивное»
- Выставки рисунков «Мы выбираем ЗОЖ»
- Выставка рисунков «Я рисую свои права»
- Выставки поделок «Диво дивное -2019» (бросовый материал)

ИГРЫ:

- Квест - игра «Мы выбираем ЗОЖ» ноябрь - в рамках месячника
- Квест - игра «Страна правых людей» 1-4 классы ноябрь - в рамках месячника

ВСТРЕЧИ:

- Встреча с специалистом центра СПИД
- Встреча с инспектором полиции Пистуховой
- Встреча с волонтерами МК «Ровесник»
- Встреча с волонтерами Храма Иоваина предгт
- Встречи с волонтерами Волгоградского алюминиевого завод «Заряд добро
- Волгоградского алюминиевого завод «Заряд доброты». Поделки к 8 ма
- Мастер-классы ВСТ (отд 2)
- Шоу фокусов «ЭВРИКА»
- Встреча с студентами ВГСПУ
- Встреча с работником Центра Занятости
- Акции «А у нас во дворе»
- Экскурсии за 2018-2019 уч. год. **Диаграммы**

На протяжении 2018-2019 учебного года так же ваши воспитанники под руководством воспитателей принимали самое активное участие и занимали призовые места в *конкурсах различного уровня:*

- *Конкурсы выше ОУ*
- *Диаграмма конкурсов выше ОУ*
- *Диаграмма диагностики уровня воспитанности по классам*
- *Рейтинг педагогов* Диаграмма участия воспитателей в деятельности школы- интерната за 2018-2019 уч. год

В подготовке и проведении мероприятий, вместе с педагогами, активное участие принимали воспитанники и их родители. Все мероприятия получились яркими, насыщенными, информационными. Прошли на высоком профессиональном уровне.

В 2019-2020 уч. году планируется прохождения курсов повышения квалификации Кудряшовой Г.И

2. Методический цикл воспитателей (Вариант 2).

В методическом цикле воспитателей школы – интернате на начало учебного года входило 15 воспитателей. Из них 2 воспитателя в этом учебном году получили 1 категорию, 13 воспитателей

- соответствуют занимаемой должности.

Вся работа методического цикла воспитателей были по теме: Социальная адаптация детей с глубокой степенью умственной отсталостью, через формирование и развитие навыков самообслуживания

Цель методического цикла: Формировать социально-адаптированную личность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС.

Формы работы методического объединения воспитателей подразделяются на три группы:

1. Групповые (доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, творческие отчеты воспитателей)
2. Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)
3. Фронтальные (выставки разработок мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя, воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МЦ, что положительно сказывалось на работе воспитателей.

В течение прошедшего учебного года было проведено пять плановых заседаний МЦ воспитателей, на которых были заслушаны сообщения по темам самообразования, выступления из опыта работы, диагностика детей - логопед, диагностика детей - психолог.

1 заседание МЦ:

1. Утверждение плана работы МЦ воспитателей (вариант 2) на 2018 – 2019 учебный год. (Отв. Чиркова О.А., руководитель МЦ)

(Отв. Харлашина Е.А., методист)

3. Утверждение планов воспитательной работы, программ кружковой работы, графиков работы, единых требований к ведению документации.

(Отв. Зам. дир. по УВР Салмина С.В.,

4. Разработка программ. Изменения в оформлении портфолио.

(Отв. Харлашина Е.А., методист)

2 заседание МЦ:

1. Выступление из опыта работы. (Отв. Сердюкова О.Н.)

2. Методические рекомендации по проведению внеклассных мероприятий (Отв. Бадыкина Р.С., педагог организатор)

3. Анализ и обсуждение открытых мероприятий за I четверть

(Отв. Чиркова О.А., руководитель МЦ).

4. Выступление из опыта работы. (Отв. Лимова М.А.)

5. Курсы по аттестации на 2018-2019 учебный год.

(Отв. Харлашина Е.А., методист)

3 заседание МЦ:

1. Анализ и обсуждение недели воспитателей вариант 2.

(Отв. Чиркова О.А., руководитель МЦ)

2. Выступление из опыта работы. (Отв. Мороз В.В., психолог.)

3. Анализ и обсуждение открытого занятия «Зимние чудеса» во 2 «В» классе (Отв. П.С. Белаяевская)

4. Анализ и обсуждение открытого занятия «Наша дружная семья» в 4 «В» классе

(Отв. А.Н. Плющенко)

5. Подведение итогов недели воспитателей. (Отв. Зам. дир. по УВР Салмина С.В.)

4 заседание МЦ:

1. Выступление из опыта работы (Отв. Шамшуретова И.А., педагог.)

2. Выступление из опыта работы. (Отв. Марченко Е.В.)

3. Выступление из опыта работы. (Отв. Никитина И.Н.)

4. Планирование Дня открытых дверей

(Отв. Чиркова О.А., руководитель МЦ)

5 заседание МЦ:

1. Анализ дня открытых дверей.

(Отв. Харлашина Е.А., методист)

2. Анализ мониторинга. (Отв. Салмина С.В., зам. директора по УВР)

3. Выступление из опыта работы. (Отв. психолог С.С. Тармашкина)

4. Выступление из опыта работы. (Отв. психолог А.П. Цыркина)

4. Анализ работы МЦ учителей за 2018 - 2019 учебный год.

5. Предварительное планирование работы МЦ воспитателей на 2019-2020 учебный год. (Отв.

Чиркова О.А., руководитель МЦ)

С 3.12.2018г. – 7.12.2018г. в школе-интернате прошла предметная методическая неделя воспитателей (Вариант 2).

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

	Тема занятия	ФИО воспитателей
Открытое занятие	«Сервировка стола к застолью»	Голомолзина С.В.
Открытое занятие	«В школе дружно мы живём, вместе учимся, растём»	Чиркова О.А. Лимова М.А.
Открытое занятие	«Мир профессий»	Никитина И.Н.
Открытое занятие	«В гостях у зимы»	Блабанова А.А.
Открытое занятие	«Зимние чудеса»	Белаяевская П.С.
Открытое занятие	«Что такое хорошо, и что такое плохо»	Крутова И.М.
Открытое занятие	«В гостях у сказки»	Марченко Е.В.
Открытое занятие	«Наша дружная семья»	Кстельникова О.В. Плющенко А.Н.

Неделя прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения.

Воспитатели и воспитанники школы-интерната были ознакомлены с планом проведения методической недели.

Активное участие в неделе приняли многие воспитатели, работающие в классах (Вариант 2) 6в, 8б, 3в, 7в, 7г, 1к, 2в, 4в, 4б, 5я. Можно с уверенностью сказать, что предметная методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Воспитатели активно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в предметной методической неделе, что вызвало большой интерес у обучающихся.

Всего в неделе приняли участие 51 чел. (73%) воспитанников. Предметная методическая неделя усиливает интерес воспитанников к внеклассным мероприятиям.

По итогам предметной недели отметить руководителя МЦ Чиркову О.А., воспитателей: Голомолюжину С.В., Ломову М.А., Котельникову О.В., Никитину Н.Н., Крутову Н.М. за методически верное проведение

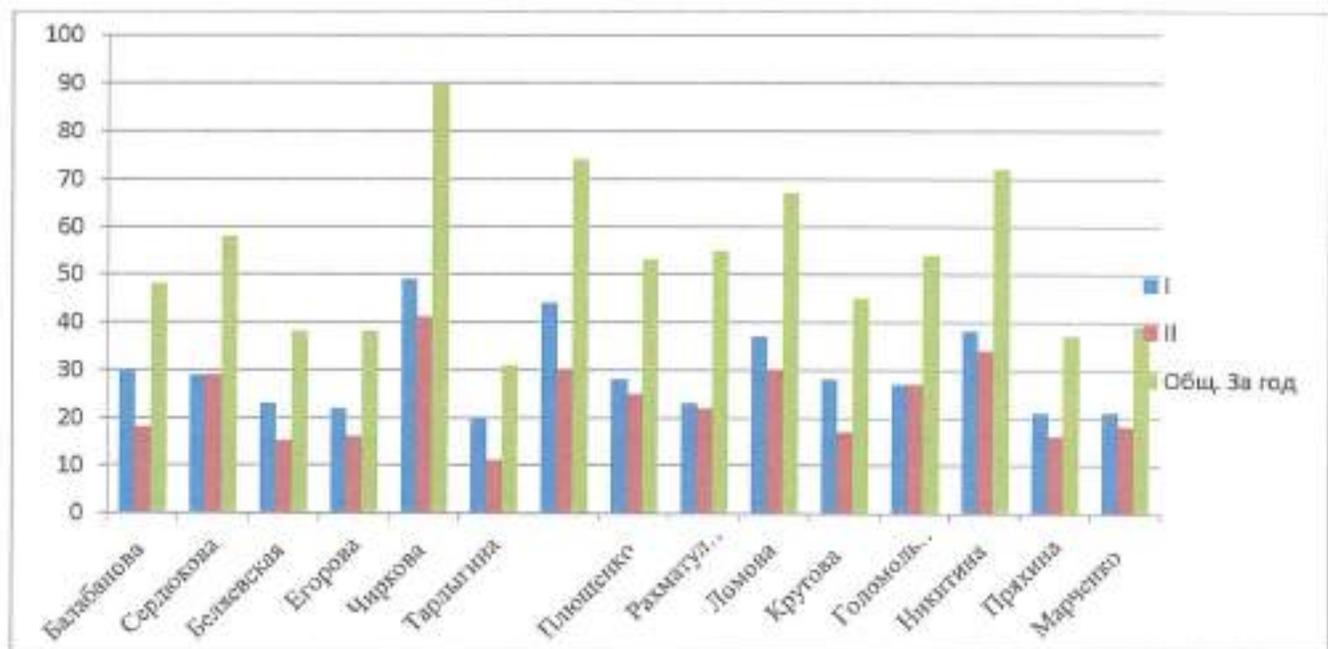
Поставленные цели и задачи выполнены полностью.

На протяжении 2018-2019 учебного года кроме открытых занятий были проведены общешкольные мероприятия:

	Тема занятия	ФИО воспитателей
Общешкольное мероприятие	«Счастливым мир для всех детей»	Ольга Егорова Н.В., Татьянина С.С.
Общешкольное мероприятие	«Осенних красок хором».	Ольга Беллевская И.С., Балабанова А.А.
Общешкольное мероприятие	«Эти забавные животные».	Ольга Голомолюжина С.В., Сердюкина О.И.
Выставка поделок	«Чудеса своими руками».	Ольга Никитина Н.Н., Крутова Н.М.
Общешкольное мероприятие	«Всемирный день ребенка»	Ольга Пухлякова А.П., Балабанова А.А.
Общешкольное мероприятие	«Загляните в мамы глаза»	Ольга Плющенко А.Н., Никитина Ю.В.
Общешкольное мероприятие	«Международный день инвалидов».	Ольга Осипова А.М., Крутова Н.М.
Общешкольное мероприятие	«Чудеса пол ёлок».	Ольга Москаленко Т.А., Колесникова В.В.
Общешкольное мероприятие	«Они сражались за Родину».	Ольга Котельникова О.В., Колесникова Е.А.
Общешкольное мероприятие	«Гуляй масленица».	Ольга Десиа О.В., Мурченко Е.В.
Общешкольное мероприятие	«Лучший праздник весны».	Ольга Чиркова О.А., Ломова М.А.
Общешкольное мероприятие	«В мире сказок».	Ольга Плющенко А.Н., Никитина Ю.В.
Общешкольное мероприятие	«Память бережно храним».	Ольга Никитина Н.Н., Ломова М.А.
Общешкольное мероприятие	«Семья»	Ольга Никитина Н.Н.
Линейка	Подведение итогов года, вручение грамот	Ольга Чиркова О.А., Балабанова Г.С.

Все мероприятия прошли на хорошем уровне. Педагоги показали активное мастерство и раскрыли свои творческие способности, что способствовало большой активности детей во время проведения мероприятий.

Сводная таблица		2018-2019 уч.год.		
		I полугод.	II полугод.	Общ за год
1.	Балабанова Анастасия Алексеевна	30	18	48
2.	Сердюкова Оксана Николаевна	29	29	58
3.	Беляевская Нина Сергеевна	23	15	38
4.	Тарлыгина Светлана Сергеевна	20	11	31
5.	Чиркова Ольга Александровна	49	41	90
6.	Егорова Наталья Викторовна	22	16	38
7.	Котельникова Ольга Владимировна	44	30	74
8.	Плющенко Алина Николаевна	28	25	53
9.	Рахматулина Вероника Сергеевна	23	22	45
10.	Ломова Мария Анатольевна	37	30	67
11.	Крутова Надежда Михайловна	28	17	45
12.	Голомользина Светлана Владимировна	27	27	54
13.	Никитина Наида Николаевна	38	34	72
14.	Пряхина Анастасия Петровна	21	16	37
15.	Марченко Екатерина Викторовна	21	18	39



Члены МЦ с большим педагогическим стажем оказывают необходимую методическую помощь более молодым коллегам в решении проблем организации воспитательной работы, в составлении тематических планов, в методике проведения внеклассных занятий, общешкольных мероприятий, тематических конкурсов. В проведении анализа и самоанализа занятий. Повышению профессионального роста педагогов способствует взаимопосещения внеурочных занятий. Через организацию открытых мероприятий воспитательного характера происходит обмен опытом, накапливается педагогический опыт.

Вывод: Таким образом, из выше сказанного следует, что в течение 2018-2019 учебного года деятельность МЦ воспитателей проходила последовательно, организовано и конструктивно. Все члены методического цикла принимали активное участие в организации и проведении общешкольных и внеклассных мероприятий в течении учебного года. Осуществлялось взаимопосещение открытых занятий с целью обмена опытом работы.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МЦ, обсуждение посещенных открытых, внеурочных занятий. Эффективными формами работы МЦ являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями воспитателю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых меро-

Анализируя работу МЦ воспитателей можно сделать вывод о том, что в школе - интернате работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание обучающихся было интересным.

В 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения аттестации воспитатели: Дегтярева А.А., Головина К.Н., Паршева Е.С., Голомользина С.В., Сердюкова О.П., Ломова М.А., Бадамшина Р.С., Котельникова О.В., Величкова А.А.

Повысили свою квалификационную категорию (1 категория) Ломова М.А., Чиркова О.А.

Намеченный план работы МЦ воспитателей на 2018-2019 учебный год выполнен в полном объеме, работу МЦ воспитателей за 2018-2019 учебный год считать удачной и творческой.

По итогам года отметить хорошую работу воспитателей и наградить грамотами (благодарственными письмами): Медведеву М.В., Терентьеву Ю.Б., Головину К.Н., Кошякову С.В., Дегтяреву А.А., Голомользину С.В., Ломову М.А., Котельникову О.В., Никитину Н.Н., Сердюкову О.П., Плющенко А.Н.

Рекомендации: Повышать компетентность педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в экспериментальной и научно-исследовательской работе, сетевых проектах и др.

*Анализ
уровня воспитанности обучающихся
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3»
за 2018-2019 учебный год*

Одним из главных показателей эффективности работы воспитателей является уровень воспитанности учащихся образовательного учреждения, который отслеживается в течение всего учебного года с подведением итогов в январе и мае. (Приложение №3)

На протяжении учебного времени воспитатели проводили вводную и итоговую диагностику уровня воспитанности, мониторинг личностных качеств, санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребенку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Цель мониторинга выявить уровень воспитанности обучающихся школы;

Задачи мониторинга заключаются в следующем.

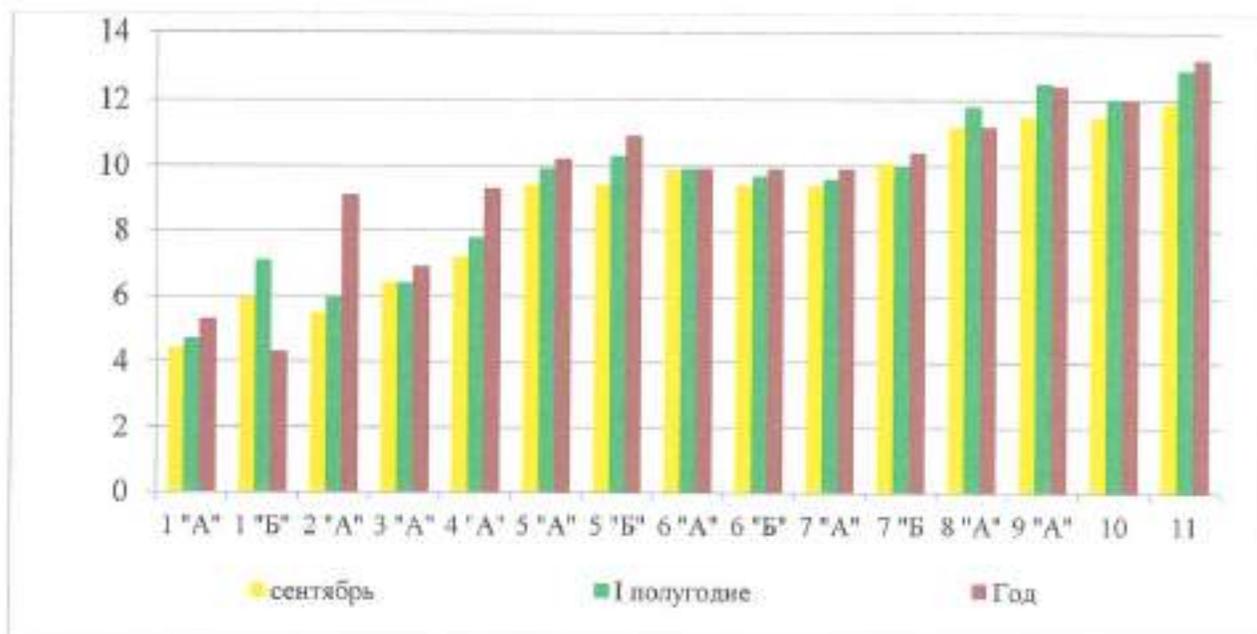
1. определить состояние уровня воспитанности обучающихся;
2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам мониторинга заметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности обучающихся;
4. отследить траекторию развития обучающихся 1 - 11 - х классов, в процессе воспитательной работы.

При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

Определение уровня воспитанности обучающихся классов Вариант 2 позволяет выявить меру соответствия личности школьников запланированному воспитательному результату и степень реализации цели воспитательной системы учебного заведения.

Формировались основные элементы культуры поведения, навыки самообслуживания и личной гигиены, коммуникативные навыки, элементарные трудовые навыки. У старшеклассников формировалась система моделей адаптивного поведения, вырабатывались умения общаться в различных социальных группах, умения сотрудничать, владеть общепринятыми нормами поведения.

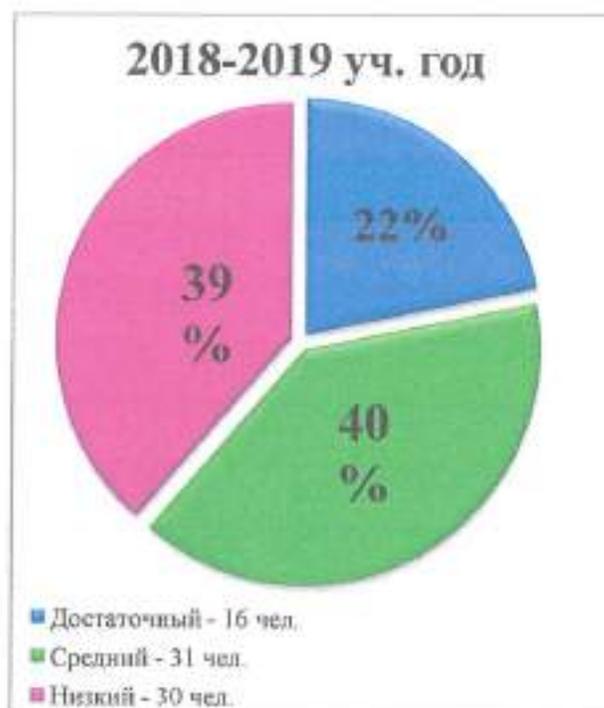
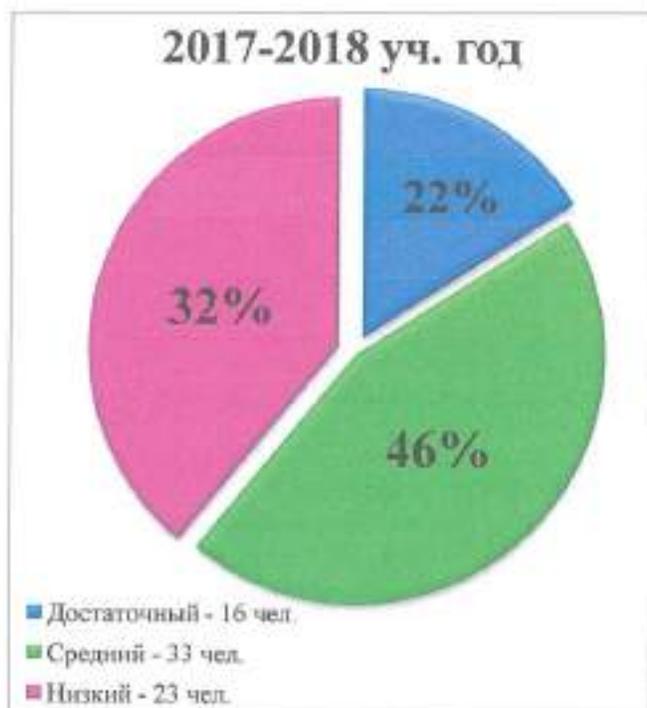
*Мониторинг сформированности актуальных умений и навыков воспитанности (Вариант 1)
2018-2019 учебный год*

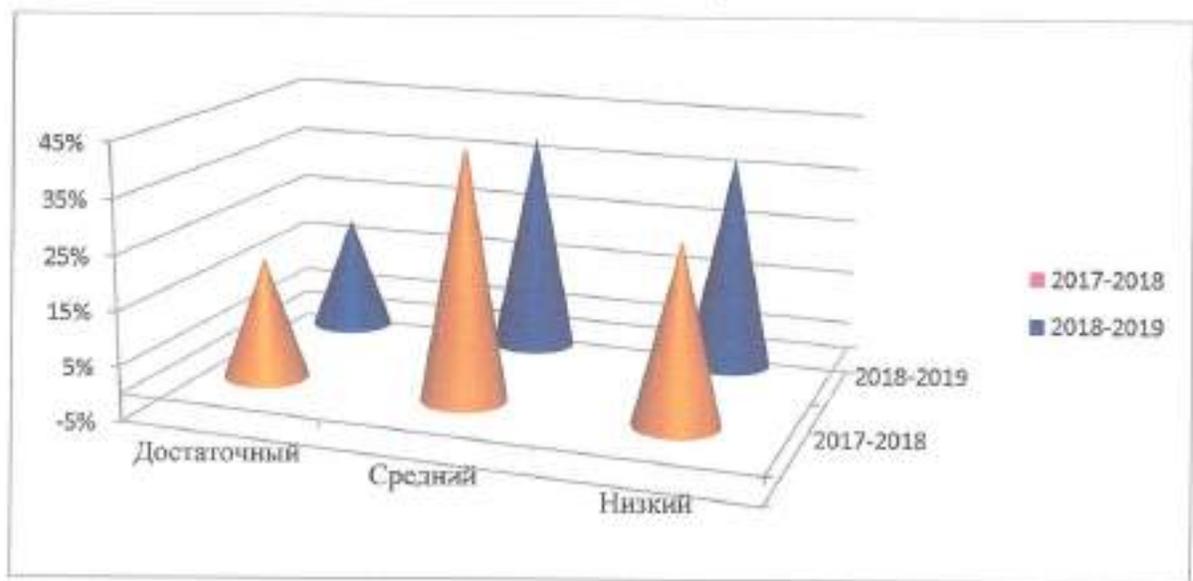


Вывод: По итогам 2018-2019 года, анализируя результаты диагностики воспитанности обучающихся 1-11 кл (Вариант 1) можно сказать, что показатели уровня воспитанности:

- ✓ повысились – 1А, 1Б (они начинали с 0), 2А, 3А, 4А, 5А, 5Б, 6Б, 7Б, 9а, 11 (больше всех повысились в начальной школе 2А на (6,4%), в старшей школе 11 класс (3,3 %).
- ✓ остались на прежнем уровне – 6А, 8А,
- ✓ понизились – 7А (на 0,7%) , 10 кл (на 2%, в связи с выпуском детей)

*Мониторинг сформированности актуальных умений и навыков воспитанников (Вариант 2)
2018-2019 учебный год*





Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся.

Достаточный уровень воспитанности, как и в 2017-2018 учебном году составил 22%. В сравнении с результатами прошлого учебного года на 7% увеличился низкий уровень, а средний снизился на 6 %.

Вывод: На протяжении учебного времени воспитатели проводили вводную и итоговую диагностику уровней воспитанности, мониторинг личностных качеств, санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Рекомендации: Продолжить проведение мониторинга по изучению уровня воспитанности личности обучающихся школы-интерната.

*Анализ
результата профилактической работы
ГКОУ «Волгоградская школы-интерната №3»
за 2018-2019 учебный год*

В школе - интернате значительное количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей, а также лечением.

Исходя из анкет родителей, большое количество склонны перекладывать ответственность за состояние обучения и воспитания детей на школу - интернат, не принимая участия в образовательном процессе. Ожидают от школы решения возникающих проблем в воспитании и обучении детей. Все перечисленное может быть оценено как проблемные характеристики контингента родителей.

В течении 2018-2019 учебный год работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних проводилась в соответствии с программой.

Цель данной программы: формирование у детей социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников.

Вся работа велась по трем основным направлениям:

1. Работа с учащимися
2. Работа с семьей
3. Сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена следующая работа:

- тесная связь с родителями,
- изучение социальные проблемы обучающихся,
- учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и групп

- проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей,
- консультации классных руководителей и воспитателей,
- трудоустройство и занятость обучающихся в летний период.

В рамках программы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в апреле 2019 года в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3» проведен месячник по профилактике правонарушений среди воспитанников.

В рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся запланированы и проведены мероприятия, согласно плану ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3»:

- Классные часы на тему «Права и обязанности обучающихся» для 1-4 классов (67 чел.); «Преступление и наказание» для 5-11 классов (134чел.);
- Воспитательские часы на тему «Проступок, Правонарушения, Преступление» для 1-11 классов (211чел.);
- Занятия в рамках кружков «Азбука права», «ЗОЖ», «Спортивный круг», «Футбол», факультативов «Наследие», «Краснослесие».

03.04.2019 года – проведены *индивидуальные беседы с обучающимися* «Последствия ранней половой жизни» (12чел.), *лекция с показом презентации* «Поведение в ситуации провокации» (7-11классы- 55чел.); *работа с педагогами* «Выявление детей группы риска» (количество педагогов - 21), ДПО Краснооктябрьского района, медицинский психолог Сигарева Н.А.

03.04.2019 года – с обучающимися 8-11 классов (31 чел.) организована *профориентационная работа* по профессии «Швея» с показом фильма о техникуме ГБПОУ «ВЛТКР» мастер Найденышева С.П., мастер производственного обучения Юсубова А.Л.

05.04.2019 года *мероприятия ко Дню здоровья*, согласно плану образовательного учреждения организовали и провели учителя физической культуры Букин С.Н., Белоглазова Л.Ю., Селезнев В.В. для обучающихся доп.-11 классов в количестве 181чел., 53 педагога.

09.04.2019 года педагогом-организатором Макаровой В.И. для 1-4 классов(39чел.) проведен *правовой час* с просмотром и обсуждением мультфильмов на тему «Права и обязанности» и 10.04.2019 года для 5-11 классов (83чел.) на тему «Признать виновным»

23.04.2019 года состоялся **Единый день профилактики:**

- заседание Совет профилактики правонарушений и безнадзорности (рассмотрены вопросы:
 - анализ посещения обучающимися, состоящими на профилактических учетах, учебных занятий и досуговой деятельности (классные руководители и воспитатели (58 человек);
 - рассмотрение персональных дел обучающихся (4 чел);
 - рассмотрение персональных дел семей (2 семьи).
- встреча с инспектором ПДН №2 по теме «Ответственность подростков за совершение правонарушений» (4-11классы – 91чел.);
- рейд в семьи, состоящие на различных видах учета (6семей);
- в рамках рейда консультирование родителей по обучению и воспитанию детей (6семей);
- индивидуальные беседы с обучающимися «О недопущению правонарушений и противоправных действий среди обучающихся» (13чел).

25.04.2019 года – организована и проведена социальным педагогом Подымовой Е.А. *правовая квест - игра «Страна правовых знаний»* для 3-4 классов (42чел.) с целью формирования гражданско-патриотической позиции, правовой и нравственной культуры обучающихся.

24.04.2019года - организовала и проведена социальным педагогом Подымовой Е.А. *правовая квест - игра «Правовой калейдоскоп»* для 5-11 классов (80чел), с целью актуализирования и расширения знаний обучающихся в рамках правовых знаний и законоблагослупного поведения

Социальным педагогом Подымовой Е.А. проведены *групповые беседы:*

02.04.2019 года - «А нужны ли правила?» (1-4классы) - 47чел; «Цензурная брань» (5-11 классы) - 83чел.

09.04.2019 года - «Царство закон» (1-4 классы)-41чел.; «Права и обязанности обучающихся» (5-11 классы)-82чел.

23.04.2019года - «Царство беззаконие» (1-4классы) – 42 чел.; «Моя компания» (5-11 классы) – 80 чел.

03.04.2019 года, 10.04.2019года, 24.04.2019 года - «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Значение круга сверстников», «Причины агрессии у детей и подростков»; «Семейные конфликты и их разрешения»; «Родительский авторитет».

08.04.2019г., 15.04.2019г.; 22.04.2019г. 29.04.2019г. - школьный врач-педиатр Кармеева Е.А. организовала и провела *групповые беседы* для 1 - 9 классов по теме «Вопросы гигиены» (охват детей-179 чел.).

В течение месяца проводились *занятия с элементами тренинга* «Как избежать пассива. Психологические основы самозащиты» для 5-7,10-11 классов проводились педагогом – психологом Дубровиной Е.А. (охват детей – 66 чел.)

С целью усиленного профилактического контроля за обучающимися «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении проведено заседание Совета профилактики, на котором рассмотрено 23 семьи, 16 обучающихся, осуществлено 21 патронажей в семьи, находящиеся в социально опасном положении, социальным педагогом проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями на темы: «Взвешивое отношение к семье», «Что такое родительская доброта», «Конфликт в семье» Оказаны услуги консультативной помощи по теме: «Семейные обязанности», «Как мы общаемся в семье», «Для чего нужны семейные традиции?».

В школе – интернате создана база данных детей с девиантным поведением

На внутришкольном учете с начала учебного 2018-2019 учебного года.

составило – 4 н/л

выявлено – 3 н/л

снято с учета – 4н/л

на конец 2018-2019 учебного года – 5н/л

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Дата постановки	Причина постановки	Дата снятия с учета
1	Паньков Иван Михайлович (КРО)	5 «А»	31.08.2017	Совершения преступления, предусмотренное ч.2 ст.158 УК РФ (кража велосипеда), отказной матерью; безалкогольность	18.01.2019
2	Шекян Анастасия Дмитриевна (ТЗР)	3А	23.10.2017	Нарушение Устава школы-интерната, посещение ОУ.	21.05.2019
3	Попригин Александр Сергеевич (КРО)	7 «А»	20.11.2018	Нарушение Устава школы-интерната, посещение ОУ.	
4	Карлов Илья Владимирович (КРО)	8 «А»	24.02.2018	Нарушение Устава школы-интерната, посещение ОУ.	15.11.2019
5	Шарон Артём Русланович (ТЗР)	8 «А»	24.02.2018	Самовольный уход из дома	01.09.2018г.
6	Кок Виктор Федорович	9 «А»	16.01.2019	Совершения преступления, предусмотренное ч.2 ст.158 УК РФ	
7	Калмыков Алексей Алексеевич	8 «А»	22.05.2019	Совершения преступления, предусмотренное ч.2 ст.167 УК РФ	

Результатами реализации всех программ:

1. Существенное снижение численности несовершеннолетних совершивших преступления, состоящих на учете в ПДН (с 5 человек до 2). Это связано с правильно выбранными направлениями работы и методами воздействия на детей, состоящих на учете в ПДН.

Результаты педагогической деятельности является снижение правонарушений среди обучающихся школы-интерната №3 за последние пять лет.

Наименование	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Численность несовершеннолетних, совершивших преступления	4	4	1	3	3
Численность несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете	16	6	5	3	3
Из них, состоящих на учете в отделах ПДН, в том числе	5	6	4	3	3
-за совершение правонарушений	5	2	4	2	0
-алкоголизи	2	1	1	1	0
-наркомания	0	0	0	0	0
-токсикомания	0	0	0	0	0

По итогам учебного 2018-2019 учебного года выявлено 3 обучающихся совершивших преступления:

2014-2015уч.год.	2015-2016уч.год.	2016-2017уч.год.	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Лица/преступлений	Лица/преступлений	Лица/преступлений	Лица/преступлений	Лица/преступлений
5/5	3/6	1/1	3/3	3/3

Учебный год	Кол-во н/л, состоящие на ВШУ на начало учебного года	Снято с учета с начала учебного года	Постыжены из ВШУ	Поступили в школу-интернат, состоящие на учете ПДН	Кол-во н/л, состоящие ВШУ на конец учебного года
2014-2015	12	9	4	1	7
2015-2016	7	2	1	0	6
2016-2017	8	4	1	0	5
2017-2018	4	4	8	1	8
2018-2019	4	4	2	0	3

Педагогический коллектив школы-интерната № 3 прикладывает все усилия для того, чтобы как можно меньше обучающихся были предоставлены улице, а направили себя в учебе, труде и кружковой работе.

II. Уменьшением обучающихся не посещающие школу-интернат

III. Увеличение количества родителей, охваченных профилактической работой. Родители принимают большую заинтересованность работой, проводимой с детьми девиантного поведения.

Важным органом по профилактике правонарушений среди воспитанников ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3» является Совет профилактики.

В течение 2018-2019 учебного года в районных банках данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, а также на внутришкольном учете, состояло 6 семей (Комаровых-Симошиных, Михайловых Горбуновых, Паньковых, Полтрыгиных, Кузьминых, Рейтаровых-Алимовых), в которых проживают 13 несовершеннолетних из них обучающиеся школы - интерната 7 детей (начальное звено – 2чел, среднее звено – 5чел).

Профилактическая работа в школе направлена и на коррекцию отклонений в поведении и развитии детей, находящихся в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

За 2018-2019 учебный год с внутришкольного учета была снята 2 семьи

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Класс	Ф.И.О. родителей	Причина снятия	Дата снятия
1.	Симошина Анна Романовна	8А	Комарова Ольга Александровна	Смерть матери	13.01.2019г.

В целях правовой защищенности и профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних среди обучающихся регулярно осуществляется учет посещения и организации работы с не посещающими уроки без уважительной причины обучающимися школы – интерната.

Все дети состоящие на учете и в «группе риска» заняты в школе – интернате во внеурочное время. Они посещают кружки, секции, факультативы, классные и общешкольные мероприятия.

Родители принимали участие в родительских собраниях.

По коррекции поведенческих отклонений для обучающихся из семей СОИ проводились индивидуальные беседы по темам «Права и обязанности», «Правила поведения», «Правила поведения на улице и в общественных местах», «Предупреждение конфликтов в школе», «Вечерняя прогулка», «Взаимодействие с родителями», «Ученик и компьютер», «Мое свободное время».

Индивидуальные беседы с родителями из «группы риска» были построены на повышение родительской компетенции, оптимизации детско-родительских отношений. Темы выбирались согласно ситуации или проблемы, которая сложилась в данной семье, например, «Семейные обязанности», «Как мы общаемся в семье», «Для чего нужны семейные традиции»,

«Вежливое отношение в семье», «Что такое родительская доброта», «Познавательные традиции нашей семьи», а так же по ознакомлению с нормативными правовыми актами обеспечивающими защиту прав и интересов подростков. Для родителей изготавливались листовки – памятки с последующим распространением, а также на информационном стенде представлялся материал на правовую тематику.

С целью профилактики правонарушений наших воспитанников согласно Федерального Закона от 24.06.1999 года №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа – интернат №3 сотрудничает с субъектами профилактики правонарушений: КДН и ЗП различных районов Волгограда; отдел опеки и попечительства, МУЗ «Политехника №1», МУЗ «Политехника №3», ГУЗ «Волгоградский областной психоневрологический диспансер», ГКУ СО «Волгоградский областной центр психолого-педагогической помощи населению», ГКУ СО «Областной социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних», ГУ «ЦСЭН по Краснооктябрьскому району г. Волгограда», «Наркоконтроль», МУЗ «ВОКНД Краснооктябрьского РИО», ОПДН ОУУП и ПДН ОП УМВД РФ по Волгограду. Регулярно проходят Дни профилактики, из которых приглашаются инспектора ЦДН СОИ.

В начале 2018-2019 учебного года был скорректирован и утвержден список опекаемых учащихся школы, также утвержден план работы.

На начало 2018- 2019 учебного года численность опекаемых учащихся составила – 13 человек, на конец 2018- 2019 учебного года на учете ГКУОУ «Волгоградская школа-интернат №3» состоит 14 человек, находящихся под опекой и попечительством. Из них 8 человек – это дети, оставшиеся без попечения родителей, 4 человека – это дети-сироты, 1 человек – временная опека (родители проживают в области), 1 человек – утрата родительского попечения (родители инвалиды). На домашнем обучении 1 человек – Диник Сергей.

С опекунами и их подопечными проводилась работа по устранению негативных отношений и установлению доброжелательных отношений: посещение семей, беседы с опекунами и детьми, работа с данными семьями психолога и социального педагога.

Такая работа принесла положительный результат. Опекуны пересмотрели своё отношение к возложенным на них обязанностям, стали уделять больше времени своим подопечным, усилили контроль за свободным временем детей.

Организовывался летний отдых опекаемых детей:

<i>Летний отдых</i>	<i>Практика (лето)</i>	<i>Подготовка и сдача экзаменов</i>	<i>Заключительный обзор-вспомогательный лагерь</i>	<i>Организация отдыха детей опекунами</i>
2018- 2019 год	8	3	1	14

Динамика изменения численности опекаемых детей

Учебный год	Количество опекаемых детей	
	На начало учебного года	На конец учебного года
2014-2015	12	
2015-2016	13	14
2016-2017	14	12
2017-2018	16	14
2018-2019	13	15
		14

IV. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД среди обучающихся

Во исполнение приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 29.10.2018 № 1058 "О проведении месячника по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД среди обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области" и на основании приказа директора школы-интерната от 13.11.2018 года № 534 в период с 14.11 по 12.12.2018 года проходил месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД среди обучающихся с целью сохранения здоровья учащихся, полноценное психическое и физическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам ЗОЖ.

В рамках месячника была реализована программа профилактики ПАВ (табакокурение, алкоголизм, наркомания) «Линия жизни»

В рамках месячника обучающиеся «группы риска» вовлекались в досуговую деятельность образовательного учреждения. Занятия кружков и секций проводились согласно графика работы. Во внеклассных мероприятиях приняло участие 238 обучающихся (100%);

- 15.11.2018 года – прошла акция «Месяца сигарету на конфетку», подготовлена социальным педагогом Подымовой Е.А. и старшим воспитателем Макаровой В.И.
- выставка «Мы выбираем ЗОЖ» среди 7-11 классов. В выставке приняли участие 10 классов, что составляет 45 %.
- 20.11.2018 года инспектор полиции ПДН ОП №2 Пастухова И.А. провела беседу с воспитанниками 5-11 классов с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. На встрече присутствовало 75 воспитанника, что составляет 70%. Индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Охвачено 18 воспитанников, что составляет 33,9%.
- состоялась заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
- 21.11.2018 года прошла встреча по правам и обязанностям среди 7-11 классов с сотрудниками министерства внутренних дел: начальник отдела Краснооктябрьского района, отдел судебных приставов, Тучкова М.А, судебный пристав Бизбатченко М.М, преподаватель Евдокимова Н.С. На встречи присутствовали 7 педагогов, 81 воспитанника, что составляет 79,2%.
- 26.11.2018г. организована встреча работника ДПО с детьми 7-11 классов. Медицинский психолог Синяева Н.А. провела лекцию, инд. беседы, просмотр видеороликов на тему: «Формирование правильной информационной среды о ПАВ». Беседу с педагогами об организации профилактической работы. На встречи присутствовали 12 педагогов, 79 воспитанников, что составляет 74,5%
- 4.12.2018г. с воспитанниками 5-11 классов интересно и занимательно проведена квест - игра «Мы выбираем ЗОЖ» (в рамках социального проекта «Мы выбираем жизнь»), организованная социальным педагогом Подымовой Е.А. и старшим воспитателем Макаровой В.И. В игре участвовало 20 педагогов и 72 воспитанника, что составляет 68%.
- 5.12.2018г. во время перемены среди 5-11 классов был организован конкурс «Караоке – батл», в котором приняли участие в количестве 68 человек, что составляет 64%; просмотр социальных роликов, мультфильмов в рамках месячника по здоровому образу жизни, организованной и проведенной социальным педагогом Подымовой Е.А.
- 6.12.2018г. организована встреча с специалистом по социальной работе ГБУЗ ОЦБ СПИД и ИЗ Селикорядиной Л.А., посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. На встрече присутствовали 10 педагогов, 75 воспитанник, это составляет 70%.

-10.12.2018г. проведен устный журнал «Мы хотим жить» среди 5-11 классов, в количестве 78 человек (72%), организованный и проведенный социальным педагогом Подымовой Е.А. и старшим воспитателем Макаровой И.И.

В рамках профилактической работе проводилась выставка рисунков, в которой приняли участие 10 классов.

Всего выполнено работ: 1а-плакат; 1б-4 рисунка;
5а-4 рисунка, 5б-4 рисунка;
6а-7 рисунков, 6б-плакат;
7а-7 рисунков, 8а-5 рисунков, плакат;
9а-4 рисунка, плакат; 10а-5 рисунков, семейный рисунок.

Не приняли участие из начальной школы: 2а,3а,4а классы.

Из старшей школы: 7б класс, 11 класс (в связи с болезнью воспитателя).

В конкурсе рисунков приняли участие 71 воспитанник, что составляет 45%

В конкурсе рисунков не приняли участие из начальной школы: 2а,3а,4а классы. Из старшей школы: 7б класс, 11 класс (в связи с болезнью воспитателя).

Педагогом-психологом Мороз В.В. запланированы и проведены мероприятия, согласно плана:

- 15.11., проведена беседа о здоровом образе жизни: "Вредные привычки. Я здоровье берегу"(1-2 классы);

В рамках Месячника были проведены 10 мероприятий по классам из 15 возможных, что составило 66% от общего числа классных наставников. Это выше показателей прошлого года.

В рамках месячника педагог-психолог Дубровина Е.А. провела индивидуальные занятия 9, 10, 11 классов в количестве 3-х человек по теме «Построение временной перспективы профессионального будущего», цель которых оказать психологическую помощь старшеклассникам в определении жизненных планов, реализации временной перспективы профессионального будущего.

Коррекционные занятия «Зачем человеку глаза, уши, нос, язык, кожа?» для 5 классов. «Опасности которые нас подстерегают» для 6 классов, «Чувства полезные и вредные» для 7 классов; беседа с элементами игры «Я здоровый – Я счастливый» для 2-3 классов; уроки «Молодые родители. Правильный образ жизни, отказ от вредных привычек» для 10-11 классов. Всего в занятиях приняло участие 97 человек.

В этом году практически все педагоги имеют возможность посетить классные мероприятия своих коллег. Не смогли участвовать 5 педагогов по уважительной причине. Котов С.П., Гавриленко Г.А., Овчинников А.С., Олейникова О.В., Захарова Л.Б. Таким образом не участвовали в Месячнике 5 классов – 5б, 6а, 7б, 9а, 11 классы. Общее число воспитанников принявших участие в мероприятии 68,5%.

В итоге месячник показал, что основная масса воспитанников неплохо разбираются в теме профилактики вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и усердно сориентированы на здоровый образ жизни.

На мероприятиях у многих педагогов просматривалась связь с воспитателем.

В целом общее впечатление от классных мероприятий положительное, педагоги показали высокие и очень хорошие результаты и серьезных замечаний выявлено не было.

Вопрос профилактики наркоманий, токсикоманий, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа среди несовершеннолетних находится на постоянном контроле педагогического коллектива школы, работы в данном направлении ведется постоянно и непрерывно.

В рамках проведения Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Международному дню памяти жертв СПИДа, запланировано мероприятие «День здорового образа жизни» (14.05.2019 – 19.05.2019г.) организованы и проведены следующие мероприятия:

с 14.05. по 17.05.2019 г. учителями физической культуры Букиным С.И., Селезневым В.В. прошли занятия в рамках спортивного кружка «Спортивный калейдоскоп» для детей 1-11 классов в количестве 137 человек.

15.05.2019 года руководитель кружка «ЗОЖ» Овчинников А.А. для обучающихся 7-11 классов в количестве 15 человек и 3 педагогов продемонстрировал занятие с показом видеоматериалов «Болезни – Нет, спорту – Да»

16.05.2019 года школьный врач педиатр Карасева Е.А. провела лекцию «СПИД – чума XXI века»

для 7-11 классов в количестве 49 человек и 6 педагогов

пользовались записью мероприятия, размещенного на официальном сайте регионального информационно-аналитического центра.

17.05.2019 года прошло общешкольное мероприятие «День здорового образа жизни» Футбольный матч с обучающимися ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» и МОУ СПИ №32 организован и проведен учителем физической культуры Букиным С.Н. Встреча команды завершилась со счетом 0:0 (ничья).

Конкурс рисунков «Детство – за здоровый образ жизни» организовала и оценила учитель ИЗО Гуряева О.В. и члены жюри зам.директора по УВР Салкина С.В., школьный библиотекарь Каландарова И.В.

I место – Корзилова Кира (1 «б»), Вахнин Егор(1«б»), Овчинникова Ангелина (3 «а»);

II место – Сергиенко Анна (2 «а»);

III место – Горкушенко Даниил (4 «а»)

Участие в конкурсе приняли 23 обучающихся 1-4 классов.

Классными руководителями вместе с воспитателями были проведены классные часы по теме:

1-4 классы – «Нале здоровье в наших руках»(37чел.);

5-6 классы – «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»(36 чел.);

7-8 классы – «Гармония тела и духа»(25 чел.);

9-11 классы – «Разговор на чистоту»(22 чел.).

В классных часах приняли участие 120 обучающихся.

Школьный врач – педиатр Карасова Е.А. прочитала лекцию для 9-11 классов на тему «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики возникновения вредных привычек» (охват обучающихся 22 человека).

Во второй половине дня для обучающихся организованы и проведены занятия кружков, направленные на здоровый образ жизни:

«Спортивный калейдоскоп» под руководством учителями физической культуры Букиным С.Н. и Селезневым В.В. (охват детей 1-11 классов – 139 человек);

«ЗОЖ» под руководством учителя трудового обучения Овчинникова А.С. (охват детей 7-9 классов – 36 чел.).

По расписанию учебного плана ОУ педагогом – психологом Дубровиной Г.А. проведено коррекционное занятие с элементами тренинга «За здоровый образ жизни» (7 «А» класс – 9чел.)

У. Профилактика суицидальных тенденций.

В рамках программы «Я хочу жить!» по профилактике суицидальных тенденций среди обучающихся в 2018 - 2019 учебном году работа строилась по следующим направлениям: организационное, работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом

На 2018 -2019 учебный год, согласно плана работы по профилактике суицида, классными руководителями подготовлены и проведены классные часы на темы «Как уберечь себя от беды», «Человек свободного общества», «Учимся строить отношения», «Познай самого себя» и т.д. Формируемые в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных ситуациях.

По плану работы по профилактике суицида проведены следующие мероприятия:

•учет и выявление учащихся «группы риска»;

•беседа «Сказки телефону доверия «Ля!» с обучающимися 1-11 классов;

•проведен урок «Единый урок по безопасности в сети

Интернет» (ноябрь 2018г.). Цель Единого урока – повышение цифровой грамотности школьников, обучение их приемам профилактики и противодействия киберугрозам, а также информирование общественности об актуальных сетевых угрозах и защите от них (188 чел.);

•дискуссия «Семья – это 7 Я» - 10-11 классы;

•проведены индивидуальные беседы:

- «Моя самооценка»;

- «Вера в себя и в свои возможности»

•педагогом – психологом Дубровиной Е.А. проведено жизнеутверждающее тематическое занятие;

• проведено анкетирование;

- на выявление тревожности среди учащихся 1-х, 5-х,10 классов;

- на выявление жестокого обращения с детьми - 6-11 классы;

- анкетирование по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность асоциальных сообществ в социальных сетях.

*проведен мониторинг по выявлению социально- психологической дезадаптации у обучающихся 6-11 кл. (174 чел.),

*оформление школьного стенда.

В направлении работы с родителями, проведено «общешкольное родительское собрание «Семья, подросток и закон», «Профилактическая работа и усиление контроля по выявлению фактов агрессивного поведения обучающихся». Разработаны памятки для родителей на определение уровня тревожности среди подростков.

Таким образом, работа по профилактике суицидального поведения среди обучающихся школы-интерната выполняется в полном масштабе.

VI. Просветительская работа.

Во исполнение письма ГКУ «Центр развития и сопровождения образования Волгоградской области» от 29.04.2019 №291 в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3» с 29.04 по 31.05. 2019 года организован и проведен месячник «Безопасные каникулы» в целях активизации работы по профилактике и предупреждению детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта в зоне движения поездов Приволжской железной дороги и популяризации правил поведения на железнодорожных путях и объектах железнодорожной инфраструктуры среди обучающихся.

В целях профилактики действий несовершеннолетних, угрожающих безопасности движения на железнодорожном транспорте, предупреждение травматизма на объектах инфраструктуры, повышения уровня ответственности граждан при нахождении в зоне повышенной опасности в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3» проведены профилактические мероприятия в рамках месячника «Безопасные каникулы».

С 29.04.2019 года в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3» был обновлен стенд по безопасности дорожного движения (угроза безопасности), где располагается информация: безопасный маршрут школьника, статистические данные с ДТТ в области и районе, полезная информация — памятки, игры, викторины, рисунки детей по данному направлению.

В каждом классном уголке для обучающихся сделаны наглядные пособия в виде памятки «Железная дорога – это опасно», плакаты по профилактике и предупреждению детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта в зоне движения поездов Приволжской железной дороги и популяризации правил поведения на железнодорожных путях и объектах железнодорожной инфраструктуры среди обучающихся.

Классные руководители 3-11 классов (153чел.) провели с воспитанниками анкетирование по ПДД с целью выявления уровня обучения детей правилам дорожного движения. Диагностика уровня усвоения знаний по правилам безопасного поведения детей в дорожном движении показала:

➤ 72% детей считают, что знают правила дорожного движения (ПДД), и только 28% ответили, что не знают.

➤ 80% школьников узнают о ПДД только на уроках в школе, а 20% также от родителей;

➤ 58% учащихся предполагают, что от незнания ПДД страдает много детей;

➤ 88% считают, что ПДД нужно изучать, а 12% не осознают значимость этих знаний

Результаты анкетирования подтвердили необходимость приведения работы по профилактике дорожно-транспортного детского травматизма.

В школе – интернате воспитателями проведен цикл познавательных занятий по истории железнодорожного транспорта, занятия по изобразительной деятельности (рисование «Железнодорожный вокзал», лепка «Вагончики», коллективная работа «Поезд» и др.) для детей со сложной структурой дефекта (1-8 классы) и детей с легкой умственной отсталостью (1-5классы). Охват детей составил 113 человек.

Проведена работа с детьми по предупреждению дорожно-транспортных происшествий на железной дороге и во избежание поражения электрическим током детей на железнодорожных станциях, ознакомлению с профессиями: железнодорожников, рассматривание картин с изображением города, железной дороги, просмотр видеофильмов и презентаций: «Правила поведения на железной дороге», «Уроки тетюшки Совы», «Дорожные знаки - наши помощники» «Правила безопасного поведения на железной дороге», «Внимание! Опасно! Знак железнодорожной опасной зоны».

дороге», «Большая энциклопедия транспорта для детей», изучили с детьми песни и стихи о железной дороге).

Провели познавательные беседы «Железнодорожный вокзал», «Вокзал – достопримечательность города». Из чего состоит здание вокзала (фойетаны, зимний сад, зал ожидания, кассы, кафе, комнаты отдыха). Познакомили с профессией машиниста (кабина машиниста, железнодорожная форма и др.), начальник станции, билетный клерк, дежурный по вокзалу, диспетчер. Провели беседы «Что такое железнодорожные пути». Познакомили с правилами движения на железнодорожных путях, познакомили с профессией стрелочника, показали и рассказали детям какими бывают грузовые вагоны, какие грузы перевозят эти вагоны, чем отличаются от пассажирских вагонов. Рассказали о правилах поведения в вагоне, о правилах безопасности пассажиров. Провели игры-путешествия с детьми по железной дороге, сюжетно – ролевые игры «Мы железнодорожники», «На вокзале», «Путешествие на поезде в «Волгоград-Москва», изготовили дидактические игры «Лабиринты», «Ассоциации» (по железнодорожным профессиям), железнодорожные красковорды и др.

Воспитатели провели развлечения для детей «Веселое путешествие», «Мы едем, едем», викторину для детей младших классов «Правила безопасного поведения на железной дороге».

Организовали выставку детских рисунков на тематику предупреждения дорожно-транспортных происшествий на железной дороге и во избежание поражения электрическим током детей на железнодорожных станциях.

Приготовили информацию для родителей по предупреждению дорожно-транспортных происшествий на железной дороге и во избежание поражения электрическим током детей на железнодорожных станциях (группах, консультации, видео)

В школьной библиотеке Калавдаровой И.В. проведена экскурсия «Дорога и дети» для 1-4 классов (67 чел) и для 5-6 классов(56чел.) – беседа с показом презентации

Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи» для 7-11 классов (52чел.) провела школьный врач педиатр Карасева Е.А.

Занятия в рамках учебно-воспитательного плана классного руководителя (по расписанию классных часов):

- разбор случаев ДДТТ с участие обучающихся школы;
- рассмотрение вопроса детского дорожно-транспортного травматизма;
- классные часы «Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины и условия, способствующие ДТП», «Знай и соблюдай правила дорожного движения».

Социальный педагог Подымова Е.А. для обучающихся 1-5 классов (51 чел.) и 6-11 классов (76чел.) провела презентацию-беседу «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге».

Перед уходом обучающихся на летние каникулы классными руководителями и воспитателями 1 – 11 классов проведены беседы – инструктаж Беседы в классах «У дорожных правил каникул нет!».

Классными руководителями и социальным педагогом Подымовой Е.А. перед каникулами проведены индивидуально-разъяснительные беседы с родителями «Группы риска» на тему «Безопасность в период летних каникул» (охват-53 чел).

Конкурс рисунков на асфальте «Безопасная дорога» для 1-4 классов организовала и провела педагог-организатор Макарова В.И. (I место занял 3 «А» класс, II место-1 «Б» класс, III место – 4 «А» класс).

Для обучающихся, родителей и педагогов размещены на сайте ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3» информационных материалов на тему «Осторожно! Железная дорога».

Выводы: Классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, а так же всеми специалистами школы-интерната систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета и систематически осуществляется связь с родителями (законными представителями).

*Анализ
результатов работы с родителями
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3»
за 2018-2019 учебный год*

Школа-интернат поддерживает тесную связь с родителями обучающихся, воспитанников. Целью этой работы является установление заинтересованного диалога и сотрудничества семьи и школы. Деятельность осуществляется через применение разнообразных форм взаимодействия: организация работы «горячая телефонная линия», работа родительского комитета (на уровне школы, на уровне класса), родительские собрания, индивидуальные социально-педагогические и психолого-педагогические консультации, педагогическое просвещение, встречи со специалистами, семейные праздники в группах, совместные внеурочные мероприятия.

Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их психологическом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Основные формы работы с родителями – индивидуальные беседы, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, встречи представителей родительского комитета школы с директором.

В отчетном году проведены все запланированные родительские собрания: Обращались внимание родителей на профилактику детского травматизма, правила внутреннего школьного распорядка для обучающихся, занятия обучающихся в кружках, клубах, секциях, оздоровление, досуговую занятость, безопасность поведения обучающихся во время каникул.

В ходе проведения собраний широкую поддержку родителей были предложены концертные номера в исполнении обучающихся школы, видеоролики, презентации.

Анализ работы с родителями позволяет сделать следующие выводы:

1. Необходимо шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, в том числе и спортивных, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьной территории, к совместной творческой деятельности.
2. Необходимо разнообразить форму проведения родительских собраний.
3. Более широко привлекать родителей для проведения бесед, поездок, походов, экскурсий.

*Анализ
по итогам работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга»
на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3»*

Организация летних лагерей – одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная миссия лагеря дневного пребывания – организация свободного времени детей, их отдыха в летний период.

На основании приказа от 09.01.2019г. № 4 «Об организации лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», приказа от 26.04.2019г. № 1204 «Об открытии лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с 3.06. по 21.06.2019г. – начинает свою работу летний лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» (далее лагерь). Продолжительность смены лагеря составит 14 дней.

Срок работы лагеря составил 14 дней

Режим работы лагеря с 7.30 до 16.00.

Лагерь посетили 30 детей в возрасте 9 – 15 лет. Было сформировано 5 отрядов. Лагерь посещали обучающиеся 1-8 классов.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровая комната, комната отдыха, санузлы, комнаты для мальчиков и для девочек, места для проведения гигиенических процедур. С целью укрепления физического и духовного здоровья лагерю был предоставлен спортивный зал, спортивный и игровая площадки. Актальный зал был предназначен для просмотра кинофильмов, мультфильмов, познавательных бесед и т.д. с участием индивидуальных обучающихся.

социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга.

В распоряжении детей были: музыкальный центр, телевизор, DVD, настольные игры. Работали библиотека, компьютерный класс, кружок «Развивалочка», руководитель Н.М. Крутова, кружок «Мастерская чудес», руководитель Н.Н. Никитина. Также проводили коррекционные групповые занятия специалистами: логопед (Л.А. Шихабаскова), психолог (В.В. Мороз).

Лагерь работал в соответствии с программой деятельности лагеря с дневным пребыванием «Радуга» по организации отдыха и занятости детей, которая являлась продолжением коррекционно-воспитательной работы школы в течение учебного года.

За период лагеря «Радуга» были проведены следующие мероприятия:

3.06. - открытие лагеря. Проведена подготовка и представление отрядов и отрядных уголков.

4.06. - Акция по обеспечению пожарной безопасности на территории Волгоградской области «Остановим огонь вместе» (беседа, игровая программа), ответственные Шелчук М.А., Егорова Н.В.

5.06. - День эколога (охраны окружающей среды) «Давай беречь, что нас окружает» беседа-игра, ответственные Рахматулина В.С., Заспльева Е.Е.

6.06. - День Пушкина (беседа-викторина), ответственная Галина Александровна (Библиотека №19)

7.06. - Конкурс «Помощники» (День домашних дел), ответственные Балабанова А.А., Пряхина А.П.

10.06. - Игровая программа «Путешествие в страну мультфильмов», просмотр мультфильмов, ответственные Глющенко А.Н., Никитина Н.П.

11.06. - Конкурсное мероприятие ко Дню России, ответственные начальник лагеря, воспитатели, волонтеры Аллюминиевого завода.

13.06. - Акция «Научись плавать» (правило поведения на воде) (Интерактивная беседа-игра), ответственные Дегтярева А.А., Терентьева Ю.Б.

14.06. - Конкурс рисунков на асфальте «День улыбки», развлекательная программа «Жить без улыбки – просто ошибка», ответственные воспитатели Марченко Е.В., Крутова Н.М.

17.06. - Игровая программа «Сказка в гости нас зовет» с изготовлением поделок, ответственные Пряхина А.П., Ломова М.А.

18.06. - День безопасности дорожного движения «Безопасность прежде всего» Квест-игра, ответственные Сапунова Л.Т., Паршева Е.С.

19.06. - «Путешествие в космические дали»

20.06. - Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!», ответственные Голомользина С.В., Сердюкова О.Н.

Ежедневная зарядка на свежем воздухе, проведение подвижных игр на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья обучающихся.

Вывод: По итогам работы лагеря с дневным пребыванием можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной работы с детьми в рамках лагерной смены.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы педагогов и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Хорошая работа педагогов способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. Анализ результатов показал, что дети и родители довольны деятельностью лагеря.

По итогам работы в пришкольном лагере хочется отметить самых активных педагогов: Никитина Н.Н., Дегтярева А.А., Терентьева Ю.Б., Деева О.В., Рахматулина В.С., Голомользина С.В., Сердюкова О.Н., Балабанова А.А.

Анализ

результата организации режима дня и режима питания в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3»

В течение учебного года в школе-интернате действовал определённый режим дня для воспитанников, согласованный с режимом ОУ и утверждённый директором школы-интерната. Режим дня в коррекционной школе-интернате выстроен с учетом психофизических особенностей детей с проблемами в развитии и здоровьесберегающих технологий. Средняя продолжительность пребывания обучающихся воспитанников на свежем воздухе составляет 2,5 часа, что соответствует

основой режима дня является выработка у ребенка динамического стереотипа ответных реакций. Повторяясь изо дня в день, определенный распорядок дня настраивает ребенка на учебу, отдых, физическую активность, тем самым облегчается выполнение всех дел, успешнее идет учеба, дети приучаются к порядку, четкости, дисциплинированности, сначала внешней, а потом и внутренней. Чтобы вырастить здорового ребенка, необходимо создать все условия для его воспитания и развития. Поэтому одним из основных направлений, которое определяет здоровье ребенка, его физическое и умственное развитие является строгое соблюдение распорядка дня и организация качественного питания подрастающего поколения.

Вопрос питания воспитанников в последние годы вызывает повышенный интерес. Основу предполагаемых подходов составляет внедрение новых схем питания воспитанников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание воспитанников на уровне требований сегодняшнего дня. Поэтому администрация школы-интерната уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья воспитанников, считая одним из главных вопросов – вопрос организации правильного питания.

Перед школой-интернатом стоит огромная ответственность в вопросе организации питания воспитанников, так как дети пребывают в школе круглосуточно.

Были поставлены следующие задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению культуры питания, по проведению систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.
2. Продолжить осуществление контроля за безопасностью горячего питания в образовательном учреждении.
3. Активизировать участие комиссии общественного контроля в организации питания, просветительской деятельности соответствующего направления и контроле работы школьной столовой.

В школе-интернате организовано бесплатное питание воспитанников в количестве 237 человек. С 01.01 2019г. ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3» перешли на новую форму обслуживания – аутоорсинг. В школе-интернате организовано 5-ти разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин) для воспитанников с круглосуточным пребыванием – 15 обучающихся и 2-х разовое (завтрак, обед) – 222 обучающихся. Составлен график приема пищи, согласно норм СанПиНа, организовано дежурство по столовой. Ассортимент продуктов осуществляется, согласно двенадцатидневного меню, которое согласовано руководителем управления Роспотребнадзора по Волгоградской области. Соблюдаются суточные нормы в пищевых веществах, согласно норм СанПиНа.

Школьная столовая имеет пищеблок и обеденный зал на 144 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым оборудованием для приготовления горячей пищи и выполнения санитарно-гигиенических норм и правил.

В школе имеется нормативно-правовая база по питанию, пищеблок и зал столовой находятся в удовлетворительном состоянии.

Обучающиеся 4-11 классов питаются в первую смену, 1-3 и классы варианта 2 во вторую смену согласно графику. В школе-интернате ведется систематический анализ состояния питания детей (ежедневный мониторинг охвата горячим питанием), в среднем столовую посещают 180 человек обучающихся, а также строго соблюдались требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания. Обучающиеся питались под контролем воспитателей.

В столовой за каждой группой закреплены посадочные места, соблюдается график приема пищи, осуществляется дежурство со стороны воспитателей и воспитанников, раз в неделю подводится итоги культуры посещения столовой и приема пищи.

Четко по графику проходит дежурство по столовой, все воспитатели и воспитанники соблюдают правила дежурного по столовой.

В течение учебного года осуществлялся контроль за безопасностью питания, соответствием организации питания требованиям СанПиНа. В ходе регулярных проверок было выявлено следующее.

Уборка обеденного зала проводилась своевременно, после каждой перемены, посуда чистая, санитарное состояние хорошее, гигиенические нормы соблюдаются. На видном месте было вывешено меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов. В обеденном зале имеется и меню. На питании детей вывешены меню с указанием

именование блюд, выход продукции. Работу школьной столовой комиссия по организации горячего питания оценивает удовлетворительно.

Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии, которое проверяется администрацией, медицинскими работниками школы-интерната ежедневно, регулярно ведется журнал «Санитарное состояние пищеблока». Ведутся журналы закладка продуктов, брокераж готовой продукции, брокераж сырой продукции, соблюдаются нормы хранения и реализации пищевых продуктов. Всегда на раздате есть контрольное блюдо. Меню. Ассортимент продуктов осуществляется согласно меню.

Выводы:

1. Отметить положительную работу школы-интерната по организации питания учащихся.
2. Продолжить работу по повышению культуры питания, по проведению систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.
3. Продолжить осуществление контроля за безопасностью горячего питания в образовательном учреждении.
4. Активизировать участие родительской общности в организации питания, просветительской деятельности соответствующего направления и контроле работы школьной столовой.

Выводы по результатам анализа деятельности воспитательной работы:

За 2018-2019 учебный год успешно реализованы все мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы. Большая работа по данному направлению велась воспитателями, педагогом-организатором, социальным педагогом, классными руководителями. Все проводимые мероприятия были направлены на формирование устойчивых навыков социально-нормативного поведения, посредством включения воспитанников в различные виды деятельности.

Поставленные задачи в основном выполняются. Эффективно решается основная задача школы – получение качества знаний, развитие творческой активности обучающихся и занятость их во внеурочное время.

Педагогический коллектив проводит единую школьную политику, направленную на соблюдение преемственности образовательного и воспитательного процессов. В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья проживающих и обучающихся детей, т.е. формируется здоровьесберегающее пространство в условиях школы-интерната.

Коррекционная направленность воспитательных мероприятий способствовала созданию благоприятного психологического климата, формированию навыков межличностного общения в коллективной досуговой и трудовой деятельности.

Анализ воспитательного процесса показал, что воспитание ведется систематически, грамотно, во взаимосвязи всех служб школы.

Таким образом, педагогический коллектив ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3» знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место педагога, и в первую очередь классного руководителя и воспитателя, рядом с обучающимися, чтобы помочь, посоветовать, ограждать, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с педагогами.

Проанализировав в целом воспитательную работу педагогического коллектива ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3», следует отметить и признать, что педагогами проделана большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни и развития обучающихся.

По итогам работы рекомендовано поощрить следующих педагогов:

➤ благодарностью: Балабанову А.А., Головинову К.Н., Колпакову С.В., Голомользину С.В., Ломову М.А., Котельникову О.В., Никитину И.И., Сердюкову О.Н., Плющенко А.Н., а так же учителей Десву О.В., Москвину Т.А., Колесникову В.В., Никоненко Н.Н., Кобликову Е.А., Драмолу Л.В.

На следующий учебный 2019-2020 год можно определить следующую цель:

Способление и развитие социально значимых качеств личности воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе нравственных ценностей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей

Исходя из цели будут поставлены следующие задачи:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности.
- ✓ Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;
- ✓ Социализация воспитанников школы-интерната через взаимосвязь с общественными органами, волонтерами, реализацию творческих способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности через участие педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня.
- ✓ Продолжить работу по формированию сплоченного коллектива педагогов, воспитанников и их родителей с использованием различных форм и методов работы.
- ✓ Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Решение педагогического совета:

«Итоги работы педагогического коллектива ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3» за 2018-2019 учебный год и задачи на 2019-2020 учебный год»

1. Считать учебно-воспитательную работу педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год удовлетворительной;
2. Решить поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2019-2020 учебный год:

(Ответственные: Администрация, руководители МЦ,
педагогический коллектив в течении года).

3. Планировать работу педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год согласно методической теме школы:

«Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

(Ответственные: педагогический коллектив в течении года).

4. Утвердить учебный план и программно-методическое обеспечение на 2019-2020 учебный год.

5. Утвердить положения:

- о режиме занятий обучающихся;
- о методическом совете школы;
- о языке образования в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3»;
- о периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения взаимоотношений;
- о промежуточной аттестации 2-11 классов;
- о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся ;
- о социальном патронаже семей , находящихся в трудной жизненной ситуации;
- предупредительно-профилактическом рейде.

6. Утвердить программы :

- программа педагога-организатора;
- программа воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Шаги к успеху».

Председатель :

Секретарь :



П.В.Сорокин

М.А.Шевчук