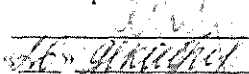
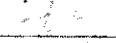


СОГЛАСОВАНА:

Председатель
комитета образования, науки
и молодежной политики
Волгоградской области

Л.М. Савина
2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3»

П.В. Сорокин
« » 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:

региональным ведомственным проектным
офисом комитета образования, науки и
молодежной Волгоградской области поли-
тики по региональным проектам, обеспе-
чивающим достижение целей, показателей
и результатов федеральных проектов, входящих в состав национального проекта
"Образование"
(протокол от 25.12.2019 № 7)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Волгоградская школа-интернат № 3»
на 2020 – 2024 г.**

Принято педагогическим советом
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3»
протокол № 2 от 30 октября 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
1. Паспорт Программы Развития.....	4-7
2. Информационная справка об организации	8-19
3. Основания для разработки программы развития.....	20-21
4. Основные направления развития организации.....	22
5. Мероприятия по реализации программы	23-25
6. Механизмы реализации программы	26
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития	27
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	28-29

Введение.

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа-интернат № 3» (далее соответственно – Программа, школа-интернат, учреждение) на период 2020 - 2024г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности организации, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам, отраженным в нормативно-правовых документах, характеризует критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.

В данной Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

1. Паспорт Программы Развития

Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №3»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Правительством Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №995-р);</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 №ПР-271);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы, творческая группа учреждения по разработке и реализации программы.
Цель Программы	Создание в школе-интернате современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры учреждения для повышения качества образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов, кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала/ зала лечебной физкультуры, оснащение кабинетов дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Совершенствование воспитательной работы по формированию гармонично развитой личности с целью дальнейшей успешной социальной адаптации и последующей интеграции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов . 3. Обновление содержания системы дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональ-

	<p>лостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладение новыми формами работы (повышение квалификации, переподготовка).</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Обновление содержания методов обучения предметной области «Технология» на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>2. Реализация предметных областей «Технология» и других предметных областей, а также внеурочной деятельности с использованием современных информационных цифровых технологий обучения.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования и дополнительного образования, учреждениями культуры в целях расширения образовательного пространства.</p> <p>4. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС ОВЗ.</p> <p>5. Обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования.</p> <p>6. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.</p> <p>7. Формирование современных гуманитарных, цифровых и технологических компетенций у обучающихся.</p>
<p>Период реализации</p>	<p><i>1 этап Аналитико-диагностический этап (2019-2020г.г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет. - Корректировка программы по трудовому (в т.ч. пред-профессиональному) обучению. <p><i>2 этап Обобщающий (2020-2023 г.г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация локальных актов, программы развития ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3»; - промежуточный анализ и реализация всех направлений программы развития; - Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательного учреждения; - Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса. <p><i>3 этап обобщающий – 2024 год</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и обобщение результативности эффективности

	<p>ние дальнейших перспектив развития ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами; - Оформление результатов реализации программы развития.
Порядок финансирования программы развития	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный, региональный бюджет.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p><u>*Оснащение и обновление оборудования мастерских предметной области "Технология":</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% обновление оборудование кабинетов: «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело». - 80 % оснащение материальной базы современным оборудованием кабинета цветоводства и декоративного садоводства. <p><u>*Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения:</u></p> <p>90% оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p><u>*Обновление системы дополнительного образования:</u></p> <p>90% оснащение современным оборудованием спортивного зала, кабинета декоративно-прикладного искусства, кабинета музыки.</p> <p><u>*Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:</u></p> <p>-90% оснащение кабинета информатики и робототехники, биологии, СБО, ЛФК.</p> <p><u>*Повышение квалификации педагогических работников:</u></p> <p>100% повышение квалификации педагогических работников.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.</p> <p>Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».</p> <p>Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы-интерната.</p> <p>Обновлено содержание дополнительного образова-</p>

	<p>ние дальнейших перспектив развития ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами; - Оформление результатов реализации программы развития.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный, региональный бюджет.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p><u>*Оснащение и обновление оборудования мастерских предметной области "Технология":</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% обновление оборудование кабинетов: «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело». - 80 % оснащение материальной базы современным оборудованием кабинета цветоводства и декоративного садоводства. <p><u>*Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения:</u></p> <p>90% оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p><u>*Обновление системы дополнительного образования:</u></p> <p>90% оснащение современным оборудованием спортивного зала, кабинета декоративно-прикладного искусства, кабинета музыки.</p> <p><u>*Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -90% оснащение кабинета информатики и робототехники, биологии, СБО, ЛФК. <p><u>*Повышение квалификации педагогических работников:</u></p> <p>100% повышение квалификации педагогических работников.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.</p> <p>Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».</p> <p>Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы-интерната.</p> <p>Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными</p>

	<p>компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Обновлена материально-техническая база школы-интерната, модернизирована инфраструктура школы-интерната.</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией программы развития осуществляет Метсдический совет учреждения, Педагогический совет, администрация ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3».</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы-интерната.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы-интерната.</p>

2. Информационная справка о школе-интернате

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №3» основана в 1968 году. Большой опыт работы педагогов школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают школу востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Учредителем Учреждения является Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (далее - Учредитель).

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным закон ст 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними, Уставом и законом Волгоградской области «О порядке управления и распоряжения государственной собственностью Волгоградской области».

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт, от своего имени заключает договоры, приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет ответственность, является истцом и ответчиком в суде.

Права на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, учреждение приобретает с момента выдачи ему лицензии на образовательную деятельность.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается штатным медицинским персоналом.

Организация питания в Учреждении осуществляется на условиях аутсорсинга.

Ведущим принципом образования воспитанников ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3» выступает принцип коррекционной направленности. Он реализуется во всех компонентах учебно-воспитательного процесса, различными путями, методами, при этом решаются как общие, так и специфические задачи, к которым относят:

- коррекция первичных и вторичных нарушений развития ребенка;
- социальная адаптация;

- интеграция детей в общество;
- профессиональная подготовка;
- лечебно-профилактические задачи.

Одной из основных задач современной школы-интерната № 3 является модернизация и инновационное развитие - учебно-воспитательного процесса, обеспечение достойной жизни всех участников образовательной системы. Главные задачи школы - раскрытие индивидуальных способностей каждого ученика. Школьное обучение построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно умело реагировать на разные жизненные ситуации, свободно адаптироваться в современном мире. Учреждение реализует разноуровневые образовательные программы:

Учебный план обучающихся 1-4 класса (Вариант 1) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3» (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основании примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями ФГОС.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план обучающихся 1доп. -3 класса (Вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3» разработан на основании примерного учебного плана АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Учебный план содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающихся.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план обучающихся с РАС ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3»

организаций, реализующих ЛОСП.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план обучающихся 5 – 11 классов ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3» разработан в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07); приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 31.08.2016г. № 856 «Об утверждении примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственных образовательных организациях, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области»; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2.3286-15);

Учебный план для обучающихся со сложной структурой дефекта ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3» разработан в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07); приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 31.08.2016г. № 856 «Об утверждении примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственных образовательных организациях, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2.3286-15), письмом Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03 апреля 2003 г. №27/2722-6 на базе основного учебного плана школы-интерната с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей со сложной структурой дефекта.

Общая численность обучающихся – 287 учеников, из них:

- 42 ученика обучаются по индивидуальной программе на дому;
- 200 детей-инвалидов.

Кадровый состав учреждения – 63 педагогов, из них:

- 38 учителей;
- 25 воспитателей;
- 2 педагога-психолога;
- 2 учителя-логопеда;

В учреждении работает 3 медицинских работника.

Квалификация педагогических работников:

- 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 18 педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- 33 педагога имеют соответствие занимаемой должности;
- 6 педагогов не имеют квалификационной категории (молодые педагоги, работающие в школе менее 2 лет).

Дополнительное образование организует кружковую и клубную работу по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- эколого-биологическое;
- туристско-краеведческое.

Реализация этих направлений осуществляется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования и других.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решать ещё целый ряд актуальных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- формирование потребности обучающихся с ОВЗ в освоении адаптированной

основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

-создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, преодоление дефицитарности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

-обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТМНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

-возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ;

-организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ОВЗ особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ОВЗ;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, общественно-полезная деятельность) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровье сбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательного учреждения, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

-выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;

-педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;

-организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;

-развитие опыта неформального общения;

-расширение рамок общения с социумом.

деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ОВЗ проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с ОВЗ:

-духовно-нравственное и гражданско-патриотическое: приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;

-общекультурное: развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;

-спортивно-оздоровительное: организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;

-социальное: развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-общественно-полезная деятельность: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, воспитание позитивного отношения к трудовой деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ.

«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ» - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

-неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

-факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;

-чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;

-формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;

-особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием

-неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);

-формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

-формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах и формирование установки на использование здорового питания;

-знакомство с правилами личной гигиены, формирование потребности их соблюдения;

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, преодоления дефицитарности психомоторного развития;

-формирование представлений о рациональной организации режима дня, умений соблюдать здоровьесберегающий режим дня;

-соблюдение рекомендуемого врачами режима дня;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования.

Основной *целью* Программы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ реализуется:

в области духовно-нравственного воспитания:

-создание организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей;

-освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

В области духовно-нравственного развития:

-расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

-формирование способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общие задачи Программы:

В области формирования личностной культуры:

-формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника, формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни;

-формирование основ российской гражданской идентичности;
-воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России);

В области формирования семейной культуры:

-формирование отношения к семье как к основе российского общества;

-формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

На базе государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат №3" создан ресурсный центр предпрофессиональной подготовки детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью образования Ресурсного Центра (далее РЦ) является создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов города, области, осуществляющих предпрофессиональное обучение в общеобразовательных учреждениях и родителей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. РЦ необходим не только педагогам, но и родителям имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, а также городу и области в целом, так как позволит решить определённый круг социальных проблем, связанных с предпрофессиональной подготовкой детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Целью деятельности РЦ является ресурсная поддержка предпрофессиональной подготовки детей - инвалидов и детей с ОВЗ, накопление, систематизация, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта работы в рамках города и области.

На РЦ возлагается реализация следующих *задач*:

- аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми образовательными потребностями;
- организация и осуществление информационного и кадрового обмена между специалистами различных уровней и профилей системы образования в рамках деятельности РЦ;
- установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме предпрофессиональной под-

- консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих программы по предпрофессиональной подготовке;
- отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальными и региональными методическими центрами и образовательными организациями Волгоградской области.

Ожидаемые результаты работы РЦ:

- аккумуляция информации по правовым основам предпрофессионального образования;
- оказание содействия в проведении опытно-экспериментальной работы, методическим объединениям педагогических работников, отдельным педагогическим работникам по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в экспертизе результатов инновационной деятельности и их работников по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка методических рекомендаций по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультационной, методической, организационной поддержки образовательным организациям по вопросам деятельности РЦ;
- взаимодействие с учреждениями образования (учреждениями начального профессионального образования и другими организациями);
- аккумуляция опыта организаций по предпрофессиональной подготовке детей – инвалидов и детей с ОВЗ, реализация инновационной деятельности и обеспечение их связи друг с другом и методическими организациями;
- участие в экспертизе документов (рабочих программ, рабочих планов, индивидуальных маршрутов и т.д.) в сфере предпрофессионального образования;
- составление индивидуальных учебных программ развития для детей – инвалидов;
- участие специалистов РЦ в работе психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;
- взаимодействие со средствами массовой информации, общественными организациями, родительскими ассоциациями.
- получение специализированной помощи по предпрофессиональной подготовке детей – инвалидов и детей с ОВЗ, родителями, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в общеобразовательных учреждениях.

Для организации образовательного процесса в школе-интернате имеются:

- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- библиотека;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- 2 кабинет психолога;
- 3 кабинета логопеда;
- учительская;
- зал для занятий ЛФК;
- кабинет СБО;
- трудовые мастерские:

слесарная мастерская, столярная мастерская, кабинет цветоводства, швейная мастерская, штукатурно-малярная мастерская.

3. Основания для разработки программы развития

Для выявления потенциала развития образовательной организации был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в школе - интернате созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий. Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

В современных условиях для обучения и воспитания обновляется инфраструктура учреждения, которая влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменениями внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Имеются трудовые мастерские, учебные кабинеты.</p> <p>Материально-техническая база трудовых мастерских и кабинетов соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности.</p> <p>Разработаны основные адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования.</p> <p>Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.</p> <p>Материально-техническая база</p>	<p>Изменение контингента детей, поступающих в школу-интернат: увеличение количества обучающихся с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Завышенные требования со стороны заказчиков образовательных услуг к качеству реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Психологический</p>	<p>Приобретение современного оборудования для трудовых мастерских и учебных кабинетов.</p> <p>Совершенствование профориентационной работы в школе.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Материально-техническая база обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени.</p>	<p>Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации начального профессионального образования детей с тяжелыми множественными нарушениями.</p>

<p>учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием.</p> <p>Создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает помощь учащимся в выборе будущей специальности.</p> <p>Участие педагогов в региональных и всероссийских конкурсах и проектах.</p>	<p>барьер у части коллектива при внедрении инноваций.</p>	<p>Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p> <p>Участие родительского сообщества в жизни школы-интерната.</p>	
--	---	--	--

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития школы может стать: системно-деятельностный подход в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способные обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей каждого ребенка, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной социализации и реализации выпускника школы. Существующая база школы станет основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свои приобретенные навыки и умения в результаты своей будущей деятельности.

4. Основные направления развития организации

1. Материально-техническая база, инфраструктура школы-интерната, безопасность жизнедеятельности.
2. Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».
3. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната.
4. Обновление содержания дополнительного образования.
5. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
6. Общешкольная система учительского роста. Повышение эффективности кадрового обеспечения.
7. Материально-техническая база, инфраструктура школы-интерната, безопасность жизнедеятельности.
8. Создание современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды.

5. Основные мероприятия по реализации программы развития школы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Примечание
1.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Сентябрь 2019 г.	Директор	
2.	Разработка нормативно-правовой документации по обеспечению реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Декабрь 2019 г.	Директор	
3.	Проведение мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Сентябрь 2019 г.	Администрация, руководители МЦ	
4.	Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами трудового обучения, реализуемыми конкретным образовательным учреждением.	Сентябрь 2019 г.	Администрация, члены рабочей группы	
5.	Разработка новых, корректировка имеющихся образовательных программ.	2020 г.	Заместитель директора по ВР	

	образования			
6.	Разработка дизайн – проекта кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	2019г.	Администрация, члены рабочей группы	
7.	Составление плана размещения оборудования в кабинетах	2019г.	Администрация, члены рабочей группы	
8.	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	2020г.	Директор, специалист по закупкам	
9.	Оснащение: мастерских для реализации предметной области: "Технология".	2020г.	Директор, специалист по закупкам	
10.	Оснащение: психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда)	2020г.	Директор, специалист по закупкам	
11.	Оснащение: учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала, зала лечебной физкультуры, кабинета биологии).	2020г.	Директор, специалист по закупкам	
12.	Оснащение кабинетов дополнительного образования (музыкальной мастерской и декоративно-прикладного искусства)	2020г.	Директор, специалист по закупкам	
12.	Обеспечение в 2020 году 100% охват обучающихся	2020г.	Администрация,	

	образовательной организации профориентационной работой.		МЦ	
13.	Установление социального партнерства направленного на расширение кругозора обучающихся, формирование социальных компетенций	2010-2024г.г.	Заместители директора по УВР, ВР	
14.	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	2020-2024г.г.	Заместители директора по УВР	
15.	Профессиональная переподготовка педагогических работников и специалистов образовательной организации	2020-2024г.г.	Заместители директора по УВР	
16.	Сотрудничество в взаимодействии Волгоградской государственной академией последипломного образования, Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом по вопросам методического сопровождения Программы развития	2020-2024г.г.	Администрация, педагогический коллектив	

6. Механизмы реализации программы

1. Участие в проектах различных направленностей с целью реализации Программы развития с учетом основных задач.
 2. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию Программы развития.
 3. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, обсуждение промежуточных результатов выполнения программы развития на заседаниях методических объединений, Методического совета, общешкольных и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
 4. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития учреждения.
 5. Функцию общей координации и реализации Программы выполняет методический совет школы-интерната.
 6. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы-интерната.
 7. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и методическом совете школы-интерната.
 8. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.
 9. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.
- Руководителем программы развития является директор Учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы развития финансовых средств.
- Субъектом общественного управления реализацией программы выступает Совет школы-интерната.

В компетенцию Совета школы-интерната входит рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы.

Реализация Программы развития осуществляется на основе:

государственных контрактов (договоров), заключаемых в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № ФЗ – 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

условий, порядка и правил, утвержденных федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Эффективность реализации Программы к 2024 году будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления. Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

100% обучающихся включены в профориентационные программы;

100% обучающихся включены в программы психолого-педагогического сопровождения;

100% обучающихся включены в различные формы дополнительного образования;

80% обучающихся принимают участие в творческих и спортивных конкурсах разного уровня;

100% педагогов включены в инновационную деятельность;

100% педагогов удовлетворены условиями труда и профессионального развития в школе-интернате;

оказание методической помощи педагогическим работникам других образовательных организаций в рамках деятельности ресурсного центра;

создание современной инфраструктуры школы-интерната (80% кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами);

удовлетворенность деятельностью школы-интерната обучающихся - 95%, родителей (иных законных представителей) - 95%.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему учреждения и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно - развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии, представленные в таблице:

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности образовательной среды	
1.1. Критерий качества реализации адаптированных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - результаты итоговой аттестации; - число участников регионального чемпионата «Абилимпикс»; - число выпускников, продолживших обучение в профессиональных учебных заведениях.
1.2. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных обучающихся - степень социальной активности (участие в конкурсах различной направленности)
1.3. Критерий здоровьесберегающей и доступной среды	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация образовательного маршрута; - вариативность форм обучения; - санитарно-гигиенический режим.
1.4. Критерий социальной оценки деятельности учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников - количество публикаций об опыте работы
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации деятельности учреждения (положения, локальные акты); - совершенствование методической базы; - меры стимулирования инновационной деятельности; - степень инсоформатизации образовательного процесса.
2.2. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование); - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки).
3. Критерий эффективности деятельности управления	
3.1. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления; - четкость распределения функций

	стей.
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность сетевого взаимодействия ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3» с учреждениями (экспертная оценка); - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением.
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности - профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования; - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование); - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов).

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно - развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.